

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2026 15:01:33

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по выполнению и защите курсовой работы (проекта) по  
**общепрофессиональной дисциплине**

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

по специальности

**44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Краснодар, 2026

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Преподавания в начальных классах и специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 15.05.2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /А.Н. Звягина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по КОД и МР

\_\_\_\_\_ Т.В. Першакова

28.05.2026 г.

Методические указания по написанию курсовой работы по ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработаны с целью реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (с изменениями и дополнениями), зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 № 70195), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Педагогика.

Содержат требования по подготовке, выполнению, защите и оцениванию курсовых работ.

**Организация – разработчик:**

АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Шейна А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	4
2 Цели и задачи выполнения курсовой работы (проекта) и требования предъявляемые к ней.....	6
3 Этапы выполнения курсовой работы.....	8
3.1 Выбор темы курсовой работы.....	8
3.2 Структура, содержание и объем курсовой работы.....	10
4 Руководство курсовой работой.....	18
5 Отзыв и защита курсовой работы.....	19
6 Критерии оценки .....	21
7 Информационное обеспечение выполнения курсовой работы.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Примерные темы курсовых работ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Образец задания .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Образец титульного листа .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Образец оформления содержания.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Д – Образец введения.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Е – Образец оформления отзыва руководителя курсовой работы.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж – Требования к оформлению курсовой работы (проекта)	35
ПРИЛОЖЕНИЕ И – Структура доклада для защиты курсовой работы .....	38

## 1 Общие положения

Настоящие методические указания определяют принципы и требования к написанию курсовой работы. Они включают в себя единые требования к содержанию, структуре и объему курсовой работы, определяют порядок выбора темы курсовой работы, организацию ее выполнения и являются обязательными для преподавателей и обучающихся отделения среднего профессионального образования АНПО «Кубанский институт профессионального образования» (далее – Институт), обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Целью Методических рекомендаций является оказание помощи обучающимся по выполнению и подготовке курсовой работы к защите. Рекомендации определяют порядок выбора темы курсовой работы, назначение научного руководителя, требования по подготовке, написанию и защите курсовых работ. Излагаются общие требования к оформлению курсовой работы, а также правила оформления источников и литературы.

Методические указания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Написание курсовой работы является результатом процесса обучения и показателем уровня подготовки специалиста, владеющего не только теоретическими знаниями и навыками исследовательской работы в области дошкольной педагогики, но и коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей. Согласно учебному плану предусмотрено написание курсовой работы – по ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями в 8 семестре.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины с целью:

- выработки навыков творческого мышления и умения принимать обоснованные в теоретическом и практическом отношении решения поставленных задач, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- систематизации, закрепления и углубления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- формирования профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего специалиста;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития применения современных методов, организационного, правового экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений и др.;
- выработки навыков оформления выводов и предложений по теоретической и практической частям курсовой работы;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

Курсовая работа, выполняемая обучающимися 44.02.04 Специальное дошкольное образование, может быть двух видов: теоретическое исследование темы или теоретико-аналитический анализ проблемы с использованием материалов конкретной практики дошкольной работы.

Методические указания по организации и выполнению курсовой работы обучающимися по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18.10.2023 г. № 75639)

– Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);

– Положением о курсовой работе АНПОО «Кубанский ИПО».

## **2 Цель, задачи выполнения курсовой работы (проекта) и требования предъявляемые к ней**

Курсовая работа выполняется обучающимися в сроки, определенные рабочим учебным планом по специальности и графиком учебного процесса.

Курсовая работа является авторским трудом, в котором излагаются результаты исследования обучающимся вопросов теории и практики в пределах выбранной темы.

Цель курсовой работы – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

- обучение самостоятельному использованию справочной, учебной, правовой и нормативной литературы;

- приобретение навыков практической деятельности;

- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- умение применять теоретические знания на практике;

- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- подготовка к итоговой государственной аттестации.

К курсовой работе как к самостоятельному исследованию предъявляются следующие требования:

- курсовая работа должна быть написана на достаточно высоком теоретическом уровне с привлечением законодательных и нормативных документов, определяющих систему построения ответа по избранной теме;

- работа должна отличаться критическим подходом;

- работа должна быть написана четким и грамотным языком, правильно оформлена.

Курсовая работа выполняется строго индивидуально. Не разрешаются коллективные работы, имеющие более одного автора.

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя. Завершенная работа обязательно должна иметь рецензию. По итогам защиты работы руководитель выставляет оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Курсовая работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и предполагает самостоятельный выбор темы, обоснованное применение законов, нормативно-правовых документов и литературы, сбор статистической и отчетной информации, их анализ и обобщение, формулировку аргументированных выводов, изложение авторского подхода к решению выявленных проблем или по достижению поставленных целей, умение публично защитить полученные выводы и рекомендации. В работе могут найти отраже-

ние результаты исследований, полученные обучающимся за весь период обучения в Институте, участия в семинарах и прохождения практики.

Курсовая работа на всех этапах направлена на формирование у будущих специалистов следующих профессиональных компетенций (Таблица 1)

Таблица 1 – Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

К курсовой работе как к самостоятельному исследованию предъявляются следующие требования:

– курсовая работа должна быть написана на достаточно высоком теоретическом уровне с привлечением законодательных и нормативных документов, определяющих систему построения ответа по избранной теме;

– работа должна отличаться критическим подходом;

– работа должна быть написана четким и грамотным языком, правильно оформлена.

