

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2026 14:00:03

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**


по специальности

**44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Краснодар, 2026**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР


  
/ Т.В. Першакова  
28.05.2026 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 6 от 28.05.2026 г.

**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Психология и  
Социальная работа»

Протокол №5 от 15.05.2026 г.

Председатель  / Ю.В. Ерохина**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов  
Приказ №38-О от 28.05.2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован Министерством Юстиции России от 18 октября 2023 г. №75639), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки, с учетом примерной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Юханова О.И. преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Михайлюк К.Н, преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: педагог-психолог

2. Погодина Е.М. – педагог-психолог психологической службы АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» Краснодарский кооперативный институт (филиал), преподаватель кафедры Социально-правовых и гуманитарных дисциплин

Квалификация по диплому: педагог-психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	9

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Основы специальной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию;	специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач <i>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>аутистического спектра закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>72</b>
<i>в том числе вариативная часть</i>	<i>36</i>
<b>- теоретическое обучение</b>	<b>38</b>
<b>- практические занятия</b>	<b>34</b>
в т.ч. дифференцированный зачет	-
в т.ч. в форме практической подготовки	34
<b>- курсовая работа (проект)</b>	-
<b>- самостоятельная работа</b>	-
<b>- промежуточная аттестация</b>	
в том числе:	
консультации	-
экзамен	-
дифференцированный зачет	

Тематический план учебной дисциплины <sup>1</sup>

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	самост. работа студента	теоретич. обучение	практич. занятия
<b>Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	4	2		2	2
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	6	4		2	4
<b>Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	4	2		2	2
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	2	-		2	-
<b>Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>38</b>	<b>22</b>		<b>18</b>	<b>20</b>
<i>Тема 3.1 Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии</i>	8	4		4	4
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития	6	4		2	4
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи и зрения	4	2		2	2
Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата	4	2		2	2
<i>Тема 3.5 Минимальная мозговая дисфункция (ММД)</i>	4	2		2	2
Тема 3.6 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	4	2		2	2
<i>Тема 3.7 Закономерности психического развития детей с поведенческими нарушениями</i>	4	2		2	2
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	4	2		2	2
<b>Раздел 4. Коррекционное воспитание детей с отклонениями в развитии</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

<i>множественными нарушениями развития</i>					
<i>Тема 4.1</i> <i>Диагностика отклонений в развитии ребенка</i>	4	2		6	2
<i>Тема 4.2</i> <i>Коррекционное воспитание детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</i>	8	2		6	2
<b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>		<b>38</b>	<b>34</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

\* звездочкой выделяем темы, реализуемые в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики</b>			
<b>Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	1 Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 1.</b> Составление таблицы «Отрасли специальной психологии» Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»	2	
<b>Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	2 Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 2.</b> Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	2	

	<b>ПЗ № 3.</b> Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского» . Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».	2		
<b>Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза</b>				
<b>Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
	3	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 4.</b> Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза». Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».		2	
<b>Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>	
	4	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
<b>Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>Тема 3.1 Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/4</b>	
	5	<i>Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными и приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.</i>	2	
	6	<i>Особенности распада функций разного уровня психофизиологической организации. Соотношение распада и развития психики.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	
	<b>ПЗ № 5.</b> <i>Познавательные процессы в патологии: особенности ощущений, нарушения восприятия, памяти. Познавательные процессы в патологии: расстройства внимания, нарушение мышления и интеллекта</i>		2	
	<b>ПЗ № 6.</b> <i>Анализ изменения личностных характеристик субъекта.</i>		2	

<b>Тема 3.2</b> <b>Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	
	7	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	ПЗ№ 7. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»		2	
	ПЗ№ 8. <i>Интеллектуально – пассивные дети: проявления, виды интеллектуальной пассивности.</i>		2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи и зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
	8	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.. Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	ПЗ№ 9. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи и зрения в работе воспитателя.		2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха и опорно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
	9	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

двигательного аппарата		двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	ПЗ№ 10. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя и особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича		2	
Тема 3.5 Минимальная мозговая дисфункция (ММД)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
	10	<i>Минимальная мозговая дисфункция: причины, механизмы и проявления. Профилактика ММД.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
ПЗ№ 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с ММД в работе воспитателя.		2		
Тема 3.6 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	11	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	ПЗ№ 12. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра.		2	
Тема 3.7 Закономерности психического развития детей с поведенческими нарушениями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
	12	<i>Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
ПЗ № 13. Анализ методов коррекции дисгармонического развития личности детей дошкольного возраста.		2		
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	13	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	

<b>нарушениями развития</b>	<b>ПЗ№ 14.</b> Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	2		
<b>Раздел 4. Коррекционное воспитание детей с отклонениями в развитии.</b>				
<b>Тема 4.1</b> <i>Диагностика отклонений в развитии ребенка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	
	14	<i>Общая организация психологической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного возраста.</i>		2
	15	<i>Методы и средства психолого-педагогического мониторинга освоения детьми образовательных программ.</i>		2
	16	<i>Пути и способы диагностики отклонений в развитии ребенка.</i>		2
	<b>ПЗ №15.</b> Анализ методов, позволяющих оценить степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего развития ребенка.			2
<b>Тема 4.2</b> <i>Коррекционное воспитание детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	
	17	<i>Воспитание детей с нарушениями речи. Воспитание детей с зрительными аномалиями.</i>		2
	18	<i>Воспитание детей с нарушениями слуха. Воспитание детей с моторными нарушениями.</i>		2
	19	<i>Ранняя стимуляция речевого развития детей с ДЦП. Воспитание детей с нарушениями в общении.</i>		2
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>
	<b>ПЗ№ 16.</b> Проектирование и организация ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-родитель-ребенок.			2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психологии»

**оснащен оборудованием:**

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий по психологии

**техническими средствами обучения:**

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт;
- телевизор (экран) – 1 шт.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>2</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1 Основные источники<sup>3</sup>**

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2024.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с..

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2024. –

4. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2024. –

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер; психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития; психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха; психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения; психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи; психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы; самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов; полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе Дифференцированный зачет

результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Отчет и защита ПЗ № 1-16 Дифференцированный зачет</p>