

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.09.2026 10:40:09
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Приложение В
к образовательной программе по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора от 28.05.2026 г. №38-О
(в редакции приказа от 31.08.2026 г. №63-О)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краснодар, 2026

Рабочая программа производственной практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован Министерством Юстиции России от 18 октября 2023 г. №75639), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550) и компетенции «Дошкольное воспитание».

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик: Шеина А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и основных видов деятельности (ВД):

ВД 1 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»;

ВД 2 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»;

ВД 3 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»;

ВД 4 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»;

ВД 5 «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

ВД 6 «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию».

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и профессиональной подготовке по профессиям: воспитатель.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Целью прохождения производственной практики, которая реализуется в форме практической подготовки, является непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

При прохождении производственной практики в рамках профессиональных модулей ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»; ПМ.02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»; ПМ.03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»; ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»; ПМ.05 «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»; ПМ.06 «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей

дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию» должен овладеть **видами профессиональной:**

ВД 1 – виды деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» обучающийся в ходе освоения программы практики должен овладеть навыками:

- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
- проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным
- развитием во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

ВД 2 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» обучающийся в ходе освоения практики должен овладеть навыками:

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
- ведения документации при реализации программ дошкольного образования;
- осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

ВД 3 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

в группах разной направленности» обучающийся в ходе освоения практики должен овладеть навыками:

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

- обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ВД 4 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» обучающийся в ходе освоения практики должен овладеть навыками:

- постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их - способностей и характера нарушений;

- демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- организации и проведения досугового мероприятия;

- участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;

- применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и

взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей..

ВД 5 «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся в ходе освоения практики должен **овладеть навыками:**

- планирования работы с родителями (законными представителями);
- информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;
- организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.

ВД 6 «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию» обучающийся в ходе освоения практики должен **овладеть навыками:**

- организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
- организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
- отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики

Всего 468 часов, в том числе:

ПМ	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки
ПМ 01	72	72
ПМ 02	144	144
ПМ 03	144	144
ПМ 04	36	36
ПМ 05	36	36
ПМ 06	36	36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональных компетенций (ПК):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
ВД 4	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПК 4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ВД 5	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВД 6	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Коли- честв о часов	Коды компетенций		
				ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.						
2 семестр						
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом						
Навыки организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.						
1	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и	1.1	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.1 – 1.5
		1.2	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.1 – 1.5
		1.3	Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) и гимнастики после дневного сна.	6		

	комбинированной направленности					
Навык применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья						
2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2.1	Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия сюжетного и смешанного типа	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.1 – 1.5
		2.2	Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.1 – 1.5
		2.3	Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.1 – 1.5
Навыки наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности						
3	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	3.1	Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.1 – 1.5
		3.2	Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.1 – 1.5
Навык проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации						

4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	4.1	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.1 – 1.5
		4.2	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.1 – 1.5
Навык организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными						

5	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	5.1	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.1 – 1.5
			Дифференцированный зачёт:	6		
			Итого	72		
			Всего по ПМ 01:	72		

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

5 семестр

МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.08 Детская литература с практикумом

Навык организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

6	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	6.1	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 2.7 ПК 2.9
---	--	-----	--	---	--	---------------

Навык планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста.

7	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	7.1	Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 2.1 – ПК 2.6
		7.2	Организации общения детей при проведении режимных процессов (прием, умывание, завтрак, прогулка) Организация и проведения познавательной и этической беседы.	6		
		7.3	Организация и проведение игр на общение, установление психологического контакта с детьми	6		

Навык владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

8	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	8.1	Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 2.1 – ПК 2.6
		8.2	Составление паспорта предметно-развивающей среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	6		
		8.3	Составление картотеки игр, направленных на общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	6		
		8.4	Составление консультации для родителей и сотрудников на тему успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 2.1 – ПК 2.6
Навык ведения документации при реализации программ дошкольного образования						
9	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	9.1	Составление перспективного плана (на месяц) по ознакомлению детей с художественной литературой.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 2.1 – ПК 2.6
		9.2	Составление календарно-тематического плана на неделю в соответствии с сеткой занятий.	6		
Навык осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности						
10		10.1	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры.	6		ПК 2.1 – ПК 2.6

