

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леоньевич

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2026 13:17:43

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности
33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Краснодар, 2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
28.05.2026 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №38-О от 28.05.2025 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом
Протокол №6 от 28.05.2026 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Иностранные языки»
Протокол №5 от 15.05.2026 г.

Председатель _____ / Молчанова И.Б.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (в последней редакции), зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 г. №74228) (в последней редакции) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 9/2026 от 23.04.2026 г.) для специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 г., зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2021 г., регистрационный №64689).

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Тимофеева В.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

– метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <p>ПРБ 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> – конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. – внешность и характер человека и литературного персонажа. – повседневная жизнь. – здоровый образ жизни. – выбор профессии. – альтернативы в продолжении образования. – роль иностранного языка в современном мире. – молодежь в современном обществе. – досуг молодежи. – природа и экология. – технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. – родная страна и страна/страны изучаемого языка. – выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <p><u>говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; – передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; – устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | <p>выполненной проектной работы;</p> <p><u>аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <p><u>смысловое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; – читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p><u>письменная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; – создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; – заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; – представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; <p>ПР6 2 <u>Овладение фонетическими навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>– владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>– овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР6 9 <u>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</u></p> <p>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах | <p>ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР6 6 <u>Овладение социокультурными знаниями и умениями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; – представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; – проявлять уважение к иной культуре; – соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; <p>ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера</p> <p>с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> | <p>ПРБ 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРБ 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера</p> <p>с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | <p>ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p> | <p>умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> | <p>– терминология профессиональной направленности</p> |

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– давать оценку новым ситуациям;– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;– оценивать приобретенный опыт;– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем и виды работ по общеобразовательной дисциплине

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: | 76 |
| - теоретическое обучение | 4 |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | - |
| - практические занятия | 72 |
| в т.ч. | |
| дифференцированный зачет | 2 |
| профессионально-ориентированное содержание | 10 |
| - промежуточная аттестация | - |
| в том числе: | |
| дифференцированный зачет | |