Курсовая работа (проект) выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности.

### **3 Этапы выполнения курсовой работы (проекта)**

Выполнение курсовой работы (проекта) предполагает последовательное прохождение нескольких этапов:

- выбор темы работы и ее утверждение;
- подбор и предварительное ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, литературой (учебниками, учебными пособиями, монографиями, периодикой) и другими источниками, относящимися к теме работы;
- составление первоначального варианта плана работы и согласование его с руководителем;
- изучение самостоятельно подобранной и рекомендованной руководителем литературы и методологии решения проблем, связанных с темой;
- сбор фактического материала по теме;
- систематизация и аналитическая обработка фактических и статистических данных в сочетании с материалами литературных источников;
- уточнение плана работы и его согласование с руководителем, обоснование актуальности темы, определение и формулировка цели и задач работы;
- написание работы и представление ее руководителю;
- доработка текста работы в соответствии с замечаниями руководителя;
- оформление работы в соответствии с требованиями к нормоконтролю;
- представление доработанной работы на отзыв руководителю;
- защита курсовой работы.

#### **3.1 Выбор темы курсовой работы**

Выбор темы курсовой работы – это первый ответственный этап, от которого зависит направление дальнейшей работы.

Примерный перечень тем курсовых работ разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, рассматривается учебно-методическим объединением и утверждается заместителем директора по СПО.

Тематика курсовых работ должна отвечать учебным целям и сочетаться с практическими задачами дисциплины.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования, периодически обновляться.

Темы курсовых работ предлагаются обучающимся на выбор. При выборе темы курсовой работы целесообразно определять такую тему, которая впоследствии может быть углублена и развернута в рамках выполнения дипломной работы.

В случае если обучающийся предложил оригинальную тему курсовой работы, но тема не предусмотрена рекомендуемой тематикой, он с разрешения преподавателя может работать над избранной темой. Допускаются также некоторые изменения в предложенных формулировках тем, если эти изменения

необходимы, чтобы конкретизировать тему, акцентировать внимание на тех или иных аспектах.

В отдельных случаях допускается выполнение курсовой работы (проекта) по одной теме группой обучающихся.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки специалистов;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;
- учитывать разнообразие интересов, обучающихся в области теории и практики по избранной специальности.

При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы актуальны для работодателя, обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам обучающегося.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в ПРИЛОЖЕНИИ А.

### **3.2 Структура, содержание и объем курсовой работы**

Курсовая работа должна представлять собой законченную работу по выбранной теме, носить практический характер.

По структуре курсовая работа состоит из:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план–график на выполнение работы;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Титульный лист** является первой страницей работы и оформляется строго в соответствии с образцом (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

**Содержание** курсовой работы зависит от характера выбранной темы исследования (при лаконичном и четком ограничении аспектов исследуемой области) и может иметь разную направленность. Содержание включает наименования структурных элементов: «ВВЕДЕНИЕ», заголовки разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименования) основной части, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» (обозначение и наименование), для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы работы (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

**Во введении** обосновывается актуальность темы курсовой работы, степень ее проработанности, определяются цель, задачи и теоретические основы, предмет и объект исследования, отражается степень изученности в литературе

исследуемых вопросов, приводится характеристика источников информации, структура работы.

**Актуальность темы работы** – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Доказательство актуальности можно выполнить по следующей схеме:

- выделить проблему, представленную в курсовой работе и подтвердить цифрами и фактами ее существование в настоящее время;
- объяснить, почему именно сейчас важно решать данную проблему.

*То есть, при обосновании актуальности следует ответить на вопрос «Почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?», «Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?»).*

Актуальность темы выполняется на основе анализа научно-педагогической, психологической и методической литературы, исходя из требований психолого-педагогической науки и практики. Актуализируя тему, важно отразить:

- требования социального заказа общества, представленные в нормативных документах Министерства Просвещения Российской Федерации, в документах регионального и муниципального уровней;
- значимость проблемы в психолого-педагогической науке и практике со ссылкой на ученых, разрабатывающих ее;
- наличие противоречий и проблем по изучаемому вопросу;
- состояние изучаемого вопроса в практике современной системы образования.

Доказательство актуальности можно выполнить по следующей схеме:

- выделить проблему, представленную в курсовой работе и подтвердить цифрами и фактами ее существование в настоящее время;
- объяснить, почему именно сейчас важно решать данную проблему.

Исходя из степени исследования данной проблемы, формируется цель работы.

**Цель** – это осознанный, планируемый результат, на достижение которого направлена курсовая работа.

**Наиболее типичны следующие цели:**

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций, типологий;
- установление, создание, разработка и т.д.

Цель курсовой работы показывает то, чего хочет достичь обучающийся в своей исследовательской деятельности, цель показывает какой необходимо достигнуть конечный результат в работе.

**Например:** целью курсовой работы является разработка рекомендаций по формированию у дошкольников познавательных интересов.

Результатом (целью) исследования/изучения может быть:

- выявление закономерности, условий, средств;
- обоснование или разработка идеи, модели, подхода, технологии, рекомендаций, требований и т.д.;
- раскрытие, определение или уточнение, систематизация понятий, приемов.

Наиболее распространенными являются такие ключевые слова: обосновать, разработать, выявить, выяснить, раскрыть, определить, уточнить, систематизировать.

