

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.06.2026 13:53:42  
Уникальный идентификатор:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
по специальности  
43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО**

**Краснодар, 2026**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
28.05.2026 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №38-О от 28.05.2026 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №7 от 28.05.2026 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Гуманитарные дисциплины»

Протокол №5 от 15.05.2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Л.В. Парыгина

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.10 Обществознание предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (в последней редакции), зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 г. №74228) (в последней редакции) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №9/2026 от 23.04.2026 г.) для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 24.01.2023 № 72111).

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Парыгина Л.В. – преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ .....                 | 22 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ .....                     | 32 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....  | 36 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Для достижения целей изучения дисциплины «Обществознание» в системе СПО, в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной рабочей программой по обществознанию на уровне СОО (базовый уровень).

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ). ФГОС СОО представлены в таблице.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные   |
| <p>ОК 01.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> | <p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>– основах социальной динамики;</li> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>– глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> | <p>правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>ПР6 3</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>– использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> </ul> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>– создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> </ul>   | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul> <p><b>ПР6 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>– сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>профессиональной деятельности</p>   | <p>Метапредметные результаты должны отражать:<br/>         Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>         в) работа с информацией:<br/>         – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию<br/>         – и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>         – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>         – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>         – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>         – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br/> <b>ПР6 6</b> Владение умениями<br/>         – применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;<br/>         – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br/> <b>ПР6 11</b> Сформированность<br/>         – навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;<br/>         – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br/>         – сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/>         – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/>         – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/>         – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на</p>   | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):<br/>         – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br/>         – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br/>         – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br/>         – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br/>         – конституционном статусе и полномочиях органов государственной</p>   |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>различных жизненных ситуациях</p> | <p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни<br/>в соответствии с традициями народов России;<br/>Метапредметные результаты должны отражать:<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>а) самоорганизация:<br/>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br/>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/>б) самоконтроль:<br/>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения</p> | <p>власти;<br/>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br/>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br/>– системе права и законодательства Российской Федерации;<br/><b>ПРБ 6</b> Владение умениями<br/>– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br/>– готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br/><b>ПРБ 10</b> Готовность применять знания<br/>– о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;<br/>– использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br/>– сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|--------------------------------------|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p><b>ПРБ 8</b> Использование обществоведческих знаний для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</li> <li>– ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>– осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>– использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного | <p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>   | <p><b>ПРБ 6</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>– готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>контекста</p>  | <p>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>  | <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями</p> <p>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>– умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <p>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в) Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий</p> | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <p>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>– основах социальной динамики;</p> <p>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>– глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>– структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>ПР6 2</b> Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>ПР6 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>– использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> </ul> <p><b>ПР6 4</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</li> <li>– характеризовать функции социальных институтов;</li> <li>– обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</li> </ul> <p><b>ПР6 5</b> Связи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>– сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</li> </ul> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> </ul> <p><b>ПР6 7</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>ПРБ 8</b> Использование обществоведческих знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</li> <li>– ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>– осознание значимости здорового образа жизни;</li> <li>– роли непрерывного образования;</li> <li>– использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</li> </ul> <p><b>ПРБ 9</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>– умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> <p><b>ПРБ 10</b> Готовность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>– использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>– сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> </ul> <p><b>ПРБ 11</b> Сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>– владение умением соотносить различные оценки социальных</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>ПР6 12</b> Владение умением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</li> <li>– определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</li> <li>– оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</li> </ul>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> | <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>– умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> <p><b>ПР6 4</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</li> <li>– выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</li> <li>– характеризовать функции социальных институтов;</li> <li>– обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> <li>– по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы</li> </ul>  | <p>российского законодательства</p>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию</li> </ul> | <p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>– структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>ПРБ 6</b> Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>  |
| <p>ПК 4.1. Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги.</p> | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем и виды работ по общеобразовательной дисциплине

