

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонидович

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2026 14:00:03

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**


по специальности

**44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Краснодар, 2026

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
28.05.2026 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом  
Протокол №7 от 28.05.2025 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Иностранные языки»  
Протокол №5 от 15.05.2025 г.Председатель  Молчанова И.Б.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ № 38-О от 28.05.2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (в последней редакции), зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 г. №74228) (в последней редакции) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 9/2026 от 23.04.2026 г.) для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 18.10.2023 № 75639) (в последней редакции).

**Организация-разработчик:**

АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Тимофеева В.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

– метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской</li> </ul>	<p><b>ПРБ 1</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</li> <li>– внешность и характер человека и литературного персонажа.</li> <li>– повседневная жизнь.</li> <li>– здоровый образ жизни.</li> <li>– выбор профессии.</li> <li>– альтернативы в продолжении образования.</li> <li>– роль иностранного языка в современном мире.</li> <li>– молодежь в современном обществе.</li> <li>– досуг молодежи.</li> <li>– природа и экология.</li> <li>– технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность.</li> <li>– родная страна и страна/страны изучаемого языка.</li> <li>– выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</li> </ul> <p><u>говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>– устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	<p><u>аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul> <p><u>смысловое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> <li>– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p><u>письменная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>– создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>– представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul> <p><b>ПР6 2 <u>Овладение фонетическими навыками:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на</li> </ul>
--	---	---

		<p>служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>– овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> </ul> <p><b>ПРб 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПРб 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПРб 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПРб 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПРб 9</b> <u>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<p><b>ПР6 3</b> Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>ПР6 6</b> <u>Овладение социокультурными знаниями и умениями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>– проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>– соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПРб 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПРб 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</li> </ul>	<p><b>ПРб 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПРб 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПРб 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими</p>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПРб 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p><b>ПРб 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПРб 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру</p>

	<p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПРб 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПРб 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПРб 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>– навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем и виды работ по общеобразовательной дисциплине

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	<b>128</b>
<b>- теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	-
<b>- практические занятия</b>	<b>124</b>
в т.ч.	
дифференцированный зачет	2
профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	38
<b>- промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>
в том числе:	
дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			
	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	теоретич. обучение	практич. занятия
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ</b>	<b>88</b>	-	<b>4</b>	<b>84</b>
Тема 1.1 Повседневная жизнь	4	-	4	4
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	14	-	-	14
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	10	-	-	10
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	12	-	-	12
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	-	-	8
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	16	-	-	16
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	8			8
Тема 1.8 Россия	12			12
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	-	<b>38</b>
Тема 2.1 Современный мир специальностей. Роль иностранного языка в выбранной специальности. Альтернативы в продолжении образования	6	6	-	6
Тема 2.2 Природа и экология	12	12	-	12
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	6	6	-	6
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	4	4	-	4
Тема 2.5 Государственные учреждения, бизнес и услуги	2	2	-	2
Тема 2.6 Промышленные технологии	4	4	-	4
Тема 2.7 Деловое общение	4	4	-	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-	-	2
<b>Всего</b>	<b>128</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>124</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ</b>		<b>84</b>	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.);</li> <li>– студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.);</li> <li>– профессии (teacher, cook, businessman, etc.);</li> <li>– описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– разные типы вопросительных предложений;</li> <li>– модальный глагол can;</li> <li>– структура there is/are;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.</li> </ul> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)</li> </ul>	-	
	<p><b>1. Систематизация ранее изученного материала. Важность изучения иностранного языка</b></p> <p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности. в современном мире. Повторение изученного ранее материала.</p>	2	
	<p><b>2. Повторение ранее изученного материала</b></p> <p>Лексика. Грамматика. Фонетика.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ №1. Лексико-грамматический тест.</b>	2	
	<p><b>ПЗ №2. Устное собеседование</b></p> <p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p>	2	

Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); – семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); – брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – модальные глаголы и их эквиваленты	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	<b>ПЗ №3. Приветствие, прощание.</b>	2	
	<b>ПЗ №4. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	2	
	<b>ПЗ №5. Я и моя семья.</b>	2	
	<b>ПЗ №6. Отношение поколений в семье, традиции.</b>	2	
	<b>ПЗ №7. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>	2	
	<b>ПЗ №8. Внешность, личностные качества.</b>	2	
	<b>ПЗ №9. Описание характера человека</b>	2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); – карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); – интересы (music, art, creativity, express yourself); – блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); – общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing;	-	