В соответствии с объектом, предметом и целью, формулируются задачи, количество которых обычно соответствует количеству глав (подглав) в основной части курсовой работы.

Задачи раскрывают путь к достижению цели. Каждой задаче, как правило, посвящена глава курсовой работы. Задачи могут вводиться словами:

- выявить;
- раскрыть;
- изучить;
- разработать;
- исследовать;
- проанализировать;
- систематизировать;
- уточнить и т.д.

Количество задач должно быть 2-5. Задачи обязательно должны быть отражены в заключении, выводах и рекомендациях.

Пример. «Для достижения поставленной в курсовой работе цели решались следующие задачи:...

Задачами курсовой работы являются:

- раскрыть актуальность выбранной темы курсовой работы;
- изучить нормативные правовые акты, методические и статистические материалы, научные издания и статьи в периодической печати по выбранной теме;
- раскрыть сущность понятия «педагогическое исследование», провести классификацию методов педагогического исследования;
- собрать, систематизировать и проанализировать фактический материал по теме курсового проекта;
- проанализировать практику педагогического исследования в образовательном процессе.

Наиболее распространенными являются ключевые фразы:

- изучить состояние проблемы;
- актуализировать проблему;
- проанализировать теоретические основы...;
- выявить недостатки, проблемы в ...;

- изучить передовой педагогический опыт;
- накопить педагогические факты;
- накопить методический материал;
- отобрать материал по..., для...;
- дать характеристику;
- сделать системный анализ, систематизировать;
- определить условия, требования...;
- апробировать, реализовать на практике...;
- исследовать уровень, особенности...

**Объектом исследования** является то, что берется на рассмотрение, изучение и исследование. Объект является более широким понятием, чем предмет.

**Предмет исследования** – часть, сторона объекта (проблема), то, что находится в границах объекта и подлежит непосредственному изучению, либо изучаемый в рамках исследования процесс.

Предмет исследования всегда связан с заявленной проблемой, из чего вытекает актуальность данной работы.

Объект всегда шире, чем его предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта курсовой работы. Предмет во введении к курсовой работе указывается после определения объекта.

Наиболее типичны следующие формулировки объекта исследования:

- процесс воспитания, процесс образования, обучения;
- процесс развития;
- процесс формирования;
- процесс мониторинга;
- процесс диагностики;
- инновационный процесс;
- педагогическая система;
- учебно-воспитательный процесс;
- процесс управления и т.д.

Пример: процесс формирования познавательного интереса у дошкольников.

Предмет исследования – это значимые с теоретической или практической точки зрения особенности, свойства или стороны объекта. Предмет исследования показывает, через что будет познаваться объект.

Пример: «Предметом исследования являются игровые технологии, позволяющие формировать познавательный интерес дошкольников».

**Методы исследования.** Методы – это способы, приемы познания объекта. В любой курсовой работе используется метод анализа литературы, анализа нормативно-правовой документации по теме курсовой, а также анализ документов, архивов и проч.

В курсовой работе вы можете написать следующие используемые методы:

- анализа литературы;
- анализа нормативно-правовой документации по теме курсовой;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- сравнение;
- интервьюирование;
- моделирование;
- синтез;
- теоретический анализ и синтез;
- абстрагирование;
- конкретизация и идеализация;
- индукция и дедукция;
- аналогия;
- классификация;
- обобщение;
- исторический метод;
- специально-юридический и сравнительно-правовой.

Информационная база исследования. Перечисляются источники, которые использовались для написания работы. Например: «Теоретической основой курсовой работы послужили исследования ...»

Практическая часть работы выполнялась на основании документов ... (перечисляются конкретные документы)»

или:

«При написании курсовой работы использовалась литература по .... Для выполнения практической части были использованы материалы ...».

Или:

«Теоретическая значимость работы состоит в обобщении научного знания по данной проблеме. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности».

Структура курсовой работы отражает содержание ее глав – введение, количество глав, заключение, число использованных литературных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Объем введения должен составлять 1,5-2 страницы компьютерного текста (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Части курсовой работы разбиваются на главы в соответствии с логической структурой изложения.

Название главы не должно дублировать название темы, а название подразделов – названия глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы.

Каждый элемент главы должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Основные пункты плана должны соответствовать указанным во Введении задачам.

Вопросы теории должны быть взаимосвязаны с практической деятельностью и проиллюстрированы аналитической и статистической информацией.

Практическая часть работы выполняется на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта.

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования. Здесь обучающемуся необходимо обратиться к справочно-поисковому аппарату библиотеки. Составной его частью являются справочные издания: энциклопедии, словари, справочники, статистические сборники.

Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную – о самом содержании уже известных знаний.

При написании курсовой работы (проекта) следует просмотреть журналы, а также ознакомиться с обзорами литературы по определенным темам.

Тематические указатели статей за год печатаются в последних номерах журналов.

Основная задача обучающегося – найти наибольшее количество объективно существующей и реально доступной информации научного, справочного и нормативного характера.

Структура курсовой работы отражает содержание ее глав – введение, количество глав, заключение, число использованных литературных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Рекомендуемый объем введения – в пределах 1-2 страниц (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

**В теоретической части (первой главе)** анализируются основные проблемы выбранной темы, отражаются мнения различных авторов, приводятся выводы обучающегося, теоретические аспекты развития или совершенствования выбранной проблемы. В данном блоке обобщается нормативный материал и сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения.