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>                   | <b>108</b>           |
| – теоретическое обучение   | 44                   |
| профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) | 12                   |
| – практические занятия   | 46                   |
| в т.ч.   |                      |
| профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) | 13                   |
| дифференцированный зачет   | 2                    |
| – промежуточная аттестация   | 18                   |
| в том числе:   |                      |
| консультации   | 12                   |
| экзамен  | 6                    |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                                     |                    |                  |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------|
|   | Всего                       | в т.ч. проф. ориентир-ое содержание | теоретич. обучение | практич. занятия |
| <b>Раздел 1 Человек и окружающий мир</b>  | <b>18</b>                   | <b>5</b>                            |                    |                  |
| Тема 1.1 Сознание человека. Мироззрение и ценности  | 4                           | -                                   | 2                  | 2                |
| Тема 1.2 Способы познания окружающего мира  | 4                           | -                                   | 2                  | 2                |
| Тема 1.3 Логика и ее законы   | 2                           | 1                                   | 1                  | 1                |
| Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности                          | 4                           | 2                                   | 2                  | 2                |
| Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий                                      | 4                           | 2                                   | 2                  | 2                |
| <b>Раздел 2 Культура. Искусство</b>   | <b>10</b>                   | <b>-</b>                            |                    |                  |
| Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю  | 4                           | -                                   | 2                  | 2                |
| Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки  | 6                           | -                                   | 3                  | 3                |
| <b>Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе</b>  | <b>16</b>                   | <b>14</b>                           |                    |                  |
| Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство  | 2                           | 2                                   | 1                  | 1                |
| Тема 3.2 Рыночный механизм  | 2                           | 2                                   | 1                  | 1                |
| Тема 3.3 Предпринимательская деятельность   | 4                           | 2                                   | 2                  | 2                |
| Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование                              | 4                           | 4                                   | 2                  | 2                |
| Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка | 4                           | 4                                   | 2                  | 2                |
| <b>Раздел 4 Политическая жизнь общества</b>   | <b>8</b>                    | <b>1</b>                            |                    |                  |
| Тема 4.1 Политическая система общества  | 2                           | -                                   | 1                  | 1                |
| Тема 4.2 Политическая идеология   | 2                           | 1                                   | 1                  | 1                |
| Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения             | 2                           | -                                   | 1                  | 1                |
| Тема 4.4 Избирательная система  | 2                           | -                                   | 1                  | 1                |
| <b>Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации</b>                              | <b>20</b>                   | <b>4</b>                            |                    |                  |
| Тема 5.1 Гражданское право  | 4                           | -                                   | 2                  | 2                |
| Тема 5.2 Семейное право   | 2                           | -                                   | 1                  | 1                |
| Тема 5.3 Трудовое право   | 4                           | 2                                   | 2                  | 2                |
| Тема 5.4 Административное право   | 2                           | -                                   | 1                  | 1                |
| Тема 5.5 Уголовное право  | 2                           | -                                   | 1                  | 1                |
| Тема 5.6 Экологическое право  | 2                           | -                                   | 1                  | 1                |
| Тема 5.7 Налоговое право  | 2                           | 2                                   | 1                  | 1                |
| Тема 5.8 Процессуальное право   | 2                           | -                                   | 1                  | 1                |

|  |            |           |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 6 Глобальные проблемы человечества</b>                                 | <b>2</b>   | -         |           |           |
| Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития                               | 2          | -         | 1         | 1         |
| <b>Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты</b>  | <b>8</b>   | -         |           |           |
| Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет                     | 2          | -         | 1         | 1         |
| Тема 7.2 Россия в глобальной экономике   | 2          | -         | 1         | 1         |
| Тема 7.3 Россия – социальное государство   | 2          | -         | 1         | 1         |
| Тем 7.4 Защита государственных интересов России                                  | 2          | -         | 1         | 1         |
| <b>Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b>                  | <b>8</b>   | -         |           |           |
| Тема 8.1 Международные отношения   | 2          | -         | 1         | 1         |
| Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война   | 2          | -         | 1         | 1         |
| Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок | 4          | -         | 1         | 3         |
| Консультации   | 12         | -         | -         | -         |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 6          | -         | -         | -         |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b> | <b>25</b> | <b>44</b> | <b>46</b> |