	– типы вопросов; – способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>ПЗ №10. Досуг. Хобби, свободное время.</b>	2	
	<b>ПЗ №11. Организация досуга. Активный и пассивный отдых</b>	2	
	<b>ПЗ №12. Мои друзья</b>	2	
	<b>ПЗ №13. Занятия в колледже</b>	2	
	<b>ПЗ №14. Волонтерская деятельность и волонтерские организации</b>	2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, square, etc.); – плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); – природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – неопределенные местоимения some/any/no и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____, etc.); – наречия, обозначающие направление	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>ПЗ №15. Особенности проживания в городе/сельской местности.</b>	2	
	<b>ПЗ №16. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.</b>	2	
	<b>ПЗ №17. Как спросить и указать дорогу.</b>	2	
	<b>ПЗ №18. Описание здания. Интерьер.</b>	2	
	<b>ПЗ №19. Как провести время в городе, сельской местности.</b>	2	
	<b>ПЗ №20. Моя улица, описание инфраструктуры</b>	2	
Тема 1.5 Покупки:	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01

одежда, обувь и продукты питания	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); – покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – числительные (порядковые и количественные)	-	OK 02 OK 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>ПЗ №21. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b>	2	
	<b>ПЗ №22. Совершение покупок в продуктовом магазине.</b>	2	
	<b>ПЗ №23. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</b>	2	
	<b>ПЗ №24. Совершение покупок в Интернет-магазине</b>	2	
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	OK 01
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: – образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure	-	OK 02 OK 04

	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	<b>ПЗ №25. Заболевания и их лечение.</b>	2	
	<b>ПЗ №26. Медицинские услуги: посещение врача.</b>	2	
	<b>ПЗ №27. Занятия физкультурой и спортом.</b>	2	
	<b>ПЗ №28. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.</b>	2	
	<b>ПЗ №29. Еда полезная и вредная.</b>	2	
	<b>ПЗ №30. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.</b>	2	
	<b>ПЗ №31. Забота о здоровье.</b>	2	
	<b>ПЗ №32. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом</b>	2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.); – в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); – достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); – погода (cold, wet, windy, sunny); – в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); – бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); – роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных/наречий; – наречия места; – прилагательные, обозначающие национальности и языки	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>ПЗ №33. Почему и как люди путешествуют? Виды активного отдыха.</b>	2	
	<b>ПЗ №34. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.</b>	2	
	<b>ПЗ №35. Проживание в гостинице</b>	2	
	<b>ПЗ №36. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.</b>	2	
Тема 1.8 Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	-	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>ПЗ №37. Географическое положение, климат, население России.</b>	2	
	<b>ПЗ №38. Символы и традиции России.</b>	2	
	<b>ПЗ №39. Традиции народов России.</b>	2	
	<b>ПЗ №40. Моя малая Родина – чем мы гордимся</b>	2	
	<b>ПЗ №41. Москва – столица России.</b>	2	
	<b>ПЗ №42. Достопримечательности Москвы.</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>		<b>38</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
Тема 2.1 Современный мир специальностей. Роль иностранного языка в выбранной специальности. Альтернативы в продолжении образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения (написание деловых писем); – чтение инструкций. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ №43. Особенности подготовки по специальности.</b> Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.	2* <sup>1</sup>	
	<b>ПЗ №44. Специфика работы по специальности.</b> Роль иностранного языка в выбранной специальности.	2*	
	<b>ПЗ №45. Альтернативы в продолжении образования.</b> Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки	2*	
Тема 2.2 Природа и экология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);	-	

<sup>1</sup> Профессионально ориентированное содержание

	– экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>ПЗ №46. Природные и физические явления.</b>	2*	
	<b>ПЗ №47. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.</b>	2*	
	<b>ПЗ №48. Сохранение флоры и фауны.</b>	2*	
	<b>ПЗ №49. Проблемы экологии.</b> Стихийные бедствия. Загрязнение океана.	2*	
	<b>ПЗ №50. Вырубка леса и загрязнение воздуха.</b>	2*	
	<b>ПЗ №51. Защита окружающей среды.</b>	2*	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: – страдательный залог; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ №52. Достижения науки.</b>	2*	
	<b>ПЗ №53. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.</b>	2*	
	<b>ПЗ №54. ИКТ в профессиональной деятельности.</b> Современные информационные технологии. Технический прогресс. Онлайн возможности	2*	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ №55. Известные ученые и их открытия</b> в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2*	
	<b>ПЗ №56. Известные изобретатели и изобретения. Космос</b>	2*	
Тема 2.5 Государственные учреждения, бизнес	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: – экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); – финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.).	-	