При написании работы важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора с указанием источника и страницы.

Следующим важным теоретическим направлением работы является изучение видов, форм реализации процесса, функционирования отдельных его элементов, звеньев и составных частей. При этом рассматриваются основные виды, элементы исследуемого процесса, т.е. внутреннее содержание, особенности, организация, специфика и т.п.

Необходимо, также изучить прогрессивные тенденции и подходы эффективного решения изучаемой проблемы. В дальнейшем это способствует формированию собственного взгляда на данную проблему.

Теоретическая глава должна включать не менее 2 самостоятельных параграфов (разделов), которые при необходимости могут быть разделены на подпункты.

При написании работы важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общеприняты-

ми или приводиться со ссылкой на автора. Например: [5].

Содержание теоретической части включает не менее 2-3 подразделов (параграфов), объем каждого подраздела не менее 3-4 страниц, объем теоретической части 10-125 страниц.

**Практическая часть (вторая глава)** содержит описание проводимой работы, методы и способы обработки данных, цифровые данные, расчеты, обработку данных в табличном, графическом или другом варианте, а также выводы, позволяющие оценить правильность проделанной работы.

Необходимо помнить, что курсовая работа не пишется от первого лица, исключаются формулировки типа «Я рассмотрел», «Целью моей работы», «Я считаю» и т.д. Курсовая работа должна быть написана с применением нейтральных формулировок, например: «Можно сделать вывод», «Было проведено исследование», «Предполагается».

Давая теоретическое обоснование, автор не должен ограничиться простым изложением известных фактов, положений, точек зрения, нормативных документов и т. п. Требуется отразить собственную позицию автора, его видение рассматриваемой проблемы.

Необходимо описать методику исследования (с указанием источника заимствования), привести конкретные эмпирические данные, использованные в работе, в том числе материалы, которые автор собрал в ходе практики, привести полученные результаты и выполнить их анализ.

Обучающийся должен выбрать объект оценки самостоятельно, исходя из возможности получения документов на объект для сбора нужной информации.

**Практическая часть** должна носить сугубо прикладной характер. На основании теоретических данных в практической части обучающийся выбирает наиболее подходящий вариант организации работы. В этой части необходимо описать конкретный объект исследования, привести описание технологии и формы разрабатываемых документов, а также сформулировать направления совершенствования.

Практическая часть работы выполняется на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта исследуемого объекта.

Цель практической части – анализ состояния и динамики исследуемого процесса, явления. В ней рассматриваются показатели, характеризующие прямо и косвенно исследуемые процессы, явления, выявляются и классифицируются факторы, влияющие на показатели развития.

Материалы этой главы должны быть логическим продолжением первой (теоретической) главы и отражать взаимосвязь практики и теории

Практическая часть должна содержать организационную характеристику объекта исследования, анализ исследуемого вопроса и выявление возможностей улучшения. В разделе раскрываются особенности объекта исследования, а также формулируются предложения и рекомендации по устранению этих недостатков (не менее 3-х параграфов).

Материалы практической части должны иллюстрировать, пояснять, дополнять теоретические положения курсовой работы, указывать на методические

решения освещаемой проблемы. Оформление практической части курсовой работы: фрагменты программ, конспекты занятий и мероприятий, сценарии, дидактический материал, таблицы, образцы наглядности, варианты программно-методической документации воспитателя, статьи, проекты, портфолио, программы исследования и т.д.

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с преподавателем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Объем второй главы 12-15 страниц, т.е. практическая часть должна составлять 50-60 % всей работы.

**В заключении** подводятся итоги исследования, делаются выводы, содержится оценка результатов исследования, объем – до 2 страниц.

В заключение логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, сформулированные обучающимся по результатам исследования. В заключении помещаются лишь основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Они должны быть четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Выводы должны касаться всех частей (глав) работы, быть краткими и вытекать один из другого. Нумеровать выводы не следует. Не допускается использование таблиц.

Заключение не должно содержать ничего нового, по сравнению с основным текстом работы. Здесь дается лишь обобщение, более концентрированное выражение основных мыслей и выводов, изложенных ранее в отдельных главах. Из заключения должно быть ясно, к каким результатам пришел автор, насколько решена поставленная перед ним задача.

Структурно заключение должно состоять из выводов и результатов исследования, полученных в ходе решения поставленных задач курсовой работы. Целесообразно их излагать в соответствии со структурой основной части исследования, разделив на теоретические и практические результаты.

Заключение должно отображать уровень решения задач исследования.

**Список использованных источников** должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

В работе должно быть использовано не менее 15 источников с указанием ссылок на них в тексте курсовой работы, часть из которых **должна содержать источники библиотеки Института.**

Описания источников приводятся согласно установленным в Институте требованиям к нормоконтролю.

При написании курсовой работы необходимо придерживаться научного стиля изложения материала. Текст работы не должен содержать повторов, орфографических и синтаксических ошибок.

При написании курсовой работы допускается прямое и косвенное цитирование используемых литературных источников.

Прямое цитирование – непосредственное включение фрагмента текста статьи или монографии. Прямое цитирование допускается в том случае если мысль автора невозможно передать своими словами, не исказив её сути и специфики. Размер прямого цитирования должен составлять 1-2 предложения, допустимый максимум – один абзац текста. При дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании дается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата, например: обозначение [4] значит, что цитата, использованная в работе, находится в первоисточнике под номером 4 в списке литературы.

Предпочтительнее использовать косвенное цитирование. При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].

При недословном цитировании допустимо использовать фразы: «Автор описал, рассмотрел, характеризовал», предпочтительнее использовать фразы «И.И.Иванов рассматривает, анализирует, формулирует, классифицирует, констатирует, говорит».

При использовании в тексте курсовой работы цитат, положений, заимствованных из литературы, автор обязан делать на них ссылки. Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

**В приложении** может быть:

- дополнительный текст;
- таблицы, графики, диаграммы;
- разработки;
- образцы наглядности и дидактического материала.

Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в тексте работы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита. Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов.

Приложения располагаются в конце курсовой работы после списка использованных источников.

Объем приложений не ограничен и не включается в обязательное количество страниц курсовой работы.

**В завершении следует привести важное правило:** введение к работе, как и заключение, рекомендуется писать после завершения основной части. До создания основной части работы невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме исследования.

Объем курсовой работы должен составлять 30-40 страниц печатного текста (без приложений). Текст курсовой работы должен быть подготовлен в соответствии с «**Требованиями к нормоконтролю отчетов по практике, курсовых и выпускных квалификационных работ**» Института, а также **ПРИЛОЖЕНИЯ Ж.**

## 4 Руководство курсовой работой

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляется преподавателем междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей. Руководитель курсовой работы непосредственно организует и контролирует выполнение курсовой работы.

На время выполнения курсовой работы (проекта) составляется расписание консультаций. В ходе консультаций руководителем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Основными функциями руководителя курсовой работы (проекта) являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (проекта);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы (проекта);
- контроль правильности оформления курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на курсовую работу (проект).

По завершении обучающимся курсовой работы (проекта) руководитель проверяет, подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает обучающемуся для ознакомления.

Письменный отзыв должен включать:

- заключение о соответствии курсовой работы (проекта) заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы (проекта);
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости курсовой работы (проекта);
- оценку курсовой работы (проекта).

Проверку, составление письменного отзыва и прием курсовой работы (проекта) осуществляет руководитель курсовой работы (проекта) вне расписания учебных занятий.

## 5 Отзыв и защита курсовой работы

Выполненная курсовая работа сдается обучающимся руководителю для подготовки отзыва на курсовую работу.

На отзыв не принимаются работы:

- выполненные небрежно, неразборчиво;
- выполненные не самостоятельно;
- содержание работы не соответствует выбранной теме и поставленной цели.

При возвращении руководителем обучающемуся работы без отзыва (но с обязательным указанием причины возврата) обучающийся обязан выполнить работу повторно, в соответствии со своим вариантом по практической части и требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, и вновь сдать на отзыв руководителю.

Курсовая работа должна быть написана в сроки, установленные графиком учебного процесса и расписанием занятий. Обучающийся, не защитивший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность. Для защиты курсовой работы обучающийся готовит доклад и презентацию. Доклад не должен превышать 10–12 минут – 3 страницы текста 14 шрифт, 1,5 интервал. Структура доклада для защиты курсовой работы представлена в ПРИЛОЖЕНИИ И.

Слайды к докладу курсовой работы должны содержать материалы, необходимые для показа и пояснения в процессе защиты: таблицы, графики, диаграммы, схемы, алгоритмы, расчеты и пр.;

Выполнение презентаций для защиты курсовой работы позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся. Текст, дублирующий доклад автора работы, на слайды не выносятся.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Оптимальное количество слайдов – 10–15 (не менее 7).

Каждый слайд должен иметь краткий заголовок, отражающий содержание слайда. Заголовки слайдов выделяют полужирным шрифтом без подчеркиваний по цветовой схеме, размер шрифта от 18 до 26 пунктов без теней и анимации.

Презентация начинается титульным слайдом, на котором указывают:

- тему курсовой работы;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя.

Далее алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Слайд – иллюстрирующий цель и задачи курсовой работы, актуальность.

Слайд – иллюстрирующий объект и предмет курсовой работы.

Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты теоретической и практической части работы.

Слайды, которые отражают основные выводы по курсовой работе.

Заканчивается презентация слайдом с текстом «Спасибо за внимание!».

Все слайды должны иметь нумерацию, проставляемую в правом нижнем углу арабскими цифрами. На титульном и последнем слайдах нумерация не ставится.

Текста на слайдах должно быть минимум. Оптимальное число строк текста на слайдах – не более 12. Размер шрифта текста должен быть не менее 16 пунктов. Текст должен быть четко виден на фоне слайдов и легко читаться. Пункты перечней должны быть выполнены короткими фразами, оптимально – одна строка, максимум – две.

Некоторую часть текстовой информации, следует преобразовать в графическую форму. Например, если влияющие на изучаемый показатель факторы приводятся в курсовой работе в виде списка, то в презентации их лучше дать в виде схемы.

Дизайн всех слайдов должен быть единый. Фон слайдов выбирается с учетом просмотра презентации в полуосвещенном помещении и рассеивания яркости и четкости изображения при проецировании слайдов на экран большого размера: светлый фон – темный шрифт или темный фон – светлый шрифт.

Не следует:

- использовать анимацию, требующую затрат времени при листании слайдов;

- использовать различные украшения слайдов, занимающие место на слайдах и отвлекающие внимание;

- настраивать показ слайдов по времени.