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия  | Объем часов                          | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3                                    | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>  |   |                                      |                         |
| <b>Раздел 1 Человек и окружающий мир</b>  |   | <b>18</b>                            | ОК 01-07,<br>ОК 09,     |
| <b>Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>                             |                         |
|   | 1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности.   | 1                                    |                         |
|   | ПЗ №1. Изучение структуры и типов мировоззрений с учетом особенностей характера профессиональной деятельности. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.                                       | 1                                    |                         |
|   | 2. Развитие личности и достижение жизненного успеха<br>Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности.              | 1                                    |                         |
|   | ПЗ №2. На пути к жизненному успеху  | 1                                    |                         |
| <b>Тема 1.2 Способы познания окружающего мира</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>                             | ОК 01-07,<br>ОК 09      |
|   | 3. Способы познания окружающего мира.<br>Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.      | 1                                    |                         |
|   | ПЗ №3. Характеристика познавательной деятельности человека.<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности   | 1                                    |                         |
|   | 4. Знание, его виды.<br>Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии | 1                                    |                         |
|   | ПЗ №4. Особенности, уровни и методы научного познания.<br>Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках   | 1                                    |                         |
|   | <b>Тема 1.3 Логика и ее законы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |                         |
| 5. Логика и ее законы<br>Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить |   | 1                                    |                         |
| ПЗ №5. Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием   |   | 1* <sup>1</sup>                      |                         |

<sup>1</sup> Профессионально ориентированное содержание

|   |  |           |                                     |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
| <b>Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br><b>ПК 4.1</b> |
|   | <b>6. Деятельность человека как способ существования личности.</b><br>Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество.               | 1         |                                     |
|   | <b>ПЗ №6. Оценка особенностей характера в профессиональной деятельности</b>  | 1         |                                     |
|   | <b>7. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение.</b><br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности   | 1*        |                                     |
|   | <b>ПЗ №7. Самоанализ профессиональных качеств</b><br>Исследование собственных черт характера и их соответствия выбранной специальности.  | 1*        |                                     |
| <b>Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br><b>ПК 4.1</b> |
|   | <b>8. Человек в системе социальных взаимодействий</b><br>Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Социальные роли и социальные статусы  | 1         |                                     |
|   | <b>ПЗ №8. Исследование социальных взаимодействий: как роли и статусы формируют нашу жизнь</b>  | 1         |                                     |
|   | <b>9. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.</b><br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста  | 1*        |                                     |
|   | <b>ПЗ №9. Социальные роли и их влияние на взаимодействие в обществе</b>  | 1*        |                                     |
| <b>Раздел 2 Культура. Искусство</b>                                     |  | <b>10</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09                  |
| <b>Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |                                     |
|   | <b>10. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Музеи как туристическая точка притяжения.</b><br>Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев.  | 1         |                                     |
|   | <b>ПЗ №10. Музей как социальный институт: особенности профессиональной деятельности</b>  | 1         |                                     |
|   | <b>11. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи</b>   | 1         |                                     |
|   | <b>ПЗ №11. Региональные музеи как центры сохранения культурного наследия: примеры и функции</b>  | 1         |                                     |
| <b>Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |                                     |
|   | <b>12. Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру.</b>  | 1         |                                     |
|   | <b>ПЗ №12. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности.</b><br>Образ специальности в искусстве. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности | 1         |                                     |

