

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.06.2026 13:59:05  
Уникальный идентификатор:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АИПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

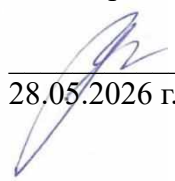
**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
по специальности  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Краснодар, 2026**

**СОГЛАСОВАНО**


Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
28.05.2026 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №7 от 28.05.2026 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО  
«Гуманитарные дисциплины»  
Протокол №5 от 15.05.2026 г.  
Председатель  Л.В. Парыгина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



О.Л. Шутов  
Приказ №38-О от 28.05.2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.10 Обществознание предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (в последней редакции), зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 г. №74228) (в последней редакции) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №9/2026 от 23.04.2026 г.) для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №742, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г., регистрационный номер №70193) (в последней редакции).

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Парыгина Л.В. – преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ .....	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ .....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	36

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Для достижения целей изучения дисциплины «Обществознание» в системе СПО, в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной рабочей программой по обществознанию на уровне СОО (базовый уровень).

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ). ФГОС СОО представлены в таблице:

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>– основах социальной динамики;</li> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>– глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации,</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	<p>правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>ПР6 3</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>– использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> </ul> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>– создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> </ul>	<p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul> <p><b>ПР6 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>– сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Метапредметные результаты должны отражать:          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          в) работа с информацией:          – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию          – и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  <b>ПР6 6</b> Владение умениями          – применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;          – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  <b>ПР6 11</b> Сформированность          – навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;          – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:          – сформированность нравственного сознания, этического поведения;          – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;          – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;          – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на</p>	<p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):          – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;          – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;          – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;          – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;          – конституционном статусе и полномочиях органов государственной</p>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения</p>	<p>власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации; <b>ПРБ 6</b> Владение умениями – проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; <b>ПРБ 10</b> Готовность применять знания – о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--------------------------------------	---	--

	с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p><b>ПРБ 8</b> Использование обществоведческих знаний для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</li> <li>– ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>– осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>– использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<p><b>ПРБ 6</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>– готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> </ul>

<p>контекста</p>	<p>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p><b>ПР6 9</b> Владение умениями</p> <p>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>– умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <p>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в) Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <p>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>– основах социальной динамики;</p> <p>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>– глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>

	<p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>– структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>ПР6 2</b> Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>ПР6 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>– использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> </ul> <p><b>ПР6 4</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и</li> </ul>
--	--	--

		<p>процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</li> <li>– характеризовать функции социальных институтов;</li> <li>– обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</li> </ul> <p><b>ПР6 5</b> Связи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>– сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</li> </ul> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> </ul> <p><b>ПР6 7</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
--	--	--

		<p><b>ПРБ 8</b> Использование обществоведческих знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</li> <li>– ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>– осознание значимости здорового образа жизни;</li> <li>– роли непрерывного образования;</li> <li>– использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</li> </ul> <p><b>ПРБ 9</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>– умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> <p><b>ПРБ 10</b> Готовность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>– использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>– сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> </ul> <p><b>ПРБ 11</b> Сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>– владение умением соотносить различные оценки социальных</li> </ul>
--	--	---

		<p>явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>ПР6 12</b> Владение умением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</li> <li>– определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</li> <li>– оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p><b>ПР6 9</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>– умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> <p><b>ПР6 4</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</li> <li>– выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</li> <li>– характеризовать функции социальных институтов;</li> <li>– обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> <li>– по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы</li> </ul>	<p>российского законодательства</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию</li> </ul>	<p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>– структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>ПРБ 6</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в</li> </ul>

	<p>и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать невербальные средства общения,</li> <li>– понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере</li> <li>– пути преодоления конфликтов в коллективе</li> <li>– возможности профессиональной переподготовки по специальности</li> <li>– перспективы развития специальности в информационном обществе</li> <li>– особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем и виды работ по общеобразовательной дисциплине

