

Роль образовательного учреждения в воспитании специалиста новой формации

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Воспитательная система учреждения СПО – это ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, которая рассматривается как целостная динамическая система, целями которой является:

- воспитание члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений, готового реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям;
- воспитание профессионала специалиста высокой квалификации;
- воспитание семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций;
- воспитание гражданина, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции своей страны.

Для достижения этих целей педагогический коллектив образовательной организации должен вести работу по следующим направлениям: нравственно-эстетическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое. Данные направления воспитательной работы реализуются через учебный процесс и внеурочную деятельность. В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Организацию системы воспитания, ее деятельность и контроль осуществляют ряд социальных институтов, которыми являются: государство, семья, образовательные учреждения, молодежные организации и т.д. Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. При решении конкретной воспитательной задачи необходимо осуществлять выбор сочетания форм взаимодействия преподавателей и обучающихся в их совместной деятельности. Профессиональное направление связано с реализацией требований к уровню подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС СПО (встреча с выпускниками, конкурсы и недели профессионального мастерства, олимпиады, классные часы, интересные встречи с деятелями науки, культуры, искусства, спорта, участие в работе студенческих творческих объединений).

Понятие «профессиональное образование» имеет специфическую направленность и обучения, и воспитания. Профессиональное образование призвано сформировать в первую очередь профессионала новой формации, наделенного определенными социальными и культурными компетенциями личности.

Воспитательный компонент учебно-образовательного процесса выражается в постановке задач формирования у студентов необходимых им в будущем знаний и компетенций, а также соответствующих личностных качеств и ценностных ориентаций. Воспитательный компонент ФГОС включает в себя примерную программу воспитания, социализации и духовно-нравственного развития, в которой охарактеризованы воспитательные ценности, цели и задачи воспитания, его примерное содержание,

механизмы, формы и методы, подходы к оценке результативности воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в нашем учебном заведении осуществляется по двум основным направлениям:

- в учебном процессе;
- во внеучебных формах работы с обучающимися.

Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Неразрывная связь воспитательной и образовательной деятельности преподавателей, в свою очередь определяет приоритеты:

- учебно-воспитательный процесс должен представлять собой единое целое, ориентированное на формирование человека, мировоззрение, культура которого адекватны окружающему миру, а профессиональная подготовка не только нынешнему состоянию сферы деятельности, но и динамике её развития. Это требует, в первую очередь, формирования самостоятельного мышления;
- содержание и форма учебно-воспитательного процесса на каждом этапе должны быть адекватными входному уровню подготовки контингента, его особенностям и требованиям учебного плана;
- вся профессиональная подготовка должна включать элементы воспитания, формирования самостоятельного мышления, а воспитание - профессиональной подготовки, как элементов единой системы формирования мировоззрения и культуры.

Эффективность процесса формирования воспитательной среды в нашем учебном заведении достигается посредством реализации задач воспитания, среди которых наиболее актуальными являются:

- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и во всех других сферах жизнедеятельности;
- определение своего места и целей жизнедеятельности, развитие самосознания;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;
- воспитание потребности в реализации лидерского потенциала, развитие навыков самоуправления.

Воспитательная система уже не может быть только добавкой к учебному процессу, в современных условиях она является важнейшим условием функционирования образовательного учреждения, выполняя консолидирующую роль. При выполнении данного условия мы подготовим профессионально грамотного, интегрированного в современный социум молодого специалиста и настоящего патриота своей страны.