|  |  |           |                              |
|--|--|-----------|------------------------------|
|  | <b>13. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.</b><br>Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства.   | 1         |                              |
|  | <b>ПЗ №13. Дискуссия «Роль массовой культуры в формировании интересов молодежи»</b>  | 1         |                              |
|  | <b>14. Библиотеки. Архивы</b>  | 1         |                              |
|  | <b>ПЗ №14. Изучение статей Федерального закона «Об архивном деле в Российской Федерации»</b>   | 1         |                              |
| <b>Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе</b>   |  | <b>16</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 4.1 |
| <b>Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |                              |
|  | <b>15. Экономика как наука и хозяйство</b><br>Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 1*        |                              |
|  | <b>ПЗ №15. Анализ экономических ресурсов: эффективность и устойчивость хозяйства</b>   | 1*        |                              |
| <b>Тема 3.2 Рыночный механизм</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 4.1 |
|  | <b>16. Рыночный механизм</b><br>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи  | 1*        |                              |
|  | <b>ПЗ №16. Исследование рыночного спроса: как потребители влияют на рынок</b>  | 1*        |                              |
| <b>Тема 3.3 Предпринимательская деятельность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 4.1 |
|  | <b>17. Факторы производства</b><br>Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.  | 1         |                              |
|  | <b>ПЗ №17. Анализ издержек и выручки: путь к прибыльному бизнесу</b>   | 1*        |                              |
|  | <b>18. Предпринимательская деятельность</b><br>Способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  | 1*        |                              |

|  |   |          |                              |
|--|---|----------|------------------------------|
|  | <b>ПЗ №18. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной специальности.</b><br>Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере   | 1*       |                              |
| <b>Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 4.1 |
|  | <b>19. Финансовые услуги и страхование.</b><br>Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.  | 1*       |                              |
|  | <b>ПЗ №19. Страховые компании и их роль в современном обществе</b>  | 1*       |                              |
|  | <b>20. Банковская система</b><br>Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов   | 1*       |                              |
|  | <b>ПЗ №20. Как работает банковская система: от депозитов до кредитов</b>  | 1*       |                              |
| <b>Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 4.1 |
|  | <b>21. Национальная экономика и уровень ее развития. Центральный банк РФ</b><br>Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации  | 1*       |                              |
|  | <b>ПЗ №21. Денежно-кредитная политика Центрального Банка и её влияние на российскую экономику</b>   | 1*       |                              |
|  | <b>22. Вклад специальности в экономику России. Направления развития экономики края.</b><br>или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Краснодарского края. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства | 1*       |                              |
|  | <b>ПЗ №22. Влияние профессиональных специальностей на экономику России и нашего региона</b>   | 1*       |                              |
| <b>Раздел 4 Политическая жизнь общества</b>  |   | <b>8</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
| <b>Тема 4.1 Политическая система общества</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |                              |
|  | <b>23. Политическая система общества</b><br>ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы   | 1        |                              |

|  |   |           |                                     |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
|  | <b>ПЗ №23. Характеристика структуры политической системы РФ.</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего   | 1         |                                     |
| <b>Тема 4.2 Политическая идеология</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br><b>ПК 4.1</b> |
|  | <b>24. Политическая культура общества и личности.</b><br>Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности   | 1         |                                     |
|  | <b>ПЗ №24. Оценка роли СМИ в политической жизни общества. Деятельность профсоюзов при защите прав работника</b><br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1*        |                                     |
| <b>Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-07,<br>ОК 09                  |
|  | <b>25. Политические партии, общественно-политические организации и движения</b><br>Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России  | 1         |                                     |
|  | <b>ПЗ №25. Политические партии и движения, их классификация.</b><br>Провести анализ программ, сравнить типы партийных систем, поработать с признаками общественно-политических движений.  | 1         |                                     |
| <b>Тема 4.4 Избирательная система</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-07,<br>ОК 09                  |
|  | <b>26. Избирательная система. Выборы.</b><br>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации   | 1         |                                     |
|  | <b>ПЗ №26. Создание агитационного материала: плакат или листовка</b>  | 1         |                                     |
| <b>Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации</b>                         |   | <b>20</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09                  |
| <b>Тема 5.1 Гражданское право</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |                                     |
|  | <b>27. Гражданское право</b><br>Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной).  | 1         |                                     |
|  | <b>ПЗ №27. Анализ правовых ситуаций: гражданские правоотношения и их субъекты</b>   | 1         |                                     |
|  | <b>28. Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса</b>  | 1         |                                     |

