

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.06.2026 14:00:03
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Краснодар, 2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР
/ Т.В. Першакова

28.05.2026 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 6 от 28.05.2026 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание в
начальных классах и специальное
дошкольное образование»

Протокол № 5 от 15.05.2026 г.

Председатель  / А.Н.Звягина

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов
Приказ № 38-О от 28.05.2026 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18.10.2023 г. № 75639), с учетом примерной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Шейна А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .. | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы логопедии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 | <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации</p> <p>анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности</p> <p><i>изображать графически профили артикуляции звуков;</i></p> <p><i>определять виды речевых нарушений;</i></p> <p><i>выявлять недостатки звукопроизношения;</i></p> <p><i>использовать современную</i></p> | <p>теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;</p> <p>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи;</p> <p>содержание и формы коррекционно-педагогической работы;</p> <p>взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда</p> <p>особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;</p> <p><i>методы логопедической диагностики речевых расстройств;</i></p> <p><i>методы и этапы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения;</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>диагностику для выявления речевых расстройств;</i></p> <p><i>применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей;</i></p> <p><i>проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику, работу по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков;</i></p> | |
|--|--|--|

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 |
| <i>в том числе вариативная часть</i> | 72 |
| - теоретическое обучение | 54 |
| - практические занятия | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 48 |
| - курсовая работа (проект) | - |
| - самостоятельная работа | - |
| - промежуточная аттестация | 6 |
| в том числе: | |
| консультации | - |
| экзамен | 6 |

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | | |
|--|-----------------------------|--|-------------------------|--------------------|------------------|
| | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | самост. работа студента | теоретич. обучение | практич. занятия |
| Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии | 56 | 24 | - | 32 | 24 |
| Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи | 16 | 8 | - | 8 | 8 |
| Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки | 8 | 4 | - | 4 | 4 |
| Тема 1.3 Классификации нарушений речи | 32 | 12 | - | 20 | 12 |
| Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи | 46 | 24 | | 22 | 24 |
| Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи | 20 | 4 | | 16 | 4 |
| Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи | 26 | 20 | | 6 | 20 |
| Экзамен | 6 | - | - | - | - |
| Итого за семестр | 108 | | | | |
| ВСЕГО | 108 | 88 | - | 54 | 48 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии | | 56 | |
| Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи | Содержание | 16 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки. | 4 | |
| | Этапы речевого развития дошкольников. Характеристика возрастных особенностей речевого развития. | 4 | |
| | в том числе практических занятий | 8 | |
| | ПЗ№1. Подготовка докладов на тему «Исторические аспекты развития логопедии». | 4 | |
| | ПЗ№2. Составление таблицы «Развитие речи в онтогенезе» | 4 | |
| Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др.. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста. | 4 | |
| | в том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ№3. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо. | 4 | |
| | | | |
| Тема 1.3 Классификации нарушений речи | Содержание | 32 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | Строение речевого аппарата. Профили артикуляции гласных и согласных звуков. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| | Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. | 4 | ОК 09 |
| | Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации. Симптоматика нарушений речи. | 4 | |
| | Нарушения произношения звуков при различных дефектах артикуляционного аппарата. Механическая и функциональная дислалия. Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений. | 4 | |
| | <i>Методы логопедической диагностики речевых расстройств</i> | 4 | |
| | в том числе практических занятий | 12 | |
| | <i>ПЗ№4. Рисование профилей артикуляции гласных звуков</i> | 4 | |
| | <i>ПЗ№5. Рисование профилей артикуляции согласных звуков</i> | 4 | |
| | <i>ПЗ№6. Рисование профилей нарушенного произношения звука</i> | 4 | |
| Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи | | | |
| Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи | Содержание | 20 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. | 4 | |
| | Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. | 4 | |
| | Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи. Структура логопедического занятия. | 4 | |
| | <i>Методы логопедической диагностики речевых расстройств.</i> | 2 | |
| | <i>Методы и этапы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения</i> | 2 | |
| | в том числе практических занятий | 4 | |
| | <i>ПЗ№7. Определение видов речевых нарушений на основе анализа характеристик речи детей. Выявление недостатков звукопроизношения.</i> | 4 | |
| Тема 2.2 Особенности | Содержание | 26 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------------|
| организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи | Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. | 2 | ОК 05 |
| | Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда. | 2 | |
| | Основные принципы проведения артикуляционной гимнастики. Значение артикуляционной гимнастики для развития речи. | 2 | |
| | в том числе практических занятий | 20 | |
| | <i>ПЗ№8. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.</i> | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | <i>ПЗ№9. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.</i> | 4 | |
| | <i>ПЗ№10. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.</i> | 4 | |
| | <i>ПЗ№11. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.</i> | 4 | |
| <i>ПЗ№12. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.</i> | 4 | | |
| Экзамен: | 6 | | |
| ВСЕГО: | 108 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

5. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

6. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

7. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

8. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

9. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

10. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

11. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

12. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

13. <https://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

14. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p>теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной</p> | <p>полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося</p> | <p>тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p> | | |
| <p>применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности</p> | <p>правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |