

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.06.2026 13:25:30  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

по специальности

**38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

**Краснодар, 2026**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
28.05.2026 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №38-О от 28.05.2026 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2026 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Менеджмент и предпринимательство»

Протокол №5 от 15.05.2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / И.Ю. Котенко

Рабочая программа учебной СГ.05 Основы бережливого производства предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (Приказ Минобрнауки России от 14.11.2023 г. № 856, зарегистрирован в Минюсте России 15.12.2023 г. № 76429), укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление, с учетом примерной программы «СГ.ХХ. Бережливое производство», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №19 от «23» июля 2024 г)

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Сальников А.С. преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КОД ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li><li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах</li><li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li><li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы и концепцию бережливого производства;</li><li>- основы картирования потока создания ценностей;</li><li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li><li>- инструменты бережливого производства;</li><li>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li><li>- виды потерь и методы их устранения;</li><li>- современные технологии повышения эффективности</li><li>- технологии внедрения улучшений;</li><li>- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li><li>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>42</b>
<i>в том числе вариативная часть</i>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>20</b>
<b>практические занятия</b>	<b>22</b>
в т.ч. дифференцированный зачет (при наличии)	2
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

Тематический план учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов, в т.ч		
	всего	теоретич. обучение	практич занятия
<b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства. Принципы и концепция системы БП.	6	4	2
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	8	4	4
Тема 1.3 Методы решения проблем	6	2	4
<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	8	4	4
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	6	2	4
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	6	4	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.,	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>			
<b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и методология бережливого производства. Принципы и концепция системы БП.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>1. История создания моделей бережливого производства.</b> Философия БП. Преимущества и недостатки БП. Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России"). Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования).	2	
	<b>2. Принципы бережливого производства.</b> Области применения бережливого производства (БП). Целеполагание в концепции БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 1. Фабрика процессов</b> как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра).	2	
<b>Тема 1.2</b> Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>3. Поток создания ценности.</b> Основные понятия: поток создания ценности, процесс, потери. Виды потерь в производстве и в офисе. Перепроизводство. Лишние движения. Ненужная транспортировка. Излишние запасы. Избыточная обработка. Ожидание. Переделка и брак.	2	
	<b>4. Принципы картирования процесса.</b> Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Выбор темы бережливого проекта</b> для команды. Разработка паспорта проекта. Описание проблемной ситуации, целевой группы потребителей услуги или продукта бережливого проекта	2	
<b>Практическое занятие № 3. Картирование потока создания ценностей</b> (карта текущего процесса) по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.,	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.3</b> Методы решения проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>5. Проблемно-ориентированное мышление.</b> Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 4. Применение инструментов диагностики проблемы</b> в рамках реализуемого учебного бережливого проекта по результатам картирования (Диагностика проблемной ситуации Техника 4W+2H, «Пирамида проблем», «5 Почему»)	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Декомпозиция проблемы, определение потерь,</b> изучение причин их возникновения, разработка корректирующих действий	2	
<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> Методы и инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>6. Основные инструменты бережливого производства</b> (применительно к будущей профессиональной деятельности): система рационализации рабочего места (5S) методика непрерывного улучшения (кайдзен), метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	
	<b>7. Стандартизированная работа</b> (применительно к будущей профессиональной деятельности): методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke)	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 6. Применение инструментов бережливого производства</b> в учебном бережливом проекте.	2	
<b>Практическое занятие № 7. Устранение потерь, построение карты целевого состояния процесса</b>	2		
<b>Тема 2.2</b> Внедрение методов бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>8. Модель внедрения бережливого производства.</b> Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.,	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практическое занятие № 8. Определение моделей внедрения бережливого производства.</b> Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.</b>	2	
<b>Тема 2.3</b> Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>9. Лидерство как новый тип производственных отношений.</b> Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	2	
	<b>10. Методы преодоления сопротивления изменениям.</b> Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (ПЗ №11 Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике)</b>	<b>Практическое занятие № 10. Применение методов мотивации персонала</b> в рамках учебного проекта Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>Всего:</b>	<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

##### **оснащён оборудованием:**

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя – 1;
  - доска – 1 шт;
  - книжный шкаф – 1 шт.;
  - учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий

##### **техническими средствами обучения:**

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт,
- телевизор (экран) – 1 шт

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13387-3. — URL: <https://book.ru/book/954460>— Текст : электронный.

2. Киселев, А. А., Принятие управленческих решений : учебник / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-406-13399-6. — URL: <https://book.ru/book/954515>— Текст : электронный.

3. Методические рекомендации по включению основ бережливого производства в образовательные программы среднего профессионального образования МОСКВА ИРПО 2023

##### **3.2.1. Дополнительные источники**

4. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента –Москва: Стандартинформ, 2021.–16 с.–URL:<http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
– принципы и концепцию бережливого производства;	– демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; – формулирует основные понятия бережливого производства; – поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Текущая аттестация</b> Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.  <b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет
– основы картирования потока создания ценностей;	– описывает основные подходы к картированию потока создания ценности – владеет основными понятиями для картирования процесса – демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	
– методы выявления, анализа и решения проблем производства;	– владеет основными методами выявления и анализа проблем – формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
– инструменты бережливого производства;	– демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; – оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
– принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	– демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса – описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
– виды потерь и методы их устранения;	– демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
– современные технологии повышения эффективности	– демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
– технологии внедрения улучшений;	– владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	
– технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	– описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
– систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	– формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	– демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства профессиональную деятельность при решении производственных задач	<b>Текущий контроль</b> Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия.

– моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	– демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей – выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	Деловые игры. Отчет и защита ПЗ № 1-10  <b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет
– применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	– демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
– применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	– осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем – оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий – предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
– организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	– демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес- процессов организации/производства.	– демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	