|  |   |    |                                     |
|--|---|----|-------------------------------------|
|  | <b>ПЗ №28. Государственная защита бизнеса: механизмы и меры поддержки</b>   | 1  |                                     |
| <b>Тема 5.2 Семейное право</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  | ОК 01-07,<br>ОК 09                  |
|  | <b>29. Семейное право.</b><br>Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья | 1  |                                     |
|  | <b>ПЗ №29. Имущество каждого из супругов (раздельная собственность). Раздел общего имущества супругов</b>   | 1  |                                     |
| <b>Тема 5.3 Трудовое право</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br><b>ПК 4.1</b> |
|  | <b>30. Трудовое право</b><br>Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников   | 1  |                                     |
|  | <b>ПЗ №30. Решение задач по трудовому праву</b>   | 1  |                                     |
|  | <b>31. Трудовые отношения в профессиональной сфере</b><br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности         | 1* |                                     |
|  | <b>ПЗ №31. Анализ ситуаций: трудовые споры и нарушения трудовых прав</b>  | 1* |                                     |
| <b>Тема 5.4 Административное право</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  | ОК 01-07,<br>ОК 09                  |
|  | <b>32. Административное право</b><br>Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды   | 1  |                                     |
|  | <b>ПЗ №32. Круглый стол «Как мы выполняем Закон № 1539- КЗ»</b>   | 1  |                                     |
| <b>Тема 5.5 Уголовное право</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  | ОК 01-07,<br>ОК 09                  |
|  | <b>33. Уголовное право</b><br>Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних  | 1  |                                     |
|  | <b>ПЗ №33. Дискуссия по теме «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»</b>   | 1  |                                     |
| <b>Тема 5.6 Экологическое</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  | ОК 01-07,                           |

|   |  |          |                                     |
|---|--|----------|-------------------------------------|
| право   | <b>34. Экологическое право</b><br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду   | 1        | ОК 09                               |
|   | <b>ПЗ №34. Работа с правовыми документами.</b><br>Анализ положений Федерального закона «Об охране окружающей среды», Конституции РФ (статья 42 о праве на благоприятную окружающую среду)  | 1        |                                     |
| Тема 5.7 Налоговое право  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09<br><b>ПК 4.1</b> |
|   | <b>35. Налоговое право</b><br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения  | 1*       |                                     |
|   | <b>ПЗ №35. Работа с документами, регламентирующими права и обязанности налогоплательщиков</b><br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                     | 1*       |                                     |
| Тема 5.8 Процессуальное право   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09                  |
|   | <b>36. Процессуальное право,</b><br>его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права  | 1        |                                     |
|   | <b>ПЗ №36. Решение практических задач, связанных с применением норм процессуального права</b>  | 1        |                                     |
| <b>Раздел 6 Глобальные проблемы человечества</b>                                |  | <b>2</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09                  |
| Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                                     |
|   | <b>37. Современные проблемы устойчивого развития</b><br>Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы | 1        |                                     |
|   | <b>ПЗ №37. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.</b><br>Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем  | 1        |                                     |
| <b>Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты</b> |  | <b>8</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09                  |
| Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                                     |
|   | <b>38. Российская цивилизация. Государственный суверенитет</b><br>Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преимущество развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и   | 1        |                                     |

|   |  |          |                    |
|---|--|----------|--------------------|
|   | информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня  |          |                    |
|   | <b>ПЗ №38. Анализ внешних и внутренних вызовов, влияющих на суверенитет, и мер по его укреплению</b>   | 1        |                    |
| <b>Тема 7.2 Россия в глобальной экономике</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|   | <b>39. Россия в глобальной экономике</b><br>Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития   | 1        |                    |
|   | <b>ПЗ №39. Дискуссия на тему «Особенности развития экономики России в сравнении с уровнем развития мировых экономик»</b>   | 1        |                    |
| <b>Тема 7.3 Россия – социальное государство</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|   | <b>40. Россия – социальное государство</b><br>Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации | 1        |                    |
|   | <b>ПЗ №40. Особенности деятельности в профессиональной сфере.</b><br>Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области  | 1        |                    |
| <b>Тем 7.4 Защита государственных интересов России</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|   | <b>41. Защита государственных интересов России</b><br>Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура             | 1        |                    |
|   | <b>ПЗ №41. Роль получаемой специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации</b>   | 1        |                    |
| <b>Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b> |  | <b>8</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 8.1 Международные отношения</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                    |
|   | <b>42. Международные отношения.</b><br>История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных  | 1        |                    |

