

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.06.2026 13:24:18
Уникальный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
по специальности
38.02.06 ФИНАНСЫ**

Краснодар, 2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
28.05.2026 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №38-О от 28.05.2026 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2026 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

«Гуманитарные дисциплины»

Протокол №5 от 15.05.2026 г.

Председатель _____ / Л.В. Парыгина

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.10 Обществознание предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (в последней редакции), зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 г. №74228) (в последней редакции) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №9/2026 от 23.04.2026 г.) для специальности 38.02.06 Финансы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2024 г. № 539, зарегистрированного Министерством Юстиции России 12.09.2024 г. № 79436).

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Парыгина Л.В. – преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | 22 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ | 32 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ..... | 36 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Для достижения целей изучения дисциплины «Обществознание» в системе СПО, в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной рабочей программой по обществознанию на уровне СОО (базовый уровень).

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ). ФГОС СОО представлены в таблице.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | <p>правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации; <p>ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук,</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; <p>ПР6 9 Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. | <p>ПР6 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; <p>ПР6 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также |

| | | |
|--|--|---|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями – применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность – навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на</p> | <p>ПР6 1 Сформированность знаний об (о): – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>различных жизненных ситуациях</p> | <p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения</p> | <p>власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации; ПРБ 6 Владение умениями – проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРБ 10 Готовность применять знания – о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|--------------------------------------|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного | <p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | <p>ПР6 6 Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>контекста</p> | <p>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>ПР6 9 Владение умениями</p> <p>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>– умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <p>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в) Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий</p> | <p>ПР6 1 Сформированность знаний об (о):</p> <p>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>– основах социальной динамики;</p> <p>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>– глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <ul style="list-style-type: none"> – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации; <p>ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР6 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; <p>ПР6 4 Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; <p>ПРб 5 Связи</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; <p>ПРб 6 Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; <p>ПРб 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ПРБ 8 Использование обществоведческих знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; <p>ПРБ 9 Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; <p>ПРБ 10 Готовность</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; <p>ПРБ 11 Сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР6 12 Владение умением</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; – определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; – оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> | <p>ПР6 9 Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; <p>ПР6 4 Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | <p>российского законодательства</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию | <p>ПРб 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; <p>ПРб 6 Владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> |
| <p>ПК 4.1. Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги.</p> | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем и виды работ по общеобразовательной дисциплине

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: | 108 |
| – теоретическое обучение | 44 |
| профессионально-ориентированное содержание | 12 |
| – практические занятия | 46 |
| в т.ч. | |
| профессионально-ориентированное содержание | 13 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| – промежуточная аттестация | 18 |
| в том числе: | |
| консультации | 12 |
| экзамен | 6 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------|
| | Всего | в т.ч. проф. ориентир-ое содержание | теоретич. обучение | практич. занятия |
| Раздел 1 Человек и окружающий мир | 18 | 5 | | |
| Тема 1.1 Сознание человека. Мироззрение и ценности | 4 | - | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Способы познания окружающего мира | 4 | - | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Логика и ее законы | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 2 Культура. Искусство | 10 | - | | |
| Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю | 4 | - | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки | 6 | - | 3 | 3 |
| Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе | 16 | 14 | | |
| Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Тема 3.2 Рыночный механизм | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Тема 3.3 Предпринимательская деятельность | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 4 Политическая жизнь общества | 8 | 1 | | |
| Тема 4.1 Политическая система общества | 2 | - | 1 | 1 |
| Тема 4.2 Политическая идеология | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения | 2 | - | 1 | 1 |
| Тема 4.4 Избирательная система | 2 | - | 1 | 1 |
| Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации | 20 | 4 | | |
| Тема 5.1 Гражданское право | 4 | - | 2 | 2 |
| Тема 5.2 Семейное право | 2 | - | 1 | 1 |
| Тема 5.3 Трудовое право | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 5.4 Административное право | 2 | - | 1 | 1 |
| Тема 5.5 Уголовное право | 2 | - | 1 | 1 |
| Тема 5.6 Экологическое право | 2 | - | 1 | 1 |
| Тема 5.7 Налоговое право | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Тема 5.8 Процессуальное право | 2 | - | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| Раздел 6 Глобальные проблемы человечества | 2 | - | | |
| Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития | 2 | - | 1 | 1 |
| Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты | 8 | - | | |
| Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет | 2 | - | 1 | 1 |
| Тема 7.2 Россия в глобальной экономике | 2 | - | 1 | 1 |
| Тема 7.3 Россия – социальное государство | 2 | - | 1 | 1 |
| Тем 7.4 Защита государственных интересов России | 2 | - | 1 | 1 |
| Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в. | 8 | - | | |
| Тема 8.1 Международные отношения | 2 | - | 1 | 1 |
| Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война | 2 | - | 1 | 1 |
| Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок | 4 | - | 1 | 3 |
| Консультации | 12 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 | - | - | - |
| ИТОГО | 108 | 25 | 44 | 46 |