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	<b>108</b>
– <b>теоретическое обучение</b>	<b>38</b>
профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	4
– <b>практические занятия</b>	<b>70</b>
в т.ч.	
дифференцированный зачет	2
профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	28
– <b>промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
в том числе:	
дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			
	Всего	в т.ч. проф. ориентир-ое содержание	теоретич. обучение	практич. занятия
<b>Раздел 1 Человек и окружающий мир</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 Сознание человека. Мироззрение и ценности	2	1	1	1
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	4	3	1	3
Тема 1.3 Логика и ее законы	2	1	1	1
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	2	2	1	1
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	4	3	2	2
<b>Раздел 2 Культура. Искусство</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	2	1	1	1
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	2	1	1	1
<b>Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	2	-	1	1
Тема 3.2 Рыночный механизм	2	-	1	1
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	4	1	2	2
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	4	-	2	2
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	4	2	2	2
<b>Раздел 4 Политическая жизнь общества</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 4.1 Политическая система общества	4	1	1	3
Тема 4.2 Политическая идеология	4	-	1	3
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	4	-	1	3
Тема 4.4 Избирательная система	4	-	1	3
<b>Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>25</b>
Тема 5.1 Гражданское право	4	2	1	3
Тема 5.2 Семейное право	4	2	1	3
Тема 5.3 Трудовое право	6	3	2	4
Тема 5.4 Административное право	4	3	1	3
Тема 5.5 Уголовное право	4	3	1	3
Тема 5.6 Экологическое право	4	-	1	3
Тема 5.7 Налоговое право	4	-	1	3
Тема 5.8 Процессуальное право	4	-	1	3

<b>Раздел 6 Глобальные проблемы человечества</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	4	1	1	3
<b>Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	4	-	1	3
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	2	-	1	1
Тема 7.3 Россия – социальное государство	4	1	1	3
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	2	1	1	1
<b>Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 8.1 Международные отношения	2	-	1	1
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	2	-	1	1
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	2	-	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-	-	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>70</b>

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1 Человек и окружающий мир</b>		<b>14</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 3.6
<b>Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности.</b> Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	1	
	<b>ПЗ №1. Изучение структуры и типов мировоззрений с учетом особенностей характера профессиональной деятельности.</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1* <sup>1</sup>	
<b>Тема 1.2 Способы познания окружающего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
	<b>2. Способы познания окружающего мира.</b> Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	1	
	<b>ПЗ №2. Характеристика познавательной деятельности человека</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	1*	
	<b>ПЗ №3-№4. Оценка значимости различных наук в профессиональной деятельности</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2*	
<b>Тема 1.3 Логика и ее законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
	<b>3. Логика и ее законы</b> Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	1	
	<b>ПЗ № 5. Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием</b>	1*	
<b>Тема 1.4 Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-07,

<sup>1</sup> Профессионально ориентированное содержание

человека как способ существования личности	<b>4. Деятельность человека как способ существования личности. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение.</b> Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности	1*	ОК 09 ПК 3.6
	<b>ПЗ № 6. Оценка особенностей характера в профессиональной деятельности.</b>	1*	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
	<b>5. Человек в системе социальных взаимодействий</b> Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Социальные роли и социальные статусы	1	
	<b>ПЗ №7. Исследование социальных взаимодействий: как роли и статусы формируют нашу жизнь</b>	1*	
	<b>6. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1*	
	<b>ПЗ № 8. Социальные роли и их влияние на взаимодействие в обществе</b>	1*	
<b>Раздел 2 Культура. Искусство</b>		<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>7. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Музеи как туристическая точка притяжения.</b> Музеи. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев.	1	
	<b>ПЗ № 9. Музей как социальный институт: особенности профессиональной деятельности</b>	1*	
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
	<b>8. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки</b> Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы	1	
	<b>ПЗ №10. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности.</b> Образ специальности в искусстве. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности	1*	
<b>Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе</b>		<b>16</b>	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>9. Экономика как наука и хозяйство</b> Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика.	1	

	Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
	<b>ПЗ №11. Анализ экономических ресурсов: эффективность и устойчивость хозяйства</b>	1	
<b>Тема 3.2 Рыночный механизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-07, ОК 09
	<b>10.Рыночный механизм</b> Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	1	
	<b>ПЗ №12. Исследование рыночного спроса: как потребители влияют на рынок</b>	1	
<b>Тема 3.3 Предпринимательская деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
	<b>11.Факторы производства</b> Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1	
	<b>ПЗ № 13. Анализ издержек и выручки: путь к прибыльному бизнесу</b>	1	
	<b>12.Предпринимательская деятельность</b> Способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	<b>ПЗ №14. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной специальности.</b> Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере	1*	
<b>Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09
	<b>13.Финансовые услуги и страхование.</b> Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.	1	
	<b>ПЗ №15. Страховые компании и их роль в современном обществе</b>	1	
	<b>14.Банковская система</b> Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	1	
	<b>ПЗ №16. Как работает банковская система: от депозитов до кредитов</b>	1	