и услуги	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №57. Государственные учреждения, бизнес и услуги</b> Экономика России. Работа государственных учреждений (по направлению). Услуги. Документация. Онлайн-услуги	2*	
Тема 2.6 Промышленные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ №58. Машины и механизмы в специальности. Технический прогресс</b> Технологическое оборудование в специальности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Конкурсы профессионального мастерства. Робототехника в России и мире.	2*	
	<b>ПЗ №59. Технический прогресс на благо окружающей среды</b>	2*	
Тема 2.7 Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для делового стиля	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ №60. Публичное выступление.</b> Искусство эффективных презентаций. Продвижение в СМИ.	2*	
	<b>ПЗ №61. Деловая переписка. Работа в команде</b>	2*	
<b>Дифференцированный зачет (ПЗ №62)</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>128</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета**

– рабочее место педагога (преподавательский стол (1 шт.), стул (1 шт.))  
– рабочие места обучающихся (парты ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.))

– доска учебная (меловая трехсекционная) (1 шт.)  
– географическая карта Великобритании (1 шт.)  
– географическая карта США (1 шт.)  
– физическая карта России (1 шт.)  
– политическая карта России (1 шт.)  
– учебники по английскому языку (Агабекян, И.П.) (15 шт.)  
– плакаты (Present Perfect / Past Simple, Perfect Tenses/ Past Perfect, Perfect Tenses/ Present Perfect, Perfect Tenses/ Future Perfect, Active Voice / Passive Voice, Continuous Tenses. Present Perfect Continuous, Continuous Tenses. Past Perfect Continuous)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Условия проживания в городской и сельской местности» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Туризм. Виды отдыха» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Страна изучаемого языка (Великобритания, США)» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Россия» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Современный мир профессий. Роль иностранного языка в профессии» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Проблемы современной цивилизации» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Технический прогресс. Средства связи» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру» (5 шт.)

– аудиофайлы для аудирования по темам занятий (14 шт.)

– англо-русский и русско-английский словарь (13 шт.)

– видеоуроки по английскому языку (5 шт.)

##### **Технические средства обучения:**

– персональный компьютер, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации, возможность трансляции на экран аудио и видео информации (1 шт.)

– программное обеспечение на (1 шт.)

– монитор (1 шт.)

– клавиатура (1 шт.)

- мышь (1 шт.)
- телевизор (1 шт.)
- кабель для подключения HDMI (1 шт.)

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 3.2.1. Основные источники

1. *Английский язык. 10-й класс. Базовый уровень: учебник* / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 13-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2025. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-112197-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157212>

2. *Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень: учебник* / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. – 13-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2025. – 256 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-112198-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157211>

3. *Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень: Учебник* / К.М. Баранова, В.В. Копылова [и др.] – Москва: Просвещение, 2025. – 200 с. – ISBN 978-5-09-124877-7. – URL: <https://book.ru/book/957846> (дата обращения: 08.09.2025). – Текст: электронный.

4. *Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень: Учебник* / К.М. Баранова, В.В. Копылова [и др.] – Москва: Просвещение, 2025. – 216 с. – ISBN 978-5-09-124879-1. – URL: <https://book.ru/book/957848>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 412 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16225-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568396>

6. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень: Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва: Просвещение, 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-09-124901-9. – URL: <https://book.ru/book/958084>

7. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр: Учебное пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва: Просвещение, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-09-124880-7. – URL: <https://book.ru/book/958083>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

8. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 9-е изд., стер. – Академия, 2021. – 256 с.: ил.

9. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

10. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – B2: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09663-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

11. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

12. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 213 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09886-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452460>

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

15. Видеоуроки: образовательная платформа. – Текст: электронный. – URL: <https://videouroki.net/> (дата обращения: 18.05.2026).

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 18.05.2026).

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 18.05.2026).

18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 18.05.2026).

19. Мультитран: онлайн-словарь. – Текст: электронный. – URL: <https://www.multitrans.com/> (дата обращения: 18.05.2026).

20. Яндекс.Переводчик: онлайн-сервис. – Текст: электронный. – URL: <https://translate.yandex.ru/> (дата обращения: 18.05.2026).

21. Энциклопедия «Британника» (Britannica): сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 18.05.2026).

22. Cambridge Dictionary: онлайн-словарь. – Текст: электронный. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 18.05.2026).

23. Merriam-Webster Dictionary: онлайн-словарь с аудиопроизношением. – Текст: электронный. – URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 18.05.2026).

24. News in Levels: World news for students of English: сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://www.newsinlevels.com/> (дата обращения: 18.05.2026).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	<b>Текущий контроль:</b> – заполнение формы-резюме, письма, – презентация, – постер, – ролевые игры, – заметки, – тесты, – устный опрос. <b>Промежуточная аттестация</b> – дифференцированный зачет.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	ПОС	