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1 Человек и окружающий мир | | 18 | ОК 01-07, ОК 09, |
| Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. | 1 | |
| | ПЗ №1. Изучение структуры и типов мировоззрений с учетом особенностей характера профессиональной деятельности. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. | 1 | |
| | 2. Развитие личности и достижение жизненного успеха Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. | 1 | |
| | ПЗ №2. На пути к жизненному успеху | 1 | |
| Тема 1.2 Способы познания окружающего мира | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 3. Способы познания окружающего мира. Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. | 1 | |
| | ПЗ №3. Характеристика познавательной деятельности человека. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности | 1 | |
| | 4. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии | 1 | |
| | ПЗ №4. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках | 1 | |
| | Тема 1.3 Логика и ее законы | Содержание учебного материала | |
| 5. Логика и ее законы Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить | | 1 | |
| ПЗ №5. Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием | | 1* ¹ | |

¹ Профессионально ориентированное содержание

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.1 |
| | 6. Деятельность человека как способ существования личности. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество. | 1 | |
| | ПЗ №6. Оценка особенностей характера в профессиональной деятельности | 1 | |
| | 7. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности | 1* | |
| | ПЗ №7. Самоанализ профессиональных качеств Исследование собственных черт характера и их соответствия выбранной специальности. | 1* | |
| Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.1 |
| | 8. Человек в системе социальных взаимодействий Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Социальные роли и социальные статусы | 1 | |
| | ПЗ №8. Исследование социальных взаимодействий: как роли и статусы формируют нашу жизнь | 1 | |
| | 9. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | 1* | |
| | ПЗ №9. Социальные роли и их влияние на взаимодействие в обществе | 1* | |
| Раздел 2 Культура. Искусство | | 10 | ОК 01-07, ОК 09 |
| Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 10. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Музеи как туристическая точка притяжения. Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. | 1 | |
| | ПЗ №10. Музей как социальный институт: особенности профессиональной деятельности | 1 | |
| | 11. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи | 1 | |
| | ПЗ №11. Региональные музеи как центры сохранения культурного наследия: примеры и функции | 1 | |
| | Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки | Содержание учебного материала | 6 |
| 12. Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. | | 1 | |
| ПЗ №12. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Образ специальности в искусстве. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности | | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| | 13. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. | 1 | |
| | ПЗ №13. Дискуссия «Роль массовой культуры в формировании интересов молодежи» | 1 | |
| | 14. Библиотеки. Архивы | 1 | |
| | ПЗ №14. Изучение статей Федерального закона «Об архивном деле в Российской Федерации» | 1 | |
| Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе | | 16 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.1 |
| Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 15. Экономика как наука и хозяйство Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 1* | |
| | ПЗ №15. Анализ экономических ресурсов: эффективность и устойчивость хозяйства | 1* | |
| Тема 3.2 Рыночный механизм | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.1 |
| | 16. Рыночный механизм Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи | 1* | |
| | ПЗ №16. Исследование рыночного спроса: как потребители влияют на рынок | 1* | |
| Тема 3.3 Предпринимательская деятельность | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.1 |
| | 17. Факторы производства Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. | 1 | |
| | ПЗ №17. Анализ издержек и выручки: путь к прибыльному бизнесу | 1* | |
| | 18. Предпринимательская деятельность Способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1* | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------|
| | ПЗ №18. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере | 1* | |
| Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.1 |
| | 19. Финансовые услуги и страхование. Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. | 1* | |
| | ПЗ №19. Страховые компании и их роль в современном обществе | 1* | |
| | 20. Банковская система Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов | 1* | |
| | ПЗ №20. Как работает банковская система: от депозитов до кредитов | 1* | |
| Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.1 |
| | 21. Национальная экономика и уровень ее развития. Центральный банк РФ Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации | 1* | |
| | ПЗ №21. Денежно-кредитная политика Центрального Банка и её влияние на российскую экономику | 1* | |
| | 22. Вклад специальности в экономику России. Направления развития экономики края. или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Краснодарского края. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства | 1* | |
| | ПЗ №22. Влияние профессиональных специальностей на экономику России и нашего региона | 1* | |
| Раздел 4 Политическая жизнь общества | | 8 | ОК 01-07, ОК 09 |
| Тема 4.1 Политическая система общества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 23. Политическая система общества ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| | ПЗ №23. Характеристика структуры политической системы РФ. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего | 1 | |
| Тема 4.2 Политическая идеология | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.1 |
| | 24. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности | 1 | |
| | ПЗ №24. Оценка роли СМИ в политической жизни общества. Деятельность профсоюзов при защите прав работника Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1* | |
| Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 25. Политические партии, общественно-политические организации и движения Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России | 1 | |
| | ПЗ №25. Политические партии и движения, их классификация. Провести анализ программ, сравнить типы партийных систем, поработать с признаками общественно-политических движений. | 1 | |
| Тема 4.4 Избирательная система | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 26. Избирательная система. Выборы. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации | 1 | |
| | ПЗ №26. Создание агитационного материала: плакат или листовка | 1 | |
| Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации | | 20 | ОК 01-07, ОК 09 |
| Тема 5.1 Гражданское право | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 27. Гражданское право Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). | 1 | |
| | ПЗ №27. Анализ правовых ситуаций: гражданские правоотношения и их субъекты | 1 | |