<b>Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
	<b>15.Национальная экономика и уровень ее развития. Центральный банк РФ</b> Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	1	
	<b>ПЗ № 17. Денежно-кредитная политика ЦБ и её влияние на российскую экономику.</b>	1	
	<b>16.Вклад специальности в экономику России. Направления развития экономики края.</b> или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Краснодарского края. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1*	
	<b>ПЗ № 18. Влияние профессиональных специальностей на экономику России и нашего региона</b>	1*	
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 4 Политическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 4.1 Политическая система общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>17.Политическая система общества</b> ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	1	
	<b>ПЗ №19. Характеристика структуры политической системы РФ.</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего	1	
	<b>ПЗ №20-21. Дискуссия: „Роль государства в современном обществе“.</b> Роль государства как основного института. Подготовить эссе о функциях государства в современной России, привести примеры реализации этих функций.	2	
<b>Тема 4.2 Политическая идеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
	<b>18.Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	1	
	<b>ПЗ №22. Оценка роли СМИ в политической жизни общества. Деятельность профсоюзов при защите прав работника</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации * Роль профсоюзов в формировании основ	1*	

	гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	<b>ПЗ № 23-24. Анализ политических идеологий: сравнительная характеристика</b> Ключевые принципы и ценности основных идеологических течений (либерализма, консерватизма, социализма, коммунизма, национализма, фашизма и др.)	2	
<b>Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09
	<b>19. Политические партии, общественно-политические организации и движения</b> Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	1	
	<b>ПЗ №25. Политические партии и движения, их классификация.</b> Провести анализ программ, сравнить типы партийных систем, поработать с признаками общественно-политических движений.	1	
	<b>ПЗ №26-27. Проект «Моя партия»</b> Разработка проекта новой политической партии: определение её целей, социальной базы, программы и методов работы.	2	
<b>Тема 4.4 Избирательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09
	<b>20. Избирательная система. Выборы.</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	1	
	<b>ПЗ №28. Создание агитационного материала: плакат или листовка</b>	1	
	<b>ПЗ № 29-30. Анализ избирательной системы РФ. Сравнение избирательных систем разных стран</b> Особенности правового регулирования выборов в России, структура избирательной системы, роль различных институтов. Сравнить избирательные системы России, США, Германии и Великобритании. Выделить особенности, плюсы и минусы каждой	2	
<b>Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации</b>		<b>34</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
<b>Тема 5.1 Гражданское право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>21. Гражданское право</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	1	
	<b>ПЗ №31. Анализ правовых ситуаций: гражданские правоотношения и их субъекты</b>	1	
	<b>ПЗ №32-33. Решение ситуационных задач на применение основ гражданского права в педагогике</b>	2*	
<b>Тема 5.2 Семейное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07,

право	<b>22. Семейное право.</b> Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья	1	ОК 09
	<b>ПЗ №34. Имущество каждого из супругов (раздельная собственность). Раздел общего имущества супругов</b>	1	
	<b>ПЗ №35-36. Решение ситуационных задач на применение основ семейного права в педагогике</b> Рассмотреть понятия, условия, порядок и правовые последствия усыновления, опеки, попечительства и приёмной семьи, роль органов опеки и попечительства в этих процессах	2*	
Тема 5.3 Трудовое право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
	<b>23. Трудовое право</b> Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1	
	<b>ПЗ № 37. Решение задач по трудовому праву</b>	1	
	<b>24. Трудовые отношения в профессиональной сфере</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1*	
	<b>ПЗ №38. Анализ ситуаций: трудовые споры и нарушения трудовых прав</b>	1*	
	<b>ПЗ №39-40 Анализ специальных норм, регулирующих труд несовершеннолетних,</b> включая ограничения по видам работ, продолжительности рабочего времени, условиям труда и другим аспектам. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	2*	
Тема 5.4 Административное право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
	<b>25. Административное право</b> Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	1	
	<b>ПЗ № 41. Круглый стол «Как мы выполняем Закон № 1539- КЗ»</b>	1*	
	<b>ПЗ № 42-43. Административное правонарушение в школе: примеры и анализ</b> Типичные ситуации: опоздание на урок, нарушение дисциплины, пропуск занятий, порча школьного имущества	2*	