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленной работе, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы. Перед защитой обучающийся готовится как по работе в целом, так и по замечаниям руководителя. Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений работы. Особое внимание должно быть уделено тем разделам работы, в которых имеются критические замечания по вопросам избранной темы.,

В конце своего сообщения обучающийся отвечает на замечание руководителя, сделанные им в отзыве. При оценке курсовой работы учитывается как качество написания работы, так и результаты ее защиты. Оценка защиты курсовой работы вносится в ведомость защиты курсовой работы (проекта) и зачетную книжку.

## **6 Критерии оценки**

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая

работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с требованиями к нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 – 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

– обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;

– имеются замечания по трем – четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения исследования:

– соблюдены основные требования к проведению исследования, но имеются замечания по двум – трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

– в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

– отступает от научного стиля изложения;

– затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– установлен факт плагиата;

– имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения

## 7 Информационное обеспечение выполнения курсовой работы

### Основные источники:

1 Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 376 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21446-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/571446>

2 Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564205>

3 Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13325-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542791>

4 Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541626>

5 Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541625>

6 Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541627>

7 Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03925-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

8 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

9 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

### **Дополнительные источники**

1 Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

2 Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03925-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492422>.

3 Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06357-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564086>

4 Волковская, Т. Н. Специальная психология. Логопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20960-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559063>

5 Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566656> (дата обращения: 23.06.2025).

6 Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с.

7 Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального

ного образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 147 с.

8 Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 521 с.

9 Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 236 с.

10 Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с.

11 Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 201 с.

12 Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 191 с.

13 Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 428 с.

14 Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 203 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Международный образовательный портал МААМ – URL: <https://www.maam.ru/>

2. Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование». – URL: <https://sdo-journal.ru/>

3. Сайт для воспитателей детских садов «Дошколенок.ру». – URL: <http://dochkolenok.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Примерная тематика курсовых работ

Тематика курсовых работ	Компетенции
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с ДЦП.</li><li>2. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.</li><li>3. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с проблемами в развитии.</li><li>4. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li><li>5. Коррекция речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.</li><li>6. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.</li><li>7. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.</li><li>8. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями интеллекта.</li><li>9. Особенности эмоционального развития ребёнка с нарушением зрения.</li><li>10. Особенности развития различных видов восприятия при нарушениях зрения.</li><li>11. Специфика двигательного развития при нарушениях слуха.</li><li>12. Коррекционное значение продуктивных видов деятельности для развития ребенка с нарушенным зрением.</li><li>13. Недостатки эмоционально-волевой сферы детей при заикании.</li><li>14. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с нарушенным слухом.</li><li>15. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП, основные направления их подготовки к школе.</li><li>16. Организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью</li><li>17. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.</li><li>18. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.</li><li>19. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.</li><li>20. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.</li><li>21. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.</li><li>22. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.</li><li>23. Особенности коррекционно-развивающей работы с деть-</li></ol>	<p>ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>

ми с нарушениями речи в процессе воспитания.

24. Планирование образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении.
25. Создание адаптированной образовательной среды для детей раннего возраста с инвалидностью.
26. Оценка эффективности эффективного планирования обучения детей с учетом таких потребностей.
27. Спецификация организации групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Оценка роли родителей в процессе обучения и социализации детей-инвалидов.
29. Психолого-педагогические аспекты диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Индивидуализация образовательного процесса для детей с различными формами инвалидности.
31. Использование современных технологий в обучении детей с учетом особых потребностей.
32. Создание безопасной и доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями.
33. Коррекционно-развивающие занятия: планирование и методические подходы.
34. Экспериментальная деятельность по развитию детей с инвалидностью.
35. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями в дошкольном возрасте.
36. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы у детей раннего возраста с инвалидностью.
37. Адаптация традиционных образовательных программ для детей с особыми потребностями.
38. Сотрудничество с экономическими преобразованиями для разработки образовательных планов.
39. Использование арт-терапии в обучении и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
40. Планирование и организация экскурсий для детей с ограниченными возможностями: опыт и рекомендации.
41. Подбор дополнительных ресурсов для обучения детей с особыми потребностями.
42. Роль воспитателя в создании атмосферы принятия и поддержки детей с ограниченными возможностями.
43. Доступные образовательные технологии для детей с нарушениями слуха.
44. Создание иммерсивной среды для детей с аутизмом: методы и практические рекомендации.
45. Диагностика речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Применение сенсорных комнат в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями.
47. Системный подход к обучению детей с психическими нарушениями.
48. Методы привлечения родителей в образовательный процесс детей с особыми потребностями.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>49. Проблемы и перспективы решения проблем детей с ограниченными возможностями здравоохранения в общеобразовательных учреждениях.</li><li>50. Разработка и реализация программ физического воспитания для детей с ограниченными возможностями.</li><li>51. Специализированная психолого-педагогическая поддержка детей с расстройствами аутистического расстройства.</li><li>52. Использование театральной деятельности для развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями.</li><li>53. Создание мультисенсорной среды как средство поддержания и развития детей с учетом потребностей современного образования.</li></ol> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Образец задания на курсовую работу

АНПО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание  
в начальных классах, специальное  
дошкольное образование»  
Протокол № 00 от 00.00.0000 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /А.Н.Звягина

#### УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по КОД и УМР  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
№ 00 от 00.00.0000 г.

