**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

**2020-2021 учебный год**

# ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:дать общие представления о предмете, методе и функциях философии, ознакомить с историей возникновения и развития философии как науки, с её основными проблемами и понятиями, показать значимость философии для жизни:

современного общества и человека, сформировать культуру
научного мышления.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-9.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Предмет философии ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия

Структура и основные направления философии**.** Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение.

## ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - способствовать формированию общих компетенций ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 98 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Общение как социально-психологическая проблема.

Общение как категория психологии. Общение как обмен информацией.

Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий.

Механизмы взаимопонимания в общении.

Техники и приемы общения. Техники эффективного общения. Трансактный анализ общения. Конфликты, их источники и способы разрешения.

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений и способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-9.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI вв. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.1 - 9; ПК 2.1; 2.2; 3.1-3.3.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 208 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: практические занятия | 172 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Вводно-коррективный курс. Моя биография. Моя семья. Мой дом. Мой родной город. Достопримечательности города. Мой Институт. Моя будущая профессия.

**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление
индивидуального здоровья;
* формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прик- ладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* формирование у обучающихся осознанного отношения к
своему здоровью;
* овладение системой профессиональных и жизненно значимых практический умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК.2-3,6.

1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 344 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: практические занятия | 170 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 172 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Теоретический раздел: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. Физические способности человека и их развитие. Основы физической и спортивной подготовки. Спорт в физическом воспитании студентов. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Профилактические, реабилитационные и воспитательные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями спортом.

Практический раздел: легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Спортивные игры. Гимнастика. Туризм. Плавание.

## ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

* 1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом
русского языка.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК.2,4,5,6,8

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 65 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

* + 1. **Краткое содержание дисциплины:**

## Русский язык как знаковая система передачи информации и способ существования русского национального мышления и русской культуры Язык и речь.

## Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы). Орфоэпические нормы.

## Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение. Активный и пассивный состав языка. Фразеология

## Словообразование. Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Нормы употребления.

## Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое и сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.

## Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии.

## Текст. Стили речи. Функциональные стили литературного языка.

# ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:формирование у обучающихся научного математического мышления и умений применять математический аппарат для исследований экономических процессов и решения профессиональных
задач по специальности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, 4 – 6; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 41 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Элементы математического анализа. Предел функции. Непрерывность функции. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление.

## Основные численные методы решения прикладных задач.

Введение в математическое моделирование. Приближенные числа и действия над ними. Интерполяция функций. Численное решение
нелинейных уравнений.

## ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:сформировать у обучающихся теоретические знания, практические умения и навыки в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1-1.6,
ПК 2.1-2.5, ПК 3.1 3.2.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 93 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 27 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

* 1. **Краткое содержание дисциплины:**

Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии. Методы и средства информационных технологий. Электронные коммуникации. Защита информации. Автоматизированная обработка информации в
профессиональной деятельности.

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 181 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| в том числе: практические занятия | 54 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 61 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в педагогическую теорию. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания. Контроль и оценка в процессе
обучения и воспитания.

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8, 4.2 - 4.5

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 182 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: практические занятия | 54 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в психологию. Психология познавательных процессов. Психология личности. Общие вопросы возрастной психологии. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

## ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 3,10; ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3,3.1-3.4, 4.1- 4.3

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Опорно- двигательный аппарат. Сердечно сосудистая система. Внутренняя среда организма. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека. Выделительная система. Кожа и основы закаливания.

## ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 6, 11; ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3,
 2.7, 3.2, 3.3, 3.6

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Образовательное право. Общая характеристика образовательного права. Особенности государственной политики в области образования. Правовое регулирование в области образования.

## Педагогические правоотношения.

Общая характеристика системы педагогических правоотношений. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности.

## Охрана прав и защита интересов детей. Международная защита прав детей.

Правовая охрана детства в Российской Федерации.

## ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ОПОП ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими

умениями, необходимыми для: идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; исполнения воинской обязанности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.4.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Основы военной службы. Основы обороны государства. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Основы военнопатриотического воспитания.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

## ОП.06 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-11; ПК 1.1-1.4, 2.1.-2.4, 3.8.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования. Теоретические основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Основы коррекционной психологии. Основы коррекционной педагогики. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного
поведения детей.

## ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью дисциплины является развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.3- 1.5.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Исследовательская работа как научная деятельность. Учебно- исследовательская работа студентов. Оформление и защита исследовательских работ. Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет. Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.