<b>Тема 5.5 Уголовное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09
	<b>26. Уголовное право</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	<b>ПЗ №44. Дискуссия по теме «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»</b>	1*	
	<b>ПЗ №45-46. Ролевая игра: «Трудный разговор».</b> Моделирование беседы учителя с родителями и учеником о противоправном поведении	2*	
<b>Тема 5.6 Экологическое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09
	<b>27. Экологическое право</b> Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	
	<b>ПЗ № 47. Работа с правовыми документами.</b> Анализ положений Федерального закона «Об охране окружающей среды», Конституции РФ (статья 42 о праве на благоприятную окружающую среду)	1	
	<b>ПЗ № 48-49. Проектная мастерская: «Эко-инициатива для моего института/района».</b> Разработка собственных предложений по улучшению экологической обстановки (от установки фандоматов до организации субботника)	2	
<b>Тема 5.7 Налоговое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09
	<b>28. Налоговое право</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
	<b>ПЗ №50. Работа с документами, регламентирующими права и обязанности налогоплательщиков</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
	<b>ПЗ №51-52. Налоговые вычеты: как вернуть деньги от государства?</b> Кейс-стади: расчёт суммы возврата НДС при различных жизненных ситуациях (оплата вуза, платная операция, покупка квартиры)	2	
<b>Тема 5.8 Процессуальное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09
	<b>29. Процессуальное право,</b> его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	1	
	<b>ПЗ № 53. Семинар «Принципы гражданского процессуального права»</b>	1	
	<b>ПЗ № 54-55. Дискуссия: «Гласность судопроизводства в эпоху интернета».</b>	2	

	Обсуждение границ принципа гласности: можно ли вести онлайн-трансляции из зала суда, опубликовать личные данные участников процесса в социальных сетях?		
<b>Раздел 6 Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
<b>Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>30.Современные проблемы устойчивого развития</b> Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы	1	
	<b>ПЗ №56. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.</b> Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем	1*	
	<b>ПЗ № 57-58. Пути преодоления духовного кризиса: подходы к сохранению традиционных ценностей</b>	2	
<b>Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты</b>		<b>12</b>	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>31.Российская цивилизация. Государственный суверенитет</b> Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня	1	
	<b>ПЗ №59. Анализ внешних и внутренних вызовов, влияющих на суверенитет, и мер по его укреплению</b>	1	
	<b>ПЗ №60-61. Технологический и информационный суверенитет в условиях глобализации: вызовы и возможности для России».</b> Анализ влияния технологических и информационных трендов на суверенитет, а также роли России в формировании информационного пространства.	2	
<b>Тема 7.2 Россия в глобальной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-07, ОК 09
	<b>32.Россия в глобальной экономике</b> Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	1	
	<b>ПЗ №62. Дискуссия на тему «Особенности развития экономики России в сравнении с уровнем развития мировых экономик»</b>	1	
<b>Тема 7.3 Россия – социальное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 09
	<b>33.Россия – социальное государство</b>	1	

государство	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		ПК 3.6
	<b>ПЗ №63. Особенности деятельности в профессиональной сфере.</b> Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области	1*	
	<b>ПЗ № 64-65. Анализ пенсионной системы Российской Федерации:</b> современное состояние и перспективы развития	2	
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.6
	<b>34. Защита государственных интересов России</b> Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура	1	
	<b>ПЗ №66. Роль получаемой специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации</b>	1*	
<b>Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b>		<b>8</b>	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	<b>35. Международные отношения.</b> История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	1	
	<b>ПЗ №67. Сравнительный анализ международных организаций: Лига Наций, ООН и ЮНЕСКО.</b> выявление общих черт и различий в их целях, структуре, методах работы	1	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	<b>36. Биполярное мироустройство. Холодная война.</b> Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война	1	
	<b>ПЗ №68. Локальные конфликты как проявление холодной войны</b> Выбрать один из конфликтов (например, Корейская война, Вьетнамская война, Карибский кризис) и проанализировать, как там сталкивались интересы СССР и США.	1	
Тема 8.3 Однополярный мир и	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	<b>37-38. Политический глобализм. Россия в однополярном и многополярном мире</b>	2	