| | 28. Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|------------------------------|
| | ПЗ №28. Государственная защита бизнеса: механизмы и меры поддержки | 1 | |
| Тема 5.2 Семейное право | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 29. Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья | 1 | |
| | ПЗ №29. Имущество каждого из супругов (раздельная собственность). Раздел общего имущества супругов | 1 | |
| Тема 5.3 Трудовое право | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.1 |
| | 30. Трудовое право Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | 1 | |
| | ПЗ №30. Решение задач по трудовому праву | 1 | |
| | 31. Трудовые отношения в профессиональной сфере Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 1* | |
| | ПЗ №31. Анализ ситуаций: трудовые споры и нарушения трудовых прав | 1* | |
| Тема 5.4 Административное право | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 32. Административное право Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды | 1 | |
| | ПЗ №32. Круглый стол «Как мы выполняем Закон № 1539- КЗ» | 1 | |
| Тема 5.5 Уголовное право | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 33. Уголовное право Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 | |
| | ПЗ №33. Дискуссия по теме «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» | 1 | |
| Тема 5.6 Экологическое | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------|
| право | 34. Экологическое право Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 1 | ОК 09 |
| | ПЗ №34. Работа с правовыми документами. Анализ положений Федерального закона «Об охране окружающей среды», Конституции РФ (статья 42 о праве на благоприятную окружающую среду) | 1 | |
| Тема 5.7 Налоговое право | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.1 |
| | 35. Налоговое право Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения | 1* | |
| | ПЗ №35. Работа с документами, регламентирующими права и обязанности налогоплательщиков Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 1* | |
| Тема 5.8 Процессуальное право | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 36. Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права | 1 | |
| | ПЗ №36. Решение практических задач, связанных с применением норм процессуального права | 1 | |
| Раздел 6 Глобальные проблемы человечества | | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 37. Современные проблемы устойчивого развития Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы | 1 | |
| | ПЗ №37. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем | 1 | |
| Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты | | 8 | ОК 01-07, ОК 09 |
| Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 38. Российская цивилизация. Государственный суверенитет Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преимущество развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------------------|
| | информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня | | |
| | ПЗ №38. Анализ внешних и внутренних вызовов, влияющих на суверенитет, и мер по его укреплению | 1 | |
| Тема 7.2 Россия в глобальной экономике | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 39. Россия в глобальной экономике Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития | 1 | |
| | ПЗ №39. Дискуссия на тему «Особенности развития экономики России в сравнении с уровнем развития мировых экономик» | 1 | |
| Тема 7.3 Россия – социальное государство | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 40. Россия – социальное государство Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации | 1 | |
| | ПЗ №40. Особенности деятельности в профессиональной сфере. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области | 1 | |
| Тем 7.4 Защита государственных интересов России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 41. Защита государственных интересов России Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура | 1 | |
| | ПЗ №41. Роль получаемой специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации | 1 | |
| Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в. | | 8 | ОК 01-07, ОК 09 |
| Тема 8.1 Международные отношения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 42. Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------|
| | Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) | | |
| | ПЗ №42. Сравнительный анализ международных организаций: Лига Наций, ООН и ЮНЕСКО. Выявление общих черт и различий в их целях, структуре, методах работы | 1 | |
| Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 43. Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война | 1 | |
| | ПЗ №43. Сравнительный анализ доктрин и программ в период холодной войны. («доктрины Трумэна» (программа экономической и военной помощи Греции и Турции) и «плана Маршалла» (программа экономической помощи Европе), анализ их целей и последствий. | 1 | |
| Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 44. Политический глобализм. Россия в однополярном и многополярном мире Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Русский мир | 1 | |
| | ПЗ №44. Дискуссия «Роль России в формировании многополярного мироустройства» | 1 | |
| | ПЗ №45-46. Дискуссия «Справедливость, равенство или доминирование? Оценка современных международных вызовов в контексте концепций миропорядка» | 2 | |
| | | | |
| Консультации | Основное содержание учебного материала | 12 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 1. Человек и окружающий мир | 2 | |
| | 2. Культура. Искусство | 2 | |
| | 3. Экономическая жизнь в обществе | 2 | |
| | 4. Политическая жизнь общества | 2 | |
| | 5. Основы законодательства Российской Федерации | 2 | |
| | 6. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты | 2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| ВСЕГО | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место педагога (преподавательский стол (1 шт.), стул (1 шт.)
- рабочие места обучающихся (парты ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.))
- доска учебная (меловая трехсекционная) (1 шт.)
- политическая карта мира (1 шт.)
- административная карта Краснодарского края (1 шт.)
- политическая карта Евразии (1 шт.)
- политическая карта Европы (1 шт.)
- стенд «Государственная символика Российской Федерации» (1 шт.)
- информационный стенд «Династия Романовых» (1 шт.)
- информационный стенд «Быт и нравы предков» (1 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Человек в обществе» (5 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Духовная культура» (5 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Экономическая жизнь общества» (10 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Социальная сфера» (5 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Политическая сфера» (5 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (15 шт.)
- плакаты: «Культура и духовная жизнь» (1 шт.), «Человек познает мир» (1 шт.), «Внутренний мир и социализация человека» (1 шт.), «Правоотношения» (1 шт.), «Политическая система общества» (1 шт.), «Политическая жизнь общества» (1 шт.), «Взаимодействие людей в обществе» (1 шт.), «Социальная система общества» (1 шт.), «Развитие общества» (1 шт.), «Права и свободы человека и гражданина» (1 шт.), «Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации» (1 шт.), «Гражданство Российской Федерации» (1 шт.)