### ЗАДАНИЕ

#### для выполнения курсовой работы

Обучающийся: **Иванову Ивану Петровичу**

Группа: **25-СДО1-9**

Специальность **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Руководитель: **Степанов Степан Степанович**

Дата выдачи задания: **00.00.202... г.**

Работа должна быть сдана не позднее: **00.00.202... г.**

Тема курсовой работы **Согласно приказу о закреплении \_\_\_\_\_**

**Введение:** актуальность темы курсовой работы, цель и задачи, предмет и объект курсовой работы, степень изученности, практическая значимость работы, характеристика источников информации, структура работы.

**1 ...**

1.1.....

1.2.....

**2 ...**

2.1....

2.2.....

2.3.....

**Заключение:** выводы и результаты курсовой работы, полученных в ходе решения поставленных задач курсовой работы.

Дополнительные указания:

Оформить курсовую работу в соответствии с «Методические указания по оформлению (нормоконтролю) индивидуальных проектов, отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ»

Руководитель \_\_\_\_\_ /  
**00.00.202... г.**

И.О. Фамилия

Задание получил (обучающийся) \_\_\_\_\_ /  
**00.00.202... г.**

**Примерный календарный план  
выполнения курсовой работы (проекта)**

**АНПО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Календарный план  
выполнения курсовой работы (проекта)**

Обучающегося **Иванова Ивана Петровича**  
на тему **Тема курсовой работы согласно приказу о закреплении**

Наименование раздела / подраздела работы	Срок представления
<b>КП № 1.</b> Требование к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы.	
<b>КП № 2.</b> Обоснование актуальности темы курсовой работы.	
<b>КП № 3.</b> Подготовка первого теоретического раздела.	
<b>КП № 4.</b> Подготовка второго практического раздела.	
<b>КП № 5.</b> Корректировка второго практического раздела.	
<b>КП № 6.</b> Подготовка заключения по курсовой работе.	
<b>КП № 7.</b> Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями.	
<b>КП № 8.</b> Подготовка выступления для защиты курсовой работы.	
<b>КП № 9.</b> Подготовка презентации к защите курсовой работы.	
<b>КП № 10.</b> Защита курсовой работы.	В соответствии с расписанием занятий

Обучающийся

И.О. Фамилия

Руководитель курсовой работы

И.О. Фамилия

**00.00.202... г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**  
**Образец титульного листа курсовой работы**



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**Тема: «Название курсовой работы по приказу»**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Группа: **XXXXXX**

Выполнил  
обучающийся:

**Иванов Иван Петрович**

Руководитель:

**Петрова Ирина Юрьевна**

Председатель УМО  
«Преподавание в начальных классах,  
специальное дошкольное образование

**А.Н. Звягина**

Работа защищена с оценкой \_\_\_\_\_

2026 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Образец оформления содержания

#### СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Название первой главы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы .....	7
1.1 Название подглавы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы .....	7
1.2 Название подглавы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы .....	11
1.3 Название подглавы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы .....	15
2 Название второй главы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы .....	21
2.1 Название подглавы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы .....	21
2.2 Название подглавы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы .....	28
2.3 Название подглавы строго в соответствии с заданием по выполнению курсовой работы .....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Название .....	56

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Образец оформления введения

#### ВВЕДЕНИЕ

В последние годы внимание общества к проблеме детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) значительно возросло. По данным Всемирной организации здравоохранения, более 1 миллиарда людей в мире имеют различные ограничения в отношении здоровья, что затрудняет создание и внедрение эффективных методов диагностики и коррекции их развития. В этом четвертую особую роль играет речевое развитие, являющееся важнейшим аспектом общего развития ребенка, влияющим на его экономическую адаптацию и коммуникацию.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в речевой активности, что выражается в задержках речи, нарушениях фоновой, лексической и грамматической сторон языка. Качественная диагностика речевого развития этих детей необходима для своевременного выявления проблем и разработки индивидуализированных программ помощи. Таким образом, задача данной курсовой работы заключается в проведении методов диагностики речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в выявлении их характеристик и условий.

**Цель работы** – данный анализ существующих методов диагностики речевого развития у детей с ОВЗ и определение их эффективности в практике эффективной педагогики и логопедии. Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить концептуальные аспекты речевого развития детей с ОВЗ;
- определить основные методы диагностики речевого развития, применяемые в практике;
- проанализировать конкретные случаи и примеры заболеваний речевого развития у детей с ОВЗ;

– выявить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются специалисты в области диагностики.

**Объектом** исследования является речевое развитие педагогов с ограниченными возможностями здоровья, а **предметом** – методы и инструменты речевого развития в четвертом пересмотренном методе практики.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что исследования могут использоваться специалистами в области логопедии и педагогики для повышения качества диагностических мероприятий, а также для разработки более эффективных программ коррекционно-развивающей работы с детьми, учитывающих ограничения по здоровью. Кроме того, полученные данные могут быть полезны для родителей и педагогов, обеспечивая эффективную поддержку и развитие данных речевых навыков у детей с ОВЗ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Образец оформления отзыва руководителя курсовой работы АНПО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### ОТЗЫВ

##### на курсовую работу

обучающегося АНПО «Кубанский институт  
профессионального образования»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа XXXXXXXXXX

Форма обучения очная

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Тема: **В соответствии с приказом**

#### I. Общие сведения о работе

Например: Курсовая работа состоит из введения, глав, заключения, списка использованных источников заключения, приложений. Общий объем работы \_\_\_\_\_ страниц. Работа иллюстрирована \_\_\_\_\_ рисунками (таблицами, схемами). Список использованных источников включает в себя периодические издания, научную литературу, интернет-ресурсы и т.д.