## ОП.08 ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл
общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать
формированию компетенций ОК 1-3. 5-6, ПК 1.5, 2.8, 3.6, 3.8, 5.5.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Основы бюджетной и финансовой системы РФ. Личное финансовое планирование Федерации. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Инвестиции. Пенсии. Налоги. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке. Создание собственного бизнеса.

**ОП.09 ИСКУССТВО (МХК)**

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл
общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать
формированию компетенций ОК 2, 4, 8; ПК 2.1, 2.3- 2.8, 3.1-3.7, 4.1-4.5.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Основные типы культур, виды искусства в системе культур. Искусство Древнего Египта. Искусство Древней Греции и Древнего Рима. Искусство Византии. Средневековое искусство Западной Европы. Искусство Древней Руси. Русское искусство XVII в. Искусство России XVIII в. Искусство Возрождения в Италии. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв. Западноевропейское искусство XIX - ХХ вв. Искусство России XIX вв. Архитектура ХХ в. Искусство России XVIII в. Искусство России XIX в. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв. Западноевропейское искусство XIX - ХХ вв. Архитектура ХХ в.

## ОП.10 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы педагогического мастерства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в нaчальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК.1-11; ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.8, 4.1.-4.5

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения.

Культура речи педагога. Организация педагогического взаимодействия.

## ОП.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл
общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины уметь:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК.10-11, ПК.4.1.-4.5.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психологические основы педагогического общения. Ролевые позиции в педагогическом общении. Структура педагогического общения. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Общение педагога с родителями. Конструирование различных форм психолого-педагогическойдеятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования ипроектирования, накопления профессионального опыта.ОП.12 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.Место дисциплины в структуре ППССЗ:Учебная дисциплина входит в цикл профессиональный цикл общепрофессиональная дисциплина.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины уметь:* осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
* обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
* использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК.10-11, ПК.4.1.-4.5.Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

**5.Краткое содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения. Использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Основы теории познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.ОП.13 ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.Место дисциплины в структуре ППССЗ:Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональная дисциплина.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины уметь:Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК.10-11, ПК.4.1.-4.5.Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

**5.Краткое содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Основные закономерности социализации личности. Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. |

 |

 |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **Область применения программы:**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

* + - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
		- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
		- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
		- составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
		- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование общих компетенций: ОК 1 – 11; профессиональных компетенций: ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5.

* 1. **Количество часов на освоение программы
	профессионального модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | ОБЪЕМ ЧАСОВ |
| МДК.01.01 | МДК. 01.02 | МДК.01.03 | МДК.01.04 | МДК01.05 | МДК01.06 | МДК01.07 | МДК01.08 | УП.01.01 | ПП.01.01 |  |
| Теоретические основы организацииобучения в начальных классах | Русский язык с методикой преподавания | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | Естествознание с методикой преподавания | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | Теория и методика физического воспитания с практикумом | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | Учебная практика | Производственная практика | Всего |
| Максимальная учеб-ная нагрузка (всего) | 184 | 435 | 182 | 368 | 132 | 187 | 140 | 122 | 108 | 288 | 2146 |
| Обязательная ауди-торная учебнаянагрузка (всего) | 114 | 292 | 130 | 250 | 88 | 120 | 100 | 78 | 108 | 288 | 1568 |
| в том числе:практические занятиякурсовые проекты | 38 | 122 | 76 | 94 | 34 | 48 | 34 | 34 |  |  | 480 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СамостоятельнаяРабота обучающегося | 70 | 143 | 52 | 118 | 44 | 67 | 40 | 44 |  |  | 578 |
| Консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация вформе | Экз | Экз | ДЗ | Экз | ДЗ | ДЗ | Экз | ДЗ | ОтчетДЗ | Отчет, ДЗ | Экз |

* 1. **Краткое содержание профессионального модуля:**

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Специфика начального общего образования

Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание

Особенности технологии обучения в начальной школе.

Урок как основная форма организации обучения

Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся

Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей

## Русский язык с методикой преподавания

Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах.

Фонетика как особый раздел науки о языке.

Орфоэпия

Русская графика

Обучение грамоте.

Лексикология, лексикография и фразеология.

Методика словарной работы и развития речи

Современная система обучения литературному чтению

Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова

Орфография и методика обучения орфографии.

Морфология. Имя существительное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи

Имя числительное как часть речи

Местоимение как часть речи, её своеобразие

Глагол как часть речи

Причастие как особая форма глагола

Деепричастие как особая форма глагола

Наречие и слова категории состояния

Служебные части речи

Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица

Предложение как основная синтаксическая единица

Второстепенные члены предложения

Односоставные предложения

Осложнённое простое предложение

Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении

Понятие о сложноподчинённом предложении

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Понятие о сложных синтаксических конструкциях

Понятие о сложном синтаксическом целом

Прямая и косвенная речь

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Детская литература, как своеобразная область литературы.

Устное народное творчество.

Русская детская литература XVI – XVIII веков.

Русская детская литература и просвещение в первой половине
ХIХ века.

Основные тенденции развития детской литературы во второй
половине ХIХ века.

Произведения для детей и о детях в творчестве писателей и поэтов конца XIX начала XX века.

Развитие литературы для детей после 1917 года.

Детская литература 40-50 – х годов.

Детская литература второй половины XX века.

Зарубежная детская литература XVIII - XX веков.
Периодическая печать для детей.

## Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Теоретические основы начального курса математики

Элементы теории множеств Соответствия и отношения Элементы математической логики Математическое доказательство

## Общие вопросы методики преподавания математики

Организация процесса обучения математике в начальной школе

Урок и другие формы организации обучения математике в начальной школе Психолого-педагогические основы обучения математике в начальной школе Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики Методы и средства обучения математике в начальной школе

Методика преподавания начального курса математики

Методика изучения натуральных чисел

Методика изучения арифметических действий

Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.

Методика изучения величин и единиц их измерения в
начальной школе.

Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе

Методика изучения дробных чисел

Методика изучения геометрического материала в начальной школе

## Естествознание с методикой преподавания

Введение, предмет и задачи.

Задачи содержания курса Естествознания с методикой преподавания.

История развития методики преподавания естествознания в
начальной школе.

Содержание и структура естественнонаучного образования
младших школьников.

Естествознание с основами общей физической географии

Строение солнечной системы. Галактики

Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.

Осевое и орбитальное движение Земли и его следствия.

Понятие о способах ориентирования. План и карта.

Строение земной коры. Внутренние и внешние процессы, преображающие поверхность Земли.

Планетарные формы поверхности Земли

Минералы и горные породы 51

Свойства воды и ее значение, круговорот воды. Мировой океан.

Подземные воды. Реки, озера, болота. Работа рек. Проблема пресной воды. Охрана вод.

Состав и строение атмосферы, ее значение в жизни человека

Понятие о погоде и климате. Климатические пояса России.

Биосфера

Ботаника – наука о растениях. Строение растений.

Систематика растений.

Обзор основных семейств. цветковых растений и их определение

Зоология. Систематика животных. Многоклеточные: губки и кишечнополостные

Хордовые

Биосфера Земли, принципы организации, функции.

Природные зоны Земли

Экология как наука. Экологические факторы
абиотические и биотические

Экологические факторы среды и их взаимодействие

Экология популяций. Круговорот вещества и энергии в экосистемах Модуль Методы обучения начальному естествознанию

Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий

Методы обучения, используемые на уроках «Окружающего мира».

Словесные методы обучения.

Приемы обучения, используемые на уроках «Окружающего мира»

Наблюдения и опыты.

Исследовательские методы

Методика использования дидактических игр на уроках по «Окружающему миру.

Средства обучения на уроках Окружающего мира.

Учебник как средство обучения

Комплексное использование средства обучения и методика
работы с ними

Формы обучения начальному естествознанию. Формы организации учебной деятельности. Урок как форма обучения

Экскурсии по естествознанию, структура и методика проведения

Методика повторения учебного материала

Внеурочная работа по окружающему миру

ФГОС нового поколения начального образования. Создание рабочих программ УМКД по предмету «Окружающий мир»

## Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Образовательные стандарты начального общего образования

Требования образовательного стандарта начального
общего образования

Средства, методы и формы организации учебной
деятельности обучающихся

Основы изобразительной грамоты

Графика. Графический рисунок, разные техники

Композиция. Перспектива

Рисование объемных предметов. Законы светотени

Методика обучения рисованию натюрморта

Живопись. Цветоведение.