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | |
|---|-----------------------------|--|--------------------|------------------|
| | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | теоретич. обучение | практич. занятия |
| РАЗДЕЛ 1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ | 52 | 8 | 4 | 48 |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь | 6 | - | 4 | 2 |
| Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека | 6 | - | - | 6 |
| Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | 6 | - | - | 6 |
| Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности | 8 | - | - | 8 |
| Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | - | - | 6 |
| Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | 8 | 8 | - | 8 |
| Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка | 6 | | | 6 |
| Тема 1.8 Россия | 6 | | | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 22 | 16 | - | 22 |
| Тема 2.1 Современный мир специальностей. Роль иностранного языка в выбранной специальности. Альтернативы в продолжении образования | 4 | 4 | - | 4 |
| Тема 2.2 Природа и экология | 4 | 2 | - | 4 |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность | 4 | 2 | - | 4 |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 4 | 2 | - | 4 |
| Тема 2.5 Государственные учреждения, бизнес и услуги | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 2.6 Промышленные технологии | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 2.7 Деловое общение | 2 | 2 | - | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | - | - | 2 |
| Всего | 76 | 24 | 4 | 72 |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека | Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); – семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); – брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – модальные глаголы и их эквиваленты | - | ОК 02 ОК 04 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | ПЗ №2. Приветствие, прощание. Я и моя семья. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношение поколений в семье, традиции. | 2 | |
| | ПЗ №3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 2 | |
| | ПЗ №4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека | 2 | |
| Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Лексика: – возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); – карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); – интересы (music, art, creativity, express yourself); – блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); – общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing; – типы вопросов; – способы выражения будущего времени | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | ПЗ №5. Досуг. Хобби, свободное время. Организация досуга. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| | Активный и пассивный отдых | | |
| | ПЗ №6. Мои друзья, занятия в колледже | 2 | |
| | ПЗ №7. Волонтерская деятельность и волонтерские организации | 2 | |
| Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, square, etc.); – плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); – природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – неопределенные местоимения some/any/no и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?, etc.); – наречия, обозначающие направление | - | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | ПЗ №8. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. | 2 | |
| | ПЗ №9. Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер. | 2 | |
| | ПЗ №10. Как провести время в городе, сельской местности. | 2 | |
| | ПЗ №11. Моя улица, описание инфраструктуры | 2 | |
| Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); – покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: | - | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – числительные (порядковые и количественные) | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | ПЗ №12. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | ПЗ №13. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |
| | ПЗ №14. Совершение покупок в Интернет-магазине | 2 | |
| 2 СЕМЕСТР | | | |
| Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure | - | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | ПЗ №15. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача. | 2* | |
| | ПЗ №16. Занятия физкультурой и спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. | 2* | |
| ПЗ №17. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. | 2* | | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| | ПЗ №18. Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом | 2* | |
| Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.); – в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); – достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); – погода (cold, wet, windy, sunny); – в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); – бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); – роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных/наречий; – наречия места; – прилагательные, обозначающие национальности и языки | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | ПЗ №19. Почему и как люди путешествуют? Виды активного отдыха. | 2 | |
| | ПЗ №20. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн. Проживание в гостинице | 2 | |
| | ПЗ №21. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. | 2 | |
| Тема 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | ПЗ №22. Географическое положение, климат, население России. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| | ПЗ №23. Символы и традиции России. Традиции народов России Моя малая Родина – чем мы гордимся | 2 | |
| | ПЗ №24. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2 ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | | 20 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 |
| Тема 2.1 Современный мир специальностей. Роль иностранного языка в выбранной специальности. Альтернативы в продолжении образования | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения (написание деловых писем); – чтение инструкций. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПЗ №25. Особенности подготовки по специальности. Специфика работы по специальности. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. Роль иностранного языка в выбранной специальности. | 2* ¹ | |
| | ПЗ №26. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки | 2* | |
| Тема 2.2 Природа и экология | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); – экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПЗ №27. Природные и физические явления. Природные ресурсы. Сохранение флоры и фауны. Возобновляемые источники энергии. | 2 | |
| | ПЗ №28. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха. | 2* | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); | - | ОК 02 ОК 04 |

¹ Профессионально ориентированное содержание

| | | | |
|--|--|----|--|
| перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность | – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: – страдательный залог; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | ОК 09 ПК 1.3 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПЗ №29. Достижения науки. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. | 2 | |
| | ПЗ №30. ИКТ в профессиональной деятельности. Современные информационные технологии. Технический прогресс. Онлайн возможности | 2* | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПЗ №31. Известные ученые по специальности и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2* | |
| Тема 2.5 Государственные учреждения, бизнес и услуги | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 |
| | Лексика: – экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); – финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПЗ №33. Государственные учреждения, бизнес и услуги Экономика России. Работа государственных учреждений (по направлению). Услуги. Документация. Онлайн-услуги | 2* | |
| Тема 2.6 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 |
| | Лексика: – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПЗ №34. Машины и механизмы в специальности. Технический прогресс | 2* | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Технологическое оборудование в специальности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Конкурсы профессионального мастерства. Робототехника в России и мире. Технический прогресс на благо окружающей среды | | |
| Тема 2.7 Деловое общение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для делового стиля | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПЗ №35. Публичное выступление. Деловая переписка. Консультирование. Работа в команде Искусство эффективных презентаций. Продвижение в СМИ. | 2* | |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет (ПЗ №36)) | | 2 | |
| ВСЕГО | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета

– рабочее место педагога (преподавательский стол (1 шт.), стул (1 шт.))
– рабочие места обучающихся (парты ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.))

– доска учебная (меловая трехсекционная) (1 шт.)
– географическая карта Великобритании (1 шт.)
– географическая карта США (1 шт.)
– физическая карта России (1 шт.)
– политическая карта России (1 шт.)
– учебники по английскому языку (Агабекян, И.П.) (15 шт.)
– плакаты (Present Perfect / Past Simple, Perfect Tenses/ Past Perfect, Perfect Tenses/ Present Perfect, Perfect Tenses/ Future Perfect, Active Voice / Passive Voice, Continuous Tenses. Present Perfect Continuous, Continuous Tenses. Past Perfect Continuous)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Условия проживания в городской и сельской местности» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Туризм. Виды отдыха» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Страна изучаемого языка (Великобритания, США)» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Россия» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Современный мир профессий. Роль иностранного языка в профессии» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Проблемы современной цивилизации» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Технический прогресс. Средства связи» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по теме «Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру» (5 шт.)