	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	10.2	Организация и проведение театрализованных и режиссерских игр	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
		10.3	Организация посильного труда (хозяйственно-бытовой труд)	6		
		10.4	Организация посильного труда (самообслуживание).	6		
		10.5	Организация посильного труда (ручной труд).	6		
		10.6	Организация посильного труда (труд в природе)	6		
		10.7	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 2.1 – ПК 2.6
		10.8	Организация и проведение театрализованных и режиссерских игр	6		
			Итого	108		
6 семестр						
МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом						
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста						
МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста						
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста						
Навык организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей						
11	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-	11.1	Изготовление поделок из различных материалов Изготовление поделок из природного материала. Организация и проведение дежурства во время подготовки к занятию. Наблюдение за формированием и развитием мелкой моторики в ходе проведения НОД по лепке. Изготовление поделок из различных материалов. Анализ проведенных видов деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками, воспитателем. Организация НОД по рисованию. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей в ходе проведения НОД по	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 2.1 – ПК 2.6

	творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		рисованию. Оценка и анализ продуктов детской деятельности по рисованию Организация и подготовка к НОД по аппликации. Проведение НОД по аппликации. Оценка и анализ продуктов детской деятельности по аппликации			
Навык планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста						
12	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	12.1	Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 2.1 – ПК 2.6
Навык владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
13	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к	13.1	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 2.1 – ПК 2.6

	условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста					
Навык осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения						
14	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста для математического занятия	14.1	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 2.1 – ПК 2.6
Навык ведения документации при реализации программ дошкольного образования						
15	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации	15.1	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПК 2.1 – ПК 2.6

	программ дошкольного образования		детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду		ОК 06 ОК 09	
Навык осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности						
16	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	16.1	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 2.1 – ПК 2.6
			Дифференцированный зачет:	6		
			Итого	36		

			Итого по ПМ 02:	144		
ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности						
6 семестр						
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья						
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья						
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья						
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья						
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья						
Навыки организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития						
17	Организация различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения,	17.1	Знакомство с ДОУ. Изучение режима дня. Участие в организации режимных моментов.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5
		17.2	Составление сценария и проведение утреннего круга. Составление сценария и проведение вечернего круга. Проведение сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с ОВЗ (категория ОВЗ по выбору). Составление карты анализа проведенной сюжетно-ролевой игры.	6		

	опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития					
--	---	--	--	--	--	--

Навыки обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

18	Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	18.1	Проведение анализа специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, созданных в ДОУ.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5
		18.2	Разработка элементов РППС, способствующих формированию готовности к школьному обучению.	6		

	здоровья и/или инвалидностью.					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Навыки проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

19	Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.	19.1	Разработка диагностических материалов и проведение оценки промежуточных или итоговых образовательных результатов ребёнка с ОВЗ по продуктивной деятельности.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
						ПК 3.1 - 3.5

Навыки проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического

развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; **навыки** составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

20	проведение оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	20.1	Проведение диагностического наблюдения за ребёнком с ОВЗ с целью выявления уровня развития коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей. Анализ результатов оценки и формулировка педагогических выводов и рекомендаций.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5
		20.2	Составление педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ на основе проведенной оценки способностей и образовательных результатов.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5

Навыки планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

21	Самостоятельное планирование и	21.1	Разработка плана-конспекта группового занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ	6	ОК 01, ОК 02,	ПК 3.1 - 3.5
----	--------------------------------	------	--	---	---------------	--------------

	осуществление документационно го обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательска я; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.				ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
		21.2	Разработка плана-конспекта группового занятия по социально- коммуникативному развитию с детьми с ОВЗ.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5
		21.3	Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по продуктивной деятельности ребенка с ОВЗ.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5
Навыки планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)						
22	Организация различных видов	22.1	Разработка и проведение адаптированного образовательного занятия по направлению одной из образовательных областей (например,	6	ОК 01, ОК 02,	ПК 3.1 - 3.5

деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и др.). Проведение анализа эффективности проведенного мероприятия.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
---	--	--	--	---	--

Навыки ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с

нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

23	Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	23.1	Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5
----	---	------	--	---	---	--------------

			Итого за 6 семестр:	72		
--	--	--	----------------------------	-----------	--	--

7 семестр

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Навыки организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

24	Организация различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой;	24.1	Знакомство с ДОУ. Изучение режима дня. Участие в организации режимных моментов.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5
----	--	------	---	---	---	--------------

	познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	24.2	Разработка и проведение трех игровых ситуаций, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Проведение самоанализа.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5
Навыки обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития						
25	Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий	25.1	Разработка модели развивающей среды (возрастная группа по выбору).	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	ПК 3.1 - 3.5

