

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.06.2026 13:59:05
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**



ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
**ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР


/Т.В. Першакова
28.05.2026 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом
Протокол №6 от 28.05.2026 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Сестринское дело»
Протокол №5 от 15.05.2026 г.
Председатель  /Т.Н. Домбровская**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов
Приказ №38-О от 28.05.2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 г. №70193) с учетом примерной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (44.00.00 Образование и педагогические науки).

Организация–разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Кузнецова О.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none">– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none">– основные положения, терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;– основные закономерности роста и развития организма человека;– норму развития и отклонения от нормы– роль конституции и наследственности в патологии;– общую характеристику типовых патологических процессов;– строение и функции систем органов здорового человека;– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;– основы гигиены детей и подростков;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;– основы профилактики инфекционных заболеваний;– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| <i>в том числе вариативная часть</i> | - |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - практические занятия | 34 |
| в т.ч. дифференцированный зачет | - |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 34 |
| - курсовая работа (проект) | |
| - самостоятельная работа | - |
| - промежуточная аттестация | - |
| в том числе: | |
| консультации | - |
| экзамен | - |
| дифференцированный зачет | - |

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | | |
|--|-----------------------------|--|-------------------------|--------------------|------------------|
| | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | самост. работа студента | теоретич. обучение | практич. занятия |
| Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | 10 | 4 | - | 6 | 4 |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Методы возрастной анатомии и физиологии | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | 6 | 2 | - | 4 | 2 |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | 44 | 20 | - | 24 | 20 |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха. | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Внутренняя среда организма. Кровь. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Иммунитет | 2 | - | - | 2 | - |
| Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания | 6 | 4 | - | 2 | 4 |
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. | 2 | - | - | 2 | - |
| Тема 2.11. Кожа. Гигиена кожи. | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | 2 | - | - | 2 | - |
| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | 10 | 4 | | 6 | 4 |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | 2 | - | - | 2 | - |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО | 6 | 4 | - | 2 | 4 |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | 6 | 4 | - | 2 | 4 |
| Дифференцированный зачет | 2 | - | - | - | 2 |
| ВСЕГО | 72 | 34 | - | 38 | 34 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| I СЕМЕСТР | | | |
| Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | | 10 | |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни. Методы возрастной анатомии и физиологии | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Клетка и ткани. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2* | |
| | ПЗ №1. Изучение основных плоскостей, осей тела человека и условных линий, определяющих положение органов и их частей в теле | 2 | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития человека* | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 2. Онтогенез. | 2 | |
| | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | 2 | |
| | 3. Основные закономерности роста и развития организма человека | 2 | |
| | Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | 2* | |
| В том числе практических занятий | 2* | | |
| ПЗ №2. Анализ основных закономерностей роста и развития организма человека | 2 | | |
| Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного | 2 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | возраста. | | |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | | 46 | |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы* | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 4. Нервная система и ее возрастные особенности Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2* | |
| | ПЗ №3. Исследование основных видов рефлексов человека | 2 | |
| Тема 2.2 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2* | |
| | ПЗ №4. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 2 | |
| Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно- | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК |
| | 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| двигательной системы | Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | 09. |
| | В том числе практических занятий | 2* | |
| | ПЗ №5. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала, определение мышечного утомления» | 2 | |
| Тема 2.4. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы* | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 7. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2* | |
| | ПЗ №6. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование, подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки» | 2 | |
| Тема 2.5. Внутренняя среда организма. Кровь. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 8. Внутренняя среда организма. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | В том числе практических занятий | 2* | |
| | ПЗ №7. Анализ особенностей функционирования сердечно-сосудистой системы Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини-Ашнера. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. | 2 | |
| Тема 2.6. Иммуитет | Содержание | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 9. Понятие об иммунитете Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 2 | |
| Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы Гигиена дыхания | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2* | |
| | ПЗ №8. Анализ особенностей строения и функционирования дыхательной системы, гигиены дыхания Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы. Анализ микроклимата учебного кабинета. | 2 | |
| | | | |
| II СЕМЕСТР | | | |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2* | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | ПЗ №9. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов, характеристика возрастных особенностей пищеварения» | 2 | |
| Тема 2.9. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 12. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4* | |
| | ПЗ №10. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида | 2 | |
| | ПЗ №11. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности; составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста , с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы | 2 | |
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки | Содержание | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | 2 | |
| Тема 2.11. Кожа. Гигиена кожи* | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 14. Кожа и ее гигиена Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4* | |
| | ПЗ №12. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей | 2 | |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | Содержание | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | зрелости. | | |
| Раздел 3. Влияние процессов работоспособность, поведение | физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую | 10 | |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | Содержание 16. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. | 2 2 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей | Содержание 17. Высшая нервная деятельность детей и подростков Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 4 2 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 2* | |
| | ПЗ №13. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков | 2 | |
| Тема 3.3 Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы* | Содержание 18. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | 4 2 | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2* | |
| | ПЗ №14. Выявление межполушарной асимметрии. Определение школьной зрелости по | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | тесту Керна-Йирасека | | |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО | | | ПК 1.1, ПК 1.2. |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях* | Содержание | 6 | ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | 19. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4* | |
| | ПЗ №15. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам | 2 | |
| | ПЗ №16. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей | 2 | |
| Дифференцированный зачет (ПЗ №17) | | | 2 |
| Всего: | | | 72 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»

оснащен оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт.;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- микроскоп с набором объективов
- микропрепараты
- скелет человека
- набор костей черепа: лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями
 - мышцы (муляж-планшеты): мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы стопы, мышцы кисти, мышцы верхней и нижней конечности
 - нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагитт. разрез), спинной мозг (плакат)
 - железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, яички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга – гипофиз
 - кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца, схема кровообращения человека (плакаты)
 - система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель)
 - органы пищеварения (муляж): пищеварительная система, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень пищеварительная система
 - мочевыделительная система: почки (модель), мочевыделительная система (муляж)
 - лимфатическая система: сенсорные системы – глаз (увеличенная модель), ухо (модель), полукружные каналы с улиткой ит.д..
 - таблицы (плакаты) по темам: Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Ткани, классификация, функциональные различия. Опорно-двигательный аппарат. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения. Анатомо-физиологические основы пищеварения

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт.;
- телевизор (экран) – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КноРус, 2023. – 403 с. – ISBN 978-5-406-10302-9. – URL:<https://book.ru/book/944948>

2. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 421 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14057-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15756-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512153>

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 391 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15755-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512154>

3.2.2 Дополнительные источники

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 464 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10759-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494793>

7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15569-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508832>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>общую характеристику типовых патологических процессов;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p> | <p>демонстрирует знание анатомии, физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятиях Тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее</p> | <p><i>Демонстрирует умение:</i></p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p> | <p>Текущий контроль: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса | | |
|--|--|--|