– аудиофайлы для аудирования по темам занятий (14 шт.)

– англо-русский и русско-английский словарь (13 шт.)

– видеоуроки по английскому языку (5 шт.)

Технические средства обучения:

– персональный компьютер, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации, возможность трансляции на экран аудио и видео информации (1 шт.)

– программное обеспечение на (1 шт.)

– монитор (1 шт.)

- клавиатура (1 шт.)
- мышь (1 шт.)
- телевизор (1 шт.)
- кабель для подключения HDMI (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные источники

1. *Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] – Москва: Просвещение, 2025. – 248 с. – ISBN 978-5-09-124876-0. – URL: <https://book.ru/book/957845> (дата обращения: 22.05.2026). – Текст: электронный.*
2. *Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] – Москва: Просвещение, 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-09-124878-4. – URL: <https://book.ru/book/957847> (дата обращения: 22.05.2026). – Текст: электронный.*
3. *Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень: Учебник / К.М. Баранова, В.В. Копылова [и др.] – Москва: Просвещение, 2025. – 200 с. – ISBN 978-5-09-124877-7. – URL: <https://book.ru/book/957846> (дата обращения: 22.05.2026). – Текст: электронный.*
4. *Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень: Учебник / К.М. Баранова, В.В. Копылова [и др.] – Москва: Просвещение, 2025. – 216 с. – ISBN 978-5-09-124879-1. – URL: <https://book.ru/book/957848> (дата обращения: 22.05.2026). – Текст: электронный.*
5. *Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень: Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва: Просвещение, 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-09-124901-9. – URL: <https://book.ru/book/958084> (дата обращения: 22.05.2026). – Текст: электронный.*
6. *Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр: Учебное пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва: Просвещение, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-09-124880-7. – URL: <https://book.ru/book/958083> (дата обращения: 22.05.2026). – Текст: электронный.*
7. *Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 412 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16225-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568396> (дата обращения: 22.05.2026).*

3.2.2. Дополнительные источники

8. *Радовель, В. А. Разговорный английский язык. Практикум и словарь-справочник идиом и словосочетаний: учебное пособие / В. А. Радовель. – Москва: КноРус, 2025. – 235 с. – ISBN 978-5-406-13739-0. – URL: <https://book.ru/book/955462> (дата обращения: 22.05.2026). – Текст: электронный.*
9. *Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 9-е изд., стер. – Академия, 2021. – 256 с.: ил.*
10. *Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452245>*

3.2.3 Интернет-ресурсы

15. *Видеоуроки: образовательная платформа. – Текст: электронный. – URL: <https://videouroki.net/> (дата обращения: 18.05.2026).*

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 18.05.2026).
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 18.05.2026).
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 18.05.2026).
19. Мультитран: онлайн-словарь. – Текст: электронный. – URL: <https://www.multitran.com/> (дата обращения: 18.05.2026).
20. Яндекс.Переводчик: онлайн-сервис. – Текст: электронный. – URL: <https://translate.yandex.ru/> (дата обращения: 18.05.2026).
21. Энциклопедия «Британника» (Britannica): сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 18.05.2026).
22. Cambridge Dictionary: онлайн-словарь. – Текст: электронный. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 18.05.2026).
23. Merriam-Webster Dictionary: онлайн-словарь с аудиопроизношением. – Текст: электронный. – URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 18.05.2026).
24. News in Levels: World news for students of English: сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://www.newsinlevels.com/> (дата обращения: 18.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС | Текущий контроль: – заполнение формы-резюме, письма, – презентация, – постер, – ролевые игры, – заметки, – тесты, – устный опрос. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС | |
| ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента | Р 1, Тема 1.5 Р 2. Тема 2.2, 2.4 | |