|   |  |          |                    |
|---|--|----------|--------------------|
|   | Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)   |          |                    |
|   | <b>ПЗ №42. Сравнительный анализ международных организаций:</b><br>Лига Наций, ООН и ЮНЕСКО. Выявление общих черт и различий в их целях, структуре, методах работы  | 1        |                    |
| <b>Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|   | <b>43. Биполярное мироустройство. Холодная война.</b><br>Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война  | 1        |                    |
|   | <b>ПЗ №43. Сравнительный анализ доктрин и программ в период холодной войны».</b><br>(«доктрины Трумэна» (программа экономической и военной помощи Греции и Турции) и «плана Маршалла» (программа экономической помощи Европе), анализ их целей и последствий.  | 1        |                    |
| <b>Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|   | <b>44. Политический глобализм. Россия в однополярном и многополярном мире</b><br>Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Русский мир | 1        |                    |
|   | <b>ПЗ №44. Дискуссия «Роль России в формировании многополярного мироустройства</b>   | 1        |                    |
|   | <b>ПЗ №45-46. Дискуссия «Справедливость, равенство или доминирование? Оценка современных международных вызовов в контексте концепций миропорядка»</b>  | 2        |                    |
|   |  |          |                    |
| Консультации  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 12       | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|   | 1. Человек и окружающий мир  | 2        |                    |
|   | 2. Культура. Искусство   | 2        |                    |
|   | 3. Экономическая жизнь в обществе  | 2        |                    |
|   | 4. Политическая жизнь общества   | 2        |                    |
|   | 5. Основы законодательства Российской Федерации  | 2        |                    |
|   | 6. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты   | 2        |                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   | <b>6</b>   |          |                    |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>108</b>   |          |                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место педагога (преподавательский стол (1 шт.), стул (1 шт.)
- рабочие места обучающихся (парты ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.))
- доска учебная (меловая трехсекционная) (1 шт.)
- политическая карта мира (1 шт.)
- административная карта Краснодарского края (1 шт.)
- политическая карта Евразии (1 шт.)
- политическая карта Европы (1 шт.)
- стенд «Государственная символика Российской Федерации» (1 шт.)
- информационный стенд «Династия Романовых» (1 шт.)
- информационный стенд «Быт и нравы предков» (1 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Человек в обществе» (5 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Духовная культура» (5 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Экономическая жизнь общества» (10 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Социальная сфера» (5 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Политическая сфера» (5 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (15 шт.)
- плакаты: «Культура и духовная жизнь» (1 шт.), «Человек познает мир» (1 шт.), «Внутренний мир и социализация человека» (1 шт.), «Правоотношения» (1 шт.), «Политическая система общества» (1 шт.), «Политическая жизнь общества» (1 шт.), «Взаимодействие людей в обществе» (1 шт.), «Социальная система общества» (1 шт.), «Развитие общества» (1 шт.), «Права и свободы человека и гражданина» (1 шт.), «Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации» (1 шт.), «Гражданство Российской Федерации» (1 шт.)

##### **технические средства обучения:**

- персональный компьютер, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации, возможность трансляции на экран аудио и видео информации и возможностью выхода в ЭБС (1 шт.)
- программное обеспечение на ПК (1 шт.)
- монитор (1 шт.)
- клавиатура (1 шт.)
- мышь (1 шт.)
- телевизор (1 шт.)
- кабель для подключения HDMI (1 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и

электронные образовательные и информационные ресурсы и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

### 3.2.1. Основные источники

1. *Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбова [и др.]; под ред. А.И. Матвеев – Москва: Просвещение, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-09-116774-0. – URL: <https://book.ru/book/957918> (дата обращения: 02.09.2025). – Текст: электронный.*

