

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2026 14:00:03

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Краснодар, 2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР
/ Т.В. Першакова
28.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
О.Л. Шутов
Приказ № 38-О от 28.05.2026 г.



ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 6 от 28.05.2026 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание в
начальных классах и специальное
дошкольное образование»
Протокол № 5 от 15.05.2026 г.
Председатель / А.Н.Звягина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18.10.2023 г. № 75639), с учетом примерной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Шейна А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p><i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i></p> | <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p><i>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные</i></p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>девиации, а также основы их психодиагностики.</p> |
|--|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 |
| <i>в том числе вариативная часть</i> | 36 |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - практические занятия | 50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 50 |
| - самостоятельная работа | 2 |
| - промежуточная аттестация | 18 |
| в том числе: | |
| консультации | 12 |
| экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 108 | |
| Тема 1.1 Педагогика как наука | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 2 | |
| | 2. Структура педагогики | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики | | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ№1. Составление таблицы характеристики этапов развития педагогики | 2 | |
| | ПЗ№2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2 | |
| | в том числе самостоятельная работа | | |
| СР№1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2 | | |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 | |
| | ПЗ№3. Составление тезауруса категорий педагогики. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| | ПЗ№4. Проведение семинара по обсуждению современных проблем образования. | 2 | | |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание | 10 | | |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 4 | | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | | |
| | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | | |
| | 4. Характеристика педагогической деятельности. | | | |
| | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | | | |
| | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |
| | ПЗ№5. Анализ Профессионального стандарта педагога. | 2 | | |
| | ПЗ№6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2 | | |
| ПЗ№7. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | | | |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. | |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 4 | | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | | |
| 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | | | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ№8. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | |
| Тема 1.5 Педагогическое исследование | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. |
| | 1. Понятие педагогического исследования | 4 | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| ПЗ№9. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 4 | | |
| Тема 1.6 Целостный педагогический процесс | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 4 | |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | |
| | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | |
| | 4. Структура педагогического процесса | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| ПЗ№10. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 4 | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 1.7 Образовательная среда | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. |
| | 1. Сущность образовательной среды | 4 | |
| | 2. Функции образовательной среды | | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| ПЗ№11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 4 | | |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) | | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения | Содержание | 4 | |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 4 | |
| | 2. Закономерности обучения | | |
| | 3. Принципы обучения | | |
| | 4. Современные дидактические концепции | | |
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения | Содержание | 8 | |
| | 1. Цели обучения | 2 | |
| | 2. Содержание обучения | | |
| | 3. Средства обучения | | |
| | 4. Методы обучения | | |
| | 5. Формы обучения | | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | ПЗ№12. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 | |
| ПЗ№13. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 2 | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | ПЗ№14. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 | |
| Раздел 3. Теория воспитания | | | |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. |
| | 1. Сущность процесса воспитания | 2 | |
| | 2. Закономерности воспитания | | |
| | 3. Принципы воспитания | | |
| | 4. Структура процесса воспитания | | |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. |
| | 1. Цель и задачи воспитания | 2 | |
| | 2. Содержание воспитания | | |
| | 3. Средства воспитания. | | |
| | 4. Методы воспитания | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | |
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | |
| | | В том числе практических занятий | |
| | ПЗ№15. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 4 | |
| | ПЗ№16. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 4 | |
| Раздел 4. Управление образовательными системами | | | |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 2 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | |
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | ПЗ№17. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 4 | |
| | ПЗ№18. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 | |
| Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | | |
| | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | 2 | |
| Консультации к экзамену | Содержание | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. |
| | 1. Функции образовательной среды | 2 | |
| | 2. Содержание обучения | 2 | |
| | 3. Виды контроля обучения и формы его организации | 2 | |
| | 4. Структура процесса воспитания | 2 | |
| | 5. Непрерывное образование как принцип государственной политики | 2 | |
| | 6. Принципы государственной политики в области образования в РФ | 2 | |
| Экзамен | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 4.1. |
| ВСЕГО: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»,

оснащен оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий по психологии

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт;
- телевизор (экран) – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с.

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с.

5. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Текущая аттестация Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Промежуточная аттестация Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Текущий контроль Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов | |

| | | |
|---|---|---|
| организаций на различных уровнях образования | образовательных организаций | Оценка ответов в устной/письменной форме; Промежуточная аттестация Экзамен |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога <i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические</i> | Знание средств контроля и оценки <i>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> | |
|--|---|--|