

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2026 13:59:05

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

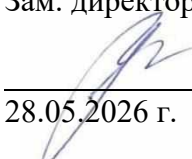
по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2026

СОГЛАСОВАНО

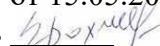
Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
28.05.2026 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 28.05.2026 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО
«Психология и социальная работа»
Протокол №5 от 15.05.2026 г.
Председатель  / Ю.В. Ерохина

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ №38-О от 28.05.2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 г. №70193) с учетом примерной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (44.00.00. Образование и педагогические науки).

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Новикова Ольга Андреевна, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
..	

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none">– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;– анализировать специальную литературу	<ul style="list-style-type: none">– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	36
<i>в том числе вариативная часть</i>	-
- теоретическое обучение	12
- практические занятия	24
в т.ч. дифференцированный зачет	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-
- курсовая работа (проект)	-
- самостоятельная работа	-
- промежуточная аттестация	-
в том числе:	
консультации	-
экзамен	-
дифференцированный зачет	-

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Всего	вт.ч. в форме практической подготовки	самост. работа студента	теоретич. обучение	практич. занятия
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики	10	6	-	4	6
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики	6	4	-	2	4
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	2	-	-	2	-
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	2	2	-	-	2
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	24	16	-	8	16
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	4	4	-	-	4
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	4	2	-	2	2
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	4	2	-	2	2
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	4	2	-	2	2
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	-	2	2
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	2	-	-	2
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	2	2	-	-	2
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	2
Всего по дисциплине	36	24	-	12	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		10	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ №1 Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
	ПЗ №2 Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	ПЗ №3 Анализ ранней диагностики и ранней педагогической помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		26	
Тема 2.1. Специальное	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК
	В том числе практических занятий	4	

образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	ПЗ № 4 Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	1.8.
	ПЗ № 5 Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ № 6 Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ № 7 Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ № 8 Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	
Тема 2.5. Система	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ №9 Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ № 10 Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ № 11 Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2	
Дифференцированный зачет (ПЗ № 12)		2	
Всего:		36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	1
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	1
	учебные пособия	3
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	5

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотеке института имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники

1 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2 Основы коррекционной педагогика и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542465>

3 Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355>

4 Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. —

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</p> <p>систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</p> <p>законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>Знать особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии.</p> <p>Знать систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Знать законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО</p> <p>Знать цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценка результатов выполнения упражнений</p> <p>Оценка результатов самодиагностики</p> <p>Отчет и защита ПЗ № 1-11</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p> <p>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>анализировать специальную литературу</p>	<p>Уметь применять методы изучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Уметь подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Уметь определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Отчет и защита ПЗ № 1-11.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>