	реализации различных видов деятельности общения и обучения раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	25.2	Проведение двух коррекционно-развивающих ситуаций с использованием речевой и математической зоны. Анализ влияния специально созданных условий на развитие ребенка с ОВЗ.	6	ОК 05, ОК 06, ОК 09	
Навыки проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;						
26	Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.		Проведение оценки образовательных результатов с использованием адаптированных диагностических методик для определения уровня развития речи и ФЭМП у детей с ОВЗ. Анализ полученных результатов.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5

Навыки проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; **навыки** составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

27	проведение оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	27.1	Разработка и проведение оценочных ситуаций, направленных на выявление коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5
		27.2	Составление оценочной таблицы по трём блокам (коммуникативный, когнитивный, регуляторный) с использованием уровневой шкалы: низкий, средний, высокий.	6		
		27.3	Составление педагогической характеристики на ребёнка с ОВЗ.	6		

Навыки планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

28	Самостоятельное планирование и осуществление документационно го обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательска я; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	28.1	Разработка недельного плана образовательной деятельности (расписание по дням), включающий: - речевые и грамматические занятия; - формирование элементарных математических представлений; - различные виды деятельности: игровую, трудовую, познавательную-исследовательскую, художественно-творческую, продуктивную.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5
		28.2	Разработка планов-конспектов и проведение занятий по развитию речи, обучению грамоте и ФЭМП (интегрированные занятия). Проведение самоанализа.	6		
Навыки планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)						
29	Организация различных видов	29.1	Разработка и документальное сопровождение тематической недели «В гостях у сказки» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.		ОК 01, ОК 02,	ПК 3.1 - 3.5

деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		Разработка тематического планирования на неделю. Проведение не менее двух занятий из тематической недели.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
---	--	--	----------	---	--

Навыки ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с

нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

30	Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	30.1	Изучение ИОМ ребенка с ОВЗ. Составление трех коррекционно-развивающих ситуаций, направленных на достижение целей ИОМ. Оформление журнала наблюдений по данному ребенку за неделю практики с составлением заключения о динамике развития ребенка.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1 - 3.5
			Итого за 7 семестр:	72		
			Всего по ПМ 03:	144		

ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

8 семестр

Навыки постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений

31	Выявление уровня воспитанности (по	31.1	Проведение педагогической диагностики уровня воспитанности у 2–3 детей (один из них — с ОВЗ или инвалидностью, при наличии в группе) по одному	6	ОК 01, ОК 02,	ПК 4.1 – ПК 4.4
----	------------------------------------	------	--	---	------------------	-----------------

разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики		из направлений воспитания (на выбор студента: духовно-нравственное, социальное, трудовое, познавательное, физическое, эстетическое или патриотическое воспитание). На основе диагностики описание выявленных уровней сформированности воспитательных качеств у каждого ребёнка. Постановка воспитательной цели и 3–4 конкретные задачи, направленные на развитие воспитательных качеств у каждого из обследованных детей.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	
Навыки демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью					

32	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности	32.1	Проектирование, организация и проведение воспитательного мероприятия (беседа, проект, экскурсия) по одному из выбранных направлений воспитания. Самоанализ мероприятия.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ПК 4.1 – ПК 4.4
----	---	------	--	---	--	------------------------

	(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе					
Навыки организации и проведения досугового мероприятия						
33	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного	33.1	Планирование и проведение досуга (праздника, развлечения) по одному из выбранных направлений воспитания или в соответствии с воспитательной программой ДОУ. Самоанализ проведенного мероприятия.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ПК 4.1 – ПК 4.4

	возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками					
Навыки участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста						
34	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей	34.1	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	ПК 4.1 – ПК 4.4

	возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания				ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	
Навыки применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей						
35	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	35.1	Моделирование и проведение двух ситуаций взаимодействия «ребёнок — взрослый» продолжительностью 10–15 минут, тема по выбору (например: обсуждение картины, решение игровой задачи, выбор игрушки, помощь в одевании и т.п.) с использованием технологии педагогической поддержки, адаптированной к особенностям каждого ребёнка (активное слушание, эмпатическая речь, позитивное подкрепление, ритуалы включения, поддержка автономии).	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ПК 4.1 – ПК 4.4
			Дифференцированный зачет:	6		
			Всего по ПМ. 04	36		

ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья						
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения						
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием						
Навык планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания. обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе						
36	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.	36.1	Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими) на период практики.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 5.1 – ПК 5.3
		36.2	Организация и проведение родительских собраний	6		
		36.3	Организация и проведение индивидуальной беседы с родителями	6		
Навык организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью						