#### II. Качественные характеристики выполненной курсовой работы

1. **Соответствие курсовой работы заданию** (заключение о степени соответствия выполненной курсовой работы заданию)

2. **Актуальность курсовой работы**

3. **Соответствие содержания курсовой работы заявленной теме и цели.**

4. **Полнота и качество разработки темы** (краткая характеристика структурных элементов работы, с точки зрения правильности и глубины освещения темы, качество изложения материала в работе (научность, доступность, логичность, последовательность).

5. **Степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы** (умение работать с литературой, анализировать, четко, обоснованно и конкретно выражать авторское мнение по поводу основных аспектов содержания работы, умение сформулировать теоретические выводы по работе, отсутствие следов плагиата)

6. **Качество иллюстративного материала в работе** (при наличии).

7. **Качество и полнота приложений в курсовой работе** (при наличии).

III. **Личностные качества обучающегося** (дисциплинированность, самостоятельность, активность, ответственность, умение организовать свою деятельность, процесс выполнения курсовой работы, описание умений и навыков обучающегося)

Например: обучающийся своевременно выполнял (частично нарушал, постоянно нарушал) все этапы курсовой работы.

За время подготовки курсовой работы обучающийся проявил следующие качества

\_\_\_\_\_ в работе применял следующие методы исследования

#### IV. Положительные стороны курсовой работы

#### V. Замечания к курсовой работе

Руководитель: \_\_\_\_\_  
00.00.202... г.

И.О. Фамилия

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Требования к оформлению курсовых работ (проектов)

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>
Наличие подписанных: отзыва	Соответствие темы, ФИО, руководителя, приказу. Соответствие дат
Титульный лист	Оформление по образцу Наличие подписи и правильной даты утверждения
Содержание	Оформление по образцу Соответствие содержания заданию
Оформление текста	
Отступ в абзаце по всей работе	1,25 см
Интервал	между строчками по всей работе – 1,5
	между заголовком главы и заголовком подглав, заголовком подглав и основным текстом – 1 строка, 2,0 интервал
Поля	Левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см
Шрифт	Times New Roman, в тексте – без выделений типа курсив, полужирный
Кегль	14 пт
Выравнивание текста	по ширине
Ссылка в тексте на все литературные источники, которые приведены в списке использованной литературы	в квадратных скобках после цитаты или ссылки, либо концевые
	номер соответствует порядковому номеру в списке использованной литературы
Нумерация страниц	сквозная по всему тексту, включая приложения
	номер страницы – внизу по центру, первым пронумерованным листом должно быть введение
Название глав и подглав	Жирным шрифтом, в соответствии с образцом
Инициалы	Нельзя отрывать от фамилии и всегда следует размещать перед фамилией
Перечисления	Допустимые виды:
	–
	а) 1)
Таблицы	все имеют название
Нумерация таблиц	сквозная
	арабскими цифрами
Название таблицы	Сверху над таблицей слева без абзацного отступа, шрифт как в тексте
Размер шрифта таблицы	обычный, как текста, может быть меньше (не менее 10 пунктов)
Рисунки	все имеют название
Размещение	Если рисунок не вмещается на страницу после текста, то переносится на другую страницу в начало
Нумерация рисунков	сквозная
	арабскими цифрами
Размер шрифта заголовка	обычный, как и текста,

рисунков	одинаковый у всех рисунков
Название рисунка	Снизу по центру, шрифт как в тексте. Допустимо наличие поясняющих данных. В этом случае слово «Рисунок» и его наименование помещают после поясняющих данных
Список использованных источников	Оформление по образцу
Количество источников	от 15 (не менее 5 из библиотеки института)
Нумерация источников	сплошная
Приложения	
Нумерация приложений	сквозная
	буквами русского алфавита
Нумерация страниц	сквозная с начала
Объем	не менее 15-20 листов

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

### Структура доклада для защиты курсовой работы

#### 1 Обращение

Уважаемые присутствующие, вашему вниманию представляется курсовая работа на тему..., выполненная по материалам.....

#### 2 Обоснование актуальности (из введения).

Актуальность изучения вопросов... заключается в том, что.....

*Или*

Недостаточная разработанность указанной проблемы ..... определили актуальность и обусловили выбор темы курсовой работы.

#### 3 Объект, предмет, цели и задачи курсовой работы, методы (при необходимости).

Цель курсовой работы обусловила необходимость решения следующих задач: *Задачи можно не озвучивать, а представить на слайде.*

#### 4 Структура курсовой работы

В первой главе курсовой работы рассмотрены теоретические основы ...

*Основные теоретические положения по проблеме курсовой работы.*

*Общий вывод.*

Во второй главе работы рассмотрены (сформулированы, изучены) ...

*Кратко представить этапы работы над практической частью, результаты, выводы, разработанные рекомендации*

**5 Заключение:** *общие выводы по работе, практическая значимость результатов работы, а также обязательно предложения и рекомендации по результатам курсовой работы, например:*

В завершении курсовой работы предложены .....

#### 6 Заключительное слово

Доклад окончен. Спасибо за внимание!

**Общий объем печатного текста для защиты не более 3 листов (14 шрифт, 1,5 интервал).**