2. *Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Н. Боголюбова [и др.]; под ред. А.Ю. Лазебникова – Москва: Просвещение, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-09-116775-7. – URL: <https://book.ru/book/957919> (дата обращения: 02.09.2025). – Текст: электронный.*

3. *Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 346 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16019-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568389> (дата обращения: 01.09.2025).*

4. Котова, О.А. *Обществознание. Базовый уровень: Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – Москва: Просвещение, 2025. – 304 с. – ISBN 978-5-09-124930-9. – URL: <https://book.ru/book/958090> (дата обращения: 08.12.2025). – Текст: электронный.*

5. Котова, О.А. *Обществознание. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – Москва: Просвещение, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-09-124929-3. – URL: <https://book.ru/book/957917> (дата обращения: 08.12.2025). – Текст: электронный.*

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Губин, В.Д. *Обществознание: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. – Москва: КноРус, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-406-07532-6. – URL: <https://book.ru/book/932600> – Текст: электронный.*

2. Гутыра, В. И. *Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Гутыра, Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко ; под общей редакцией Н. А. Игошина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14913-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487842>*

3. Ковригин, В. В. *Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/22813. – ISBN 978-5-16-012362-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157818>*

4. *Обществознание (базовый уровень). 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 406 с. – (Народное просвещение). – ISBN 978-5-534-15637-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509249>*

5. *Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва [и др.] ; под общ.ред. В. А. Тишкова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с. – ISBN 978-5-09-110485-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126360>*

6. *Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.*

– М.: Просвещение, 2019. – 334с.

7. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.А. Певцова. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 480 с.

8. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.А. Певцова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 176 с.

9. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. – Москва: КноРус, 2024. – 380 с. – ISBN 978-5-406-07384-1. – URL: <https://book.ru/book/932116>– Текст: электронный.

### **3.2.3 Нормативно-правовые акты**

10. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

12. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ: ред. от 13.07.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)

13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ: ред. от 29.10.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/12125267/>

14. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ: ред. от 14.02.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/12125268/>

16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ: ред. от 29.10.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)

17. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ: ред. от 29.10.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/10900200/>

18. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1: ред. от 04.08.2023. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/)

19. О занятости населения в Российской Федерации: Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/408134521/>

20. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ: ред. от 28.12.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36927/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/)

21. О нотариате: Основы законодательства РФ от 11.02.1993 № 4462-1: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/10102472/>

22. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ: ред. от 22.04.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36945/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/)

23. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: ред. от 28.02.2025. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

24. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ: ред. от 28.06.2022. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/)

25. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/12125350/>

26. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ: ред. от 02.10.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/)

27. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ: ред. от 14.03.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/184565/>

### **3.2.4 Интернет-ресурсы**

28. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru> [*Взамен утратившего силу ресурса [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)*]

29. Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>

30. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>

31. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru>

32. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – URL: <http://www.government.ru>

33. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. – URL: <http://duma.gov.ru>

34. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. – URL: <http://council.gov.ru>

35. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. – URL: <http://www.vsrp.ru>

36. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <http://festival.1september.ru>

37. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru>

38. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

39. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

40. Национальные проекты России. – URL: <https://национальныепроекты.рф>

41. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

42. Портал «Современная цифровая образовательная среда в РФ». – URL: <https://online.edu.ru> [*Рекомендованная замена для [window.edu.ru](http://window.edu.ru), где больше обновлений*]

43. Портал мойфинансы.рф. – URL: <https://мойфинансы.рф> [*Действующий адрес портала по финансовой грамотности*]

44. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). – URL: <https://fipi.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>   |   |  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | <b>Текущий контроль:</b><br>– устный/фронтальный/письменный опрос<br>– задачи<br>– вопросы проблемного характера<br>– вопросы проблемного характера<br>– деловая игра<br>– терминологический |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | диктант<br>– задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– оценка выполнения практических работ<br>– тестирование<br>– проектные задачи<br><b>Промежуточная аттестация</b>        |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | – дифференцированный зачет   |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 |  |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации   | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4,   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3   |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 |  |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 |  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 |  |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.   | Профессионально-ориентированное содержание   |  |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.   | Профессионально-ориентированное содержание   |  |