Техника гуаши

Техника акварели

Рисование пейзажа

Анималистика. Рисование животных и птиц

Методика обучения рисованию изделий народных промыслов рисование

Методика обучения рисованию портрета

Особенности приемов лепки

Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры
отдельных предметов

Декоративная лепка

Лепка животных и птиц

Сюжетная лепка

Организация обучения технологии в начальной школе

Теоретические основы обучения на занятиях технологии в
начальных классах

Содержание обучения технологии в начальных классах

Организация и осуществление трудового обучения и воспитания школьников начальных классов

Особенности приемов конструирования из бумаги и картона

Этапы ремесленного и промышленного производства бумаги

Технологические приемы художественной обработки бумаги

Сгибание и складывание бумаги и картона – оригами

Резание бумаги и картона

Основные операции соединения деталей из бумаги и картона

Основы аппликативной деятельности учащихся в процессе художественной обработки бумаги

Техническое конструирование и моделирование

Технология художественной обработки волокнистых материалов

Текстильные материалы в народном декоративно-прикладном искусстве и художественном ручном труде младших школьников

Аппликация - древнейший вид художественного оформления изделий

Художественное ткачество (гобелен) - старинный вид
народного мастерства

Конструирование игрушки, прихватки

Вышивка как средство художественной выразительности, отражающее самобытные особенности культуры народа

Вязание. Возникновение и основные промыслы
художественного вязания

Художественная обработка различных материалов

Основы художественного ремесла с применением природного и пластического материалов

Приемы работы с бросовым материалом

Папье-маше в начальной школе

Чеканка

## Теория и методика физического воспитания с практикумом

Физическая культура и спорт в РФ.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания

Принципы физического воспитания.

Физические качества и методика их воспитания.

Обучение как процесс формирования навыка.

Физическое воспитание учащихся начальных классах.

Учебная программа – основой документ работы по
физическому воспитанию.

Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.

Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе

Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах

Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе.

Основы и характеристика работы оздоровительной направленности.

Устройство мест занятий, оборудование, инвентарь.

Гимнастика.

Подвижные игры.

Лёгкая атлетика.

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Восприятие музыки.

Музыка как вид искусства.

Музыкальные жанры. Камерная, хоровая, симфоническая музыка. Опера и балет.

Народное музыкальное творчество.

Детская музыкальная литература. Национально-региональный компонент в обучении.

Основы элементарной теории музыки. Вокально-хоровая работа.

Элементы музыкальной грамоты.

Музыкальный репертуар по программе школьного образования.

Общие вопросы музыкально-эстетической деятельности детей.

Основы музыкального развития детей.

Теоретические и методические основы развития музыкальной деятельности детей.

Формы организации детской музыкальной деятельности.

Теоретические и методические основы организации и проведения развлечений. Виды театров. Средства выразительности
театральной деятельности.

Теоретические и методические основы организации и
проведения праздников.

Самостоятельная музыкальная деятельность.

Взаимодействие с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по
музыкальному воспитанию.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

## Учебная практика Виды работ:

Проведение анализа программ начального общего образования и учебно- тематических планов для начальной школы.

Знакомство с особенностями организации педагогической деятельности учителя.

Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного урока, занятия по русскому языку, литературе (чтению), математике, естествознанию, физической культуре, технологии, ИЗО. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного урока, занятия.

Анализ, обсуждение показательного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.

Анализ учебно-тематического плана учебной дисциплины. Определение цели и задач уроков.

Поиск методической литературы и др. источников
информации, необходимой для подготовки к уроку физической культуры.

Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к уроку музыки.

Изучение психофизиологических особенностей формирования графических навыков письма (недостатки формирующихся почерков и их исправление).

Подбор упражнений, игровых приемов по исправлению недочетов почерка, актуализации и оптимизации приемов письма.

Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам.

Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.

Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к уроку математики Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики
результатов обучения.

Знакомство с разными видами аппликации (обрывная, декоративная, объемная) и последовательностью их выполнения. Изготовление образцов.

Изготовление поделок из разных материалов (мозаика из яичной скорлупы, панно из пластилина и др.).

Наблюдение учебно-воспитательного процесса на уроке музыки в начальной школе, музыкально-педагогический анализ посещенных уроков.

Изучение музыкально-педагогического репертуара, необходимого для выхода студентов на педагогическую практику (разучивание песен для каждой возрастной группы, разучивание музыкальных игр, отдельных музыкально-ритмических движений).

## Производственная практика Виды работ:

Встречи с опытными учителями начальных классов, работниками учреждений дополнительного образования и знакомство с их профессиональной деятельностью.

Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков русского языка по программе начального общего образования.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по русскому языку.

Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.

Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.

Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока русского языка, математики, естествознания, технологии, ИЗО, физической культуре, музыке.

Анализ почерка учеников (метод Графологического исследования).

Технология формирования каллиграфического почерка. Методы, приемы и формы работы по каллиграфии.

Знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России.

Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России.

Формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России.

Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям.

Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.

Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.

## ПМ.02 организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации,

обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во вне-урочной деятельности

* постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
* реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
* проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;)
* развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
* освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
* оказания адресной помощи обучающимся;
* освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
* развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
* выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

## В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
* определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
* использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
* мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
* планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
* использовать различные методы и приемы обучения;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
* выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
* составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
* применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
* вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
* анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
* владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
* находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

## В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации
внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их

заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению;

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты
общего образования;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

-социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование общих компетенций: ОК - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11; ПК -2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

**Количество часов на освоение программы
профессионального модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ** | **ОБЪЕМ ЧАСОВ** |
| МДК.02.01 | УП.02.01 | ПП.02.01 | Всего |
| Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | Учебная практика | Производственная практика |  |
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 209 | 72 | 144 | 425 |
| Обязательная аудиторная учебнаянагрузка (всего) | 136 | 72 | 144 | 352 |
| в том числе:-практические занятия-курсовые работы | 48 |  |  | 48 |
| Самостоятельная работаобучающегося (всего) | 73 |  |  | 73 |
| Консультации |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме | Экз | Отчет, ДЗ | Отчет, ДЗ | Экз |

Учебная практика (по профилю специальности).

Производственная практика (по профилю специальности).

1. **Краткое содержание профессионального модуля:**

Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

Теоретические и методические основы внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Основы организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности школьников. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Педагогика досуговой деятельности. Основы организация общения в процессе внеурочной деятельности

Методика организации внеурочной работы по социально- педагогическому направлению в начальной школе.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе по социально- педагогическому направлению. Социальное творчество младших школьников. Технология социального проектирования. Методика разработки социальной акции. Социальное партнерство в сфере реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе. Организация летнего отдыха детей младшего школьного возраста. Виды документации по внеурочной деятельности, требования к ее оформлению.

## ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специ- альности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

* + педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
	+ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
	+ планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
	+ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
	+ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

## Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ** | **ОБЪЕМ ЧАСОВ** |
| МДК.03.01 | УП.03.01 | ПП.03.01 | Всего |
| Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | Учебная практика | Производственная практика |
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 188 | 72 | 72 | 332 |
| Обязательная аудиторная учебнаянагрузка (всего) | 128 | 72 | 72 | 272 |
| в том числе:-практические занятия-курсовые работы | 56 |  |  | 56 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |  |  | 60 |
| Консультации |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме | ДЗ | Отчет, ДЗ | Отчет, ДЗ | Экз |

Учебная практика (по профилю специальности).

Производственная практика (по профилю специальности).

* 1. **Краткое содержание профессионального модуля**

Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя

Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя

Модель современного классного руководителя.

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Организаторская деятельность классного руководителя.

Организация воспитательного процесса и работа классного руководителя.

Функции классного руководителя и основные направления деятельности.

Анализ и планирование работы классного руководителя.

Формы воспитательной работы классного руководителя.

Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.

Методические основы планирования и проведения классного часа.

Методики воспитательного воздействия.

Ученический коллектив: методика его создания и развития.

Взаимодействие классного руководителя и семьи.

Формы работы с родителями.

Взаимодействие классного руководителя и родителей учащихся.

Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми.

Технологии внеурочной воспитательной деятельности.

Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя.

## ПМ.04 МЕТОДИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

* + 1. **Область применения программы:**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных про- грамм начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

## Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ** | **ОБЪЕМ ЧАСОВ** |
| МДК.04.01 | ПП.04.01 | ВСЕГО |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | Производственная практика |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 169 | 72 | 241 |
| Обязательная аудиторная учебнаянагрузка (всего) | 114 | 72 | 186 |
| в том числе:-практические занятия-курсовые работы | 4220 |  | 4220 |
| Самостоятельная работаобучающегося (всего) | 55 |  | 55 |
| Консультации |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме | ДЗ | Отчет, ДЗ | Экз |

Производственная практика (по профилю специальности).

* + 1. **Краткое содержание профессионального модуля**

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Создание разнообразных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий

Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.

Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании.

Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования.

Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.

Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов.