

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.06.2026 14:00:03
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»


по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краснодар, 2026

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
28.05.2026 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 6 от 28.05.2026 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Психология и
Социальная работа»
Протокол №5 от 15.05.2026 г.
Председатель  / Ю.В. Ерохина /

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



О.Л. Шутов
Приказ №38-О от 28.05.2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной психологии предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован Министерством Юстиции России от 18 октября 2023 г. №75639), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки, с учетом примерной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Юханова О.И. преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы возрастной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован Министерством Юстиции России от 18 октября 2023 г. №75639), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и ОК 03 интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1.	применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска	-задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте характеристика ведущей деятельности в разных возрастах психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах особенности формирования

	<p>применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> <p>понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;</p> <p>участвовать в диалогах на профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы</p> <p><i>-общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</i></p> <p><i>- гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</i></p>	<p>познавательных процессов в детском возрасте</p> <p>психологические основы детского общения</p> <p><i>возрастные особенности детей дошкольного возраста;</i></p> <p><i>методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</i></p>
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	72
<i>в том числе вариативная часть</i>	<i>36</i>
- теоретическое обучение	38
- практические занятия	34
в т.ч. дифференцированный зачет	2
в т.ч. в форме практической подготовки	34
- курсовая работа (проект)	-
- самостоятельная работа	-
- промежуточная аттестация	-
дифференцированный зачет	

Тематический план учебной дисциплины ¹

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	самост. работа студента	теоретич. обучение	практич. занятия
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	14	8		6	8
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	4	2	-	2	2
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	4	2	-	2	2
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	6	4	-	2	4
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	38	16		22	16
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	4	2	-	2	2
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	4	2	-	2	2
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	14	6	-	8	6
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника	6	2	-	4	2
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	8	4	-	6	4
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	18	8	-	10	8
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	8	4	-	4	4
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками	10	4	-	6	4
Дифференцированный зачет	2	2			2
ВСЕГО	72	34	-	38	34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

* звездочкой выделяем темы, реализуемые в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности				
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1..
	1	Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	ПЗ№ 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.		2	
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1...
	2	<i>Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</i>	2	
	В том числе практических занятий		2	
	ПЗ№ 2. Особенности дошкольного возраста, как этапа развития: половозрастные и индивидуальные – типологические особенности, их учет в обучении и воспитании.		2	
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание учебного материала		6/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1...
	3	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	ПЗ № 3. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии».		2	
	ПЗ№ 4. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.		2	

Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании			
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	Содержание учебного материала		4/2
	4	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Кризис 1 года.	2
	В том числе практических занятий		2
	ПЗ № 5 Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.		2
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Содержание учебного материала		4/2
	5	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2
	В том числе практических занятий		2
	ПЗ № 6. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»		2
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		14/6
	6	Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность.	2
	7	<i>Общая характеристика познавательного развития дошкольника. Развитие речи и речевое общение.</i>	2
	8	<i>Эмоциональное развитие дошкольника. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.</i>	2
	9	<i>Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.</i>	2
	В том числе практических занятий		6
	ПЗ № 7. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»		2
	ПЗ № 8. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»		2
	ПЗ № 9. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».		2
Тема 2.4. Особенности психического развития	Содержание учебного материала		8/2
	10	Социальная ситуация развития и ВТД в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	2
	11	Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в	2

младшего школьника.	младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения.2 Личностное развитие.			ПК 4.1..
	В том числе практических занятий		2	
	ПЗ№ 10. Изучение психологической готовности дошкольника к обучению к школе..		2	
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала		10/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1..
	12	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения.	2	
	13	Развитие познавательных психических процессов и учебной деятельности подростка. Становление личности. Самопознание и становление мировоззрения.	2	
	14	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	ПЗ№ 11. Применение знаний об особенностях развития в подростковом возрасте для решения педагогических задач.		2	
	ПЗ № 12. Применение знаний об особенностях развития в юношеском возрасте для решения педагогических задач.		2	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей				
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Содержание учебного материала		8/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1..
	15	<i>Личность педагога. Общение и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.</i>	2	
	16	<i>Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.</i>	2	
	В том числе практических занятий		4	
	ПЗ № 13. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».		2	
	ПЗ № 14. Диагностика личностных качеств и особенностей педагога.		2	
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками	Содержание учебного материала		10/6	
	17	<i>Понятие общения, значение общения в жизни ребенка. Основные закономерности развития общения у детей дошкольного возраста.</i>	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1..
	18	<i>Руководство детскими группами и коллективами. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.</i>	2	

19	<i>Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.</i>	2	
В том числе практических занятий		6	
	<i>ПЗ № 15. Характеристика форм общения дошкольников со сверстниками. Изучение особенностей диагностики межличностных отношений</i>	2	
	<i>ПЗ № 16. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.</i>	2	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии»

оснащен оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт.;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий по психологии

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт.;
- телевизор (экран) – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076019>– Режим доступа: по подписке.

4. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>— Текст : электронный.

5. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515064>

6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552>

8. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>задачи возрастной психологии</p> <p>методы исследования в возрастной психологии</p> <p>сущность и движущие силы психического развития</p> <p>основные возрастные периодизации</p> <p>закономерности возрастного развития</p> <p>характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте</p> <p>- характеристики ведущей деятельности в разных возрастах</p> <p>- психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах</p> <p>- особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте</p> <p>- психологические основы детского общения</p> <p><i>возрастные особенности детей дошкольного возраста;</i></p> <p><i>методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</i></p>	<p>полнота и правильность использование профессиональной терминологии</p> <p>грамотность речи</p> <p>аргументированность</p> <p>четкое изложение сути поставленной проблемы</p> <p>самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</p> <p>наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений</p> <p>использование профессиональной лексики</p> <p>наличие выводов</p> <p>дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p> <p>показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</p> <p>знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей</p> <p>ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.</p>	<p>тематическое тестирование</p> <p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>применять современную научную психологическую терминологию</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p> последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого- </p>	<p> познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. </p>	
---	--	--

<p>педагогические темы правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы <i>общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников - гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка</i></p>		
--	--	--