

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2026 14:00:03

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**


по специальности

**44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Краснодар, 2026**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
28.05.2026 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 6 от 28.05.2026 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Психология и  
Социальная работа»

Протокол №5 от 15.05.2026 г.

Председатель  / Ю.В. Ерохина /

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



О.Л. Шутов  
Приказ №38-О от 28.05.2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован Министерством Юстиции России от 18 октября 2023 г. №75639), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки, с учетом примерной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Юханова О.И. преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	9

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован Министерством Юстиции России от 18 октября 2023 г. №75639), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки,

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.; ПК 4.1.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1.	<p>-применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>-выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p> <p><i>-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i></p> <p><i>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</i></p> <p><i>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i></p> <p><i>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</i></p>	<p>-предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>-развитие психологии как науки; психика и ее развитие;</p> <p>-сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>-познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>-эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p> <p>–структура личности; формирование личности;</p> <p>–законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>108</b>
<i>в том числе вариативная часть</i>	<i>36</i>
- теоретическое обучение	<b>38</b>
- практические занятия	<b>50</b>
в т.ч. дифференцированный зачет	-
в т.ч. в форме практической подготовки	50
- курсовая работа (проект)	-
- самостоятельная работа	<b>2</b>
- промежуточная аттестация <sup>1</sup>	<b>18</b>
в том числе:	
консультации	12
экзамен	6
дифференцированный зачет	

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	самост. работа студента	теоретич. обучение	практич. занятия
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	2	-	-	2	-
Тема 1.2 Методы изучения психики	2	-	-	2	-
Тема 1.3 Психика и ее развитие	2	-	-	2	-
Тема 1.4 Сознание человека	2	-	-	2	-
Тема 1.5 Деятельность	4	2	-	2	2
<b>Раздел 2 Познавательные психические процессы</b>	<b>40</b>	<b>24</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
Тема 2.1 Ощущения	6	4	-	2	4
Тема 2.2 Восприятие	6	4	-	2	4
Тема 2.3 Внимание	6	4	-	2	4
Тема 2.4 Память	6	4	-	2	4
Тема 2.5 Воображение	4	2	-	2	2
Тема 2.6 Мышление	8	4	-	4	4
Тема 2.7 Речь	4	2	-	2	2
<b>Раздел 3 Личность. Индивидуальные особенности личности</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	8	4	2	2	4
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	10	6	-	4	6
Тема 3.3. Темперамент	6	4	-	2	4
Тема 3.4. Характер	6	4	-	2	4
Тема 3.5. Способности	8	6	-	2	6
<b>Итого 3 и 4 семестр</b>	<b>90</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>50</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>	-	-	-	-
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>50</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

\* звездочкой выделяем темы, реализуемые в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1.
	1	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. <b>Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.</b> Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1.
	2	<i>Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.</i>	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1.
	3	<i>Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.</i>	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1.
	4	<i>Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.</i>	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1.
	5	<i>Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
<i>ПЗ№ 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»</i>		2		

<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>				
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	
	6	<b>Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.</b> Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>ПЗ№ 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		2	
	<b>ПЗ№ 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»		2	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	7	<b>Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.</b> Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. <b>Классификация видов восприятия.</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>ПЗ№ 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия.		2	
	<b>ПЗ№ 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие».		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	8	<b>Понятие о внимании, функции внимания.</b> Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. <b>Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>ПЗ№ 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		2	
	<b>ПЗ№ 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 2.4. Память</b>	9	<b>Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.</b> Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>ПЗ№ 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		2	
	<b>ПЗ№ 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	10	<b>Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>ПЗ№ 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»		2	

<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1
	11	<b>Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.</b> Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	12	<b>Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач.</b> Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	ПЗ№ 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		2	
	ПЗ№ 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».		2	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1
	13	<b>Речь и ее функции.</b> Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. <b>Значение и смысл. Соотношение мышления и речи.</b> Представление о внутренней речи, ее структура и значение. <b>Эгоцентрическая речь. Развитие речи.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	ПЗ№ 13. Решение психологических задач по теме «Речь»		2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>				
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1
	14	<b>Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.</b> Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. <b>Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	ПЗ№ 14-15. Решение психологических задач по теме «Личность»		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование на тему: «Механизмы психологической защиты личности»		2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1
	15	<b>Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.</b> Высшие чувства. <b>Развитие эмоций.</b>	2	
	16	<b>Воля: понятие, значение.</b> Структура волевого акта. <b>Мотивация и волевая активность.</b> Волевые	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	
	ПЗ№ 16. Психологические состояния и их регуляция.		2	
	ПЗ№ 17. Исследование волевых качеств личности.		2	
	ПЗ№ 18. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1
	17	<b>Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	ПЗ№ 19. Исследование типов темперамента.		2	
	ПЗ№ 20. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		2	

<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	
	18	<i>Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1
	<i>В том числе практических занятий</i>		<b>4</b>	
	<i>ПЗ№ 21. Исследование типа характера на основе самодиагностики.</i>		2	
	<i>ПЗ№ 22. Решение психологических задач по теме «Характер».</i>		2	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/6</b>		
<b>Тема 3.5. Способности</b>	19	<i>Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное Виды способностей. Развитие способностей.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1
	<i>В том числе практических занятий</i>		<b>6</b>	
	<i>ПЗ№ 23. Исследование творческих способностей.</i>		2	
	<i>ПЗ№ 24. Решение психологических задач по теме «Способности»</i>		2	
	<i>ПЗ№ 25. Изучение литературы по проблеме «Поддержка творческой личности».</i>		2	
<b>Консультации к экзамену</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.4.; ПК 4.1
	1. Методы изучения психики		2	
	2. Сознание человека		2	
	3. Познавательные психические процессы		2	
	4. Индивидуальные особенности личности		2	
	5. Механизмы психологической защиты		2	
	6. Эмоционально-волевая сфера личности		2	
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>108</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Психологии»

##### оснащен оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт.;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий по психологии

##### техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт.;
- телевизор (экран) – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программ

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные источники

###### Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

3. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876> (дата обращения: 19.06.2023). — Текст : электронный.

4. Макарова, И.В. Общая психология: учеб. пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2022. – 182 с. – Проф. образование.

5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2022. – 460 с. – Проф. образование.

6. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 476 с. – Проф. образование.

7. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 317 с.

8. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>предмет, задачи и методы психологии;                      развитие психологии как науки;                      психика и ее развитие;                      сознание и самосознание;                      деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;                      познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;                      человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция;                      направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент;                      индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности,  <i>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</i></p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;                      понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;                      понимание сознания как формы отражения человеком действительности                      знание понятия деятельности, структуры деятельности, видов деятельности;                      анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;                      знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;                      понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;                      сравнение познавательных психических процессов;                      знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;                      знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;                      оценка механизмов психологической защиты личности;                      понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;                      знание основных типов темперамента;                      понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;                      знание индивидуально-</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;                      анализ и оценка решения ситуационных задач;                      анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>

	<p>типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);  понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;  выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности <i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i>  - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;  поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>