

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2026 13:59:05

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

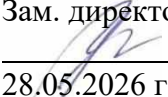
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**  
по специальности  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Краснодар, 2026**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР  
 / Т.В. Першакова  
28.05.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



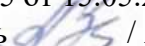
О.Л. Шутов

Приказ №38 от 28.05.2026 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 28.05.2026 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Преподавание в  
начальных классах и специальное  
дошкольное образование»  
Протокол № 5 от 15.05.2026 г.  
Председатель  / А.Н.Звягина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 г. №70193) с учетом примерной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (44.00.00 Образование и педагогические науки) и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Звягина А.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                       | Умения  | Знания  |
|----------------------------------|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>- обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>- определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>- определять методологический аппарат исследования;</li> <li>- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>- выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>- обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>- использовать приемы защиты результатов исследования;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект;</li> <li>- оформлять педагогический проект</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>- характеристику исследовательских методов;</li> <li>- компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>- способы фиксации изученного материала;</li> <li>- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>- требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;</li> <li>- теоретические аспекты педагогического проектирования;</li> <li>- структуру педагогического проекта; - технологию педагогического проектирования</li> </ul> |
| ПК 1.2                           | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  | Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| ПК 1.7. | Проектировать траекторию профессионального роста | Способы проектирования траектории профессионального роста               |
| ПК 2.6. | Проектировать траекторию профессионального роста | Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| ПК 3.4  | Проектировать траекторию профессионального роста | Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>36</b>            |
| <i>в том числе вариативная часть</i>              | -                    |
| <b>- теоретическое обучение</b>                   | <b>18</b>            |
| <b>- практические занятия</b>                     | <b>18</b>            |
| в т.ч. дифференцированный зачет                   | -                    |
| в т.ч. в форме практической подготовки            | 18                   |
| <b>- курсовая работа (проект)</b>                 |                      |
| <b>- самостоятельная работа</b>                   | -                    |
| <b>- промежуточная аттестация</b>                 | -                    |
| в том числе:                                      |                      |
| консультации                                      | -                    |
| экзамен   | -                    |
| дифференцированный зачет                          | -                    |

### Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Количество аудиторных часов |                                       |                         |                    |                  |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------|
|  | Всего                       | вт.ч. в форме практической подготовки | самост. работа студента | теоретич. обучение | практич. занятия |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>   | <b>20</b>                   | <b>8</b>                              | -                       | <b>12</b>          | <b>8</b>         |
| Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности                                   | 6                           | 2                                     | -                       | 4                  | 2                |
| Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности  | 6                           | 2                                     | -                       | 4                  | 2                |
| Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов   | 8                           | 4                                     | -                       | 4                  | 4                |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>   | <b>14</b>                   | <b>10</b>                             | -                       | <b>4</b>           | <b>10</b>        |
| Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов | 4                           | 2                                     | -                       | 2                  | 2                |
| Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности                                     | 10                          | 8                                     | -                       | 2                  | 8                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>                    |                                       | -                       | <b>2</b>           |                  |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>36</b>                   | <b>18</b>                             | -                       | <b>18</b>          | <b>18</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>                      |  | <b>20</b>     |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Методологические и методические основы исследовательской деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ПК 1.2; ПК 1.7;<br>ПК 2.6; ПК 3.4.  |
|   | <b>Наука и научное исследование.</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 2             |   |
|   | <b>Методология исследования</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования и характеристика исследовательских методов.  | 2             |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>      |   |
|   | <b>ПЗ №1.</b> Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.   | 2             |   |
| <b>Тема 1.2</b> Технология исследовательской деятельности                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ПК 1.2; ПК 1.7;<br>ПК 2.6; ПК 3.4.  |
|   | <b>Алгоритм исследовательской работы:</b> определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита..                        | 2             |   |

|  |  |           |                                    |
|--|--|-----------|------------------------------------|
|  | <b>Эксперимент как общенаучный метод исследования.</b> Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.  | 2         |                                    |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |                                    |
|  | <b>ПЗ №2.</b> Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования на выбранную тему.  | 2         |                                    |
| <b>Тема 1.3</b> Учебно-исследовательская деятельность студентов  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         |                                    |
|  | <b>Особенности учебно-исследовательской деятельности.</b> Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.   | 2         | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04      |
|  | <b>Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.</b> Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).  | 2         |                                    |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4         |                                    |
|  | <b>ПЗ №3.</b> Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.  | 2         |                                    |
|  | <b>ПЗ №4.</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.  | 2         |                                    |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>   |  | <b>14</b> | ОК 01; ОК 02;                      |
| <b>Тема 2.1.</b> Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 03; ОК 04;                      |
|  | <b>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.</b> Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2         | ПК 1.2; ПК 1.7;<br>ПК 2.6; ПК 3.4. |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |                                    |
|  | <b>ПЗ №5.</b> Разработка тематики педагогических проектов для начального общего образования.   | 2         |                                    |
| <b>Тема 2.2.</b> Организация   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |                                    |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| проектной деятельности: этапы и содержание деятельности          | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.<br>Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов.<br>Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 2        | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ПК 1.2; ПК 1.7;<br>ПК 2.6; ПК 3.4. |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b> |  |
|  | <b>ПЗ №6.</b> Разработка проектов личностного и профессионального роста.   | 2        |  |
|  | <b>ПЗ №7.</b> Разработка учебных проектов.   | 2        |  |
|  | <b>ПЗ №8.</b> Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.  | 2        |  |
| <b>ПЗ №9.</b> Практика оценки результатов проектной деятельности | 2  |          |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                  | <b>2</b>   |          |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>36</b>  |          |  |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии»

**оснащен оборудованием:**

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий
- дидактический и демонстрационный материал

**техническими средствами обучения:**

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт;
- телевизор (экран) – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  |  |  |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи</li> <li>- знание более одного способа решения профессиональной задачи.</li> <li>- аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;<br/>Оценка программы исследования и паспорта проекта</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>  | <p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разными способами представления информации</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Устные выступления с презентацией<br/>Защита проектов<br/>Защита траектории профессионального роста</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>дифференцированный зачет</p>   |
| <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте</li> </ul>   | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Защита траектории профессионального роста</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | <p>профессионального развития;<br/> - полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br/> - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br/> - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br/> - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>   | <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития<br/> Проект социального партнерства</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> дифференцированный зачет</p>   |
| <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br/> Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br/> - успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br/> - соблюдение принципов профессиональной этики;<br/> - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> Контрольная работа<br/> Тестирование<br/> Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br/> Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br/> Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> дифференцированный зачет</p> |
| <p>Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>   | <p>Полнота, правильность ответа</p>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> Устный опрос<br/> Контрольная работа<br/> Тестирование</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> дифференцированный зачет</p>  |
| <p>Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p>   | <p>Полнота, правильность ответа</p>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> Устный опрос<br/> Контрольная работа</p>  |

| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи. аргументация выбора конкретного способа</p>   | <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>                                  | <p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Устные выступления с презентацией<br/>Защита проектов<br/>Защита траектории профессионального роста</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>дифференцированный зачет</p>                |
| <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>  | <p>глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p>   | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Защита траектории профессионального роста<br/>Экспертная оценка</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | <p>полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>   | <p>выбранного способа профессионального развития<br/>Проект социального партнерства</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>дифференцированный зачет</p>   |
| <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br/>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br/>успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br/>соблюдение принципов профессиональной этики;<br/>владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br/>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br/>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>Проектировать траекторию профессионального роста</p>   | <p>Обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания</p>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Защита проекта личностного и профессионального роста</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>   |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  |  | дифференцированный<br>зачет |
|--|--|-----------------------------|