<b>движение к многополярности. Справедливый миропорядок</b>	Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Русский мир		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет ПЗ № 69-70)</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место педагога (преподавательский стол (1 шт.), стул (1 шт.)
- рабочие места обучающихся (парты ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.))
- доска учебная (меловая трехсекционная) (1 шт.)
- политическая карта мира (1 шт.)
- административная карта Краснодарского края (1 шт.)
- политическая карта Евразии (1 шт.)
- политическая карта Европы (1 шт.)
- стенд «Государственная символика Российской Федерации» (1 шт.)
- информационный стенд «Династия Романовых» (1 шт.)
- информационный стенд «Быт и нравы предков» (1 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Человек в обществе» (5 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Духовная культура» (5 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Экономическая жизнь общества» (10 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Социальная сфера» (5 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Политическая сфера» (5 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (15 шт.)
- плакаты: «Культура и духовная жизнь» (1 шт.), «Человек познает мир» (1 шт.), «Внутренний мир и социализация человека» (1 шт.), «Правоотношения» (1 шт.), «Политическая система общества» (1 шт.), «Политическая жизнь общества» (1 шт.), «Взаимодействие людей в обществе» (1 шт.), «Социальная система общества» (1 шт.), «Развитие общества» (1 шт.), «Права и свободы человека и гражданина» (1 шт.), «Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации» (1 шт.), «Гражданство Российской Федерации» (1 шт.)

##### **технические средства обучения:**

- персональный компьютер, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации, возможность трансляции на экран аудио и видео информации и возможностью выхода в ЭБС (1 шт.)
- программное обеспечение на ПК (1 шт.)
- монитор (1 шт.)
- клавиатура (1 шт.)
- мышь (1 шт.)
- телевизор (1 шт.)
- кабель для подключения HDMI (1 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и

электронные образовательные и информационные ресурсы и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

### **3.2.1. Основные источники**

1. *Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбова [и др.]; под. ред. А.И. Матвеев – Москва: Просвещение, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-09-116774-0. – URL: <https://book.ru/book/957918> (дата обращения: 20.05.2026). – Текст: электронный.*

2. *Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – Москва: Просвещение, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-09-124929-3. – URL: <https://book.ru/book/957917> (дата обращения: 20.05.2026). – Текст: электронный.*

3. *Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Б. И. Федоров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 353 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21822-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582222> (дата обращения: 20.05.2026).*

4. *Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень: Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – Москва: Просвещение, 2025. – 304 с. – ISBN 978-5-09-124930-9. – URL: <https://book.ru/book/958090> (дата обращения: 20.05.2026). – Текст: электронный.*

5. *Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – Москва: Просвещение, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-09-124929-3. – URL: <https://book.ru/book/957917> (дата обращения: 20.05.2026). – Текст: электронный.*

### **3.2.2. Дополнительные источники**

6. *Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 303 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21851-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/590512> (дата обращения: 20.05.2026).*

### **3.2.3 Нормативно-правовые акты**

7. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

9. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ: ред. от 13.07.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ: ред. от 29.10.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/12125267/>

11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ: ред. от 14.02.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/12125268/>
  13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ: ред. от 29.10.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
  14. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ: ред. от 29.10.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/10900200/>
  15. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1: ред. от 04.08.2023. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/)
  16. О занятости населения в Российской Федерации: Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/408134521/>
  17. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ: ред. от 28.12.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36927/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/)
  18. О нотариате: Основы законодательства РФ от 11.02.1993 № 4462-1: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/10102472/>
  19. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ: ред. от 22.04.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36945/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/)
  20. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: ред. от 28.02.2025. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
  21. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ: ред. от 28.06.2022. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/)
  22. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/12125350/>
  23. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ: ред. от 02.10.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/)
  24. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ: ред. от 14.03.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/184565/>
- 3.2.4 Интернет-ресурсы**
25. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru>
  26. Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>
  27. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
  28. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru>
  29. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – URL: <http://www.government.ru>
  30. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. – URL: <http://duma.gov.ru>
  31. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. – URL: <http://council.gov.ru>
  32. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. – URL: <http://www.vsrfr.ru>

33. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <http://festival.1september.ru>
34. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru>
35. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
36. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
37. Национальные проекты России. – URL: <https://национальныепроекты.рф>
38. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
39. Портал «Современная цифровая образовательная среда в РФ». – URL: <https://online.edu.ru>
40. Портал моифинансы.рф. – URL: <https://моифинансы.рф>
41. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). – URL: <https://fipi.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	<b>Текущий контроль:</b> – устный/фронтальный/письменный опрос – задачи – вопросы проблемного характера – вопросы проблемного характера – деловая игра – терминологический
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	диктант – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – оценка выполнения практических работ – тестирование – проектные задачи <b>Промежуточная аттестация</b>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	– дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4,	

с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Профессионально-ориентированное содержание	