37	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	37.1	Оценка и анализ достижений и трудностей в развитии детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 5.1 – ПК 5.3
		37.2	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	6		
		37.3	Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6		
		37.4	Разработка материалов для определения успешной реализации образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6		
Навык осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием						
38	Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей	38.1	Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 5.1 – ПК 5.3
		38.2	Составление плана краткосрочного проекта совместно с родителями направленное на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	6		
		38.3	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями	6		

	(законных представителей).	38.4	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	6		
		Дифференцированный зачет:			6	
		Всего по ПМ 05:			72	

ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)

МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

8 семестр

Навыки организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста

39	Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	39.1	Разработка двух конспектов занятий (образовательных событий) по изобразительной, музыкальной или иной художественной деятельности в соответствии с парциальной программой художественно-эстетического развития, действующей в ДОО.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 6.1 – ПК 6.3
		39.2	Проведение каждого мероприятия (занятия) и анализ его эффективности по заданным критериям.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 6.1 – ПК 6.3

Навыки организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста

40	Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	40.1	Разработка модели предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 6.1 – ПК 6.3
Навыки отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей						
41	Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных,	41.1	Проектирование занятия с индивидуализацией на основе выявленных в процессе наблюдения особенностей детей (отклонений здоровья или мотивационных особенностей). Разработка дифференцированных заданий и средств поддержки для одного-двух выбранных детей.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 6.1 – ПК 6.3
		41.2	Проведение и анализ занятия с индивидуализированным подходом. Анализ эффективности применённых средств индивидуализации по каждому ребёнку.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 6.1 – ПК 6.3

	индивидуальных и психофизических особенностей				
			Дифференцированный зачет:	6	
			Всего по ПМ 06:	36	
			ВСЕГО ПО ПМ 01 – ПМ 06:	468	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям и организации проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется посредством проведения этапа производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между Институтом и предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся. Базами практик являются организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

1. Оборудование базовый уровень комплектации кабинета начальной школы

2. Технологическое оснащение рабочих мест: комплекс оснащения предметных кабинетов (кабинет начальной школы) согласно Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

3. Средства обучения технические средства обучения (рабочее место учителя): интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, планшетный компьютер учителя, многофункциональное устройство, акустическая система для аудитории, сетевой фильтр. Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение).

Требования к документации, необходимой для проведения практики: дневник практики, характеристика, аттестационный лист, отчет по практике.

Требования к учебно-методическому обеспечению практики: программа производственной практики, индивидуальное задание на производственную.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542517>

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976>

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>

4. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518>

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>

6. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538737>

7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542510>

8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

9. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538737>

10. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540256>

11. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366>

12. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>

13. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539746>

14. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537768>

15. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801>

16. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

Дополнительные источники:

17. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539750>

18. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539701>

19. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006>

20. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538899>

21. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538038>

22. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879>

23. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544180>

24. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538229>

25. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>

26. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541994>

27. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538737>

28. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Производственная практика проводится в форме:

- производственной деятельности, которая отвечает требованиям рабочей программы практики. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся очной формы обучения и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и Гарантийное письмо предоставляются на имя начальника отдела по учебно-производственной работе не позднее, чем за 10 дней до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) обязаны предоставить один экземпляр договора в отдел по учебно-производственной работе не позднее, чем за 1 неделю до начала практики.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист.

В качестве приложения к отчету практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от Института на основании:

- наблюдений за работой практиканта;
- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации- базы практики в аттестационном листе;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

Результаты прохождения производственной практики учитываются при итоговой аттестации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой преподаватели Института, а также работники дошкольных образовательных организаций - баз практики.

Реализация рабочей программы производственной практики при проведении в образовательной организации – организуется педагогическими работниками, по возможности имеющими профильное образование и большой стаж практической работы по профилю;

- при проведении в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в ее структурном подразделении – организуется лицами, соответствующими требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников данной организации, которые обеспечивают организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Способен применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет.

ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует способность организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.

ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует способность создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская;	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач,	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.

	художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	оценка их эффективности и качества	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Дифференцированный зачет.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Дневник, характеристика аттестационный лист.

	адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута		Дифференцированный зачет.
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Способен создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Способен осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 5.1.	Участвовать в планировании,	Способен участвовать в планировании, организации и	Наблюдение за выполнением работ

	организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах воспитанников.	проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах воспитанников	производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Способен организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует способность организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.

ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ПК 6.3.	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	
ПК 6.3.	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 6.3.	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 6.3.	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Дифференцированный зачет.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Защита отчета по производственной практике;
ОК0 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Защита отчета по производственной практике;

