

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2026 17:59:05

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

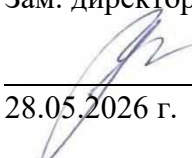
по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2026

СОГЛАСОВАНО

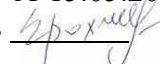
Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
28.05.2026 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 28.05.2026 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО
«Психология и социальная работа»
Протокол №5 от 15.05.2026 г.
Председатель  / Ю.В. Ерохина

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ №38-О от 28.05.2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 г. №70193) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (44.00.00. Образование и педагогические науки).

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Новикова Ольга Андреевна, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)– использовать современное программное обеспечение;– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;– организовывать взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;– образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);<i>-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</i>

<p>семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся – <i>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</i> – <i>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>основы психологии личности;</i> - <i>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</i> - <i>возрастную периодизацию;</i> - <i>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</i> - <i>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</i> - <i>групповую динамику;</i> - <i>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</i> - <i>основы психологии творчества</i>
--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	108
<i>в том числе вариативная часть</i>	36
- теоретическое обучение	38
- практические занятия	50
в т.ч. дифференцированный зачет	-
в т.ч. в форме практической подготовки	50
- курсовая работа (проект)	-
- самостоятельная работа	2
- промежуточная аттестация	18
в том числе:	
консультации	12
экзамен	6
дифференцированный зачет	-

Тематический план учебной дисциплины

	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
1 (3) СЕМЕСТР					
Раздел 1. Введение в психологию	26	2	24	10	14
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	4	-	4	2	2
Тема 1.2. Методы изучения психики	6	-	6	2	4
Тема 1.3. Психика и ее развитие	4	-	4	2	2
Тема 1.4. Сознание человека	4	-	4	2	2
Тема 1.5. Деятельность	8	2	6	2	4
Раздел 2. Познавательные психические процессы	24	-	24	8	16
Тема 2.1. Ощущения	6	-	6	2	4
Тема 2.2. Восприятие	6	-	6	2	4
Тема 2.3. Внимание	6	-	6	2	4
Тема 2.4. Память	6	-	6	2	4
Всего за 1 (3) семестр	50	2	48	18	30
2 (4) СЕМЕСТР					
Раздел 2. Познавательные психические процессы	18	-	10	8	10
Тема 2.5. Воображение	8	-	4	4	4
Тема 2.6. Мышление	6	-	4	2	4
Тема 2.7. Речь	4	-	2	2	2
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	22	-	10	12	10
Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность	4	-	2	2	2
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	4	-	2	2	2
Тема 3.3. Темперамент	4	-	2	2	2
Тема 3.4. Характер	6	-	2	4	2
Тема 3.5. Способности	4	-	2	2	2
Всего за 2 (4) семестр	40	-	40	20	20
Консультации	12	-	-	-	-
Экзамен	6	-	-	-	-
ВСЕГО	108	2	88	38	50

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в психологию		26	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала по отработке знания об особенностях психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	2	
	ПЗ №1. Связь психологии с другими науками.	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	4	
	ПЗ №2. Методы психологического исследования.	2	
	ПЗ №3. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву.	2	

Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала по отработке знания о возрастной периодизации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	2	
	ПЗ№4. Возрастные особенности развития психики.	2	

Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала по отработке знания о возрастной периодизации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	2	
	ПЗ №5. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы.	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала по отработке знания о закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач.	4	
	ПЗ №6. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
	ПЗ №7. Личность и деятельность. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.	2	
	СР № 1. Самодиагностика по теме «Деятельность». Составление рекомендаций по анализу самодиагностики.	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		42	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач.	4	
	ПР № 8. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	ПР № 9. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	2	
Тема 2.2.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,

Восприятие	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач.	4	
	ПР № 10. Иллюзии зрительного восприятия.		
	ПР № 11. Решение психологических задач по теме «Восприятие».		
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач.	4	
	ПР № 12. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		
	ПР № 13. Решение психологических задач по теме «Внимание».		
Тема 2.4. Память	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач.	4	
	ПР № 14. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		
	ПР № 15. Решение психологических задач по теме «Память».		
Тема 2.5. Воображение	Содержание об основах психологии творчества.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	

	В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач.	4	
	ПР № 16. Решение психологических задач по теме «Воображение».	2	
	ПР № 17. Решение психологических задач по теме «Творчество».	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала по отработке знания об возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач.	4	
	ПР № 18. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	ПР № 19. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала по отработке знания об групповой динамике; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения применять знания по психологии при решении педагогических задач.	2	
	ПР № 20. Решение психологических задач по теме «Речь».		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		22	
Тема 3.1. Человек	Содержание основы психологии личности, закономерности психического	4	

как субъект, личность и индивидуальность	<i>развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	2	
	В том числе практических занятий умения <i>применять знания по психологии при решении педагогических задач.</i>	2	
	ПР № 21. Решение психологических задач по теме «Личность».	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения <i>применять знания по психологии при решении педагогических задач</i>	2	
	ПР № 22. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности.	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание <i>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения <i>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</i>	2	
	ПР № 23. Исследование типов темперамента. Решение ситуационных задач.	2	

Тема 3.4. Характер	Содержание <i>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения <i>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</i>	2	
	ПР № 24. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Анализ темперамента и характера.	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	В том числе практических занятий по отработке умения <i>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</i>	2	
	ПР № 25. Исследование творческих способностей.	2	
Консультации		12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация, экзамен		6	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»,

оснащен оборудованием

- рабочие места обучающихся (20 столов, 40 стульев);
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт.;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий
- дидактический и демонстрационный материал

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт.;
- телевизор (экран) – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотеке института имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

4. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся – <i>применять знания по психологии при</i> 	<p>Умение решать педагогические и психологические задачи;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p><i>решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</i></p>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества 	<p>Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Промежуточная аттестация: экзамен</p>