технические средства обучения:

- персональный компьютер, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации, возможность трансляции на экран аудио и видео информации и возможностью выхода в ЭБС (1 шт.)
- программное обеспечение на ПК (1 шт.)
- монитор (1 шт.)
- клавиатура (1 шт.)
- мышь (1 шт.)
- телевизор (1 шт.)
- кабель для подключения HDMI (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и

электронные образовательные и информационные ресурсы и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные источники

1. *Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбова [и др.]; под ред. А.И. Матвеев – Москва: Просвещение, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-09-116774-0. – URL: <https://book.ru/book/957918>. – Текст: электронный.*

2. *Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Н. Боголюбова [и др.]; под ред. А.Ю. Лазебникова – Москва: Просвещение, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-09-116775-7. – URL: <https://book.ru/book/957919>. – Текст: электронный.*

3. *Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 346 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16019-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568389>*

4. *Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень: Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – Москва: Просвещение, 2025. – 304 с. – ISBN 978-5-09-124930-9. – URL: <https://book.ru/book/958090>. – Текст: электронный.*

5. *Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – Москва: Просвещение, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-09-124929-3. – URL: <https://book.ru/book/957917>. – Текст: электронный.*

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Губин, В.Д. Обществознание: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. – Москва: КноРус, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-406-07532-6. – URL: <https://book.ru/book/932600>– Текст: электронный.*

2. *Гутыра, В. И. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Гутыра, Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко ; под общей редакцией Н. А. Игошина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14913-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487842>*

3. *Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/22813. – ISBN 978-5-16-012362-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157818>*

4. *Обществознание (базовый уровень). 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 406 с. – (Народное просвещение). – ISBN 978-5-534-15637-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509249>*

5. *Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва [и др.] ; под общ.ред. В. А. Тишкова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с. – ISBN 978-5-09-110485-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126360>*

6. *Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 334с.*

7. *Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего*

профессионального образования / Е.А. Певцова. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 480 с.

8. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.А. Певцова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 176 с.

9. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. – Москва: КноРус, 2024. – 380 с. – ISBN 978-5-406-07384-1. – URL: <https://book.ru/book/932116>– Текст: электронный.

3.2.3 Нормативно-правовые акты

10. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

12. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ: ред. от 13.07.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/

13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ: ред. от 29.10.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/12125267/>

14. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ: ред. от 14.02.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/12125268/>

16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ: ред. от 29.10.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

17. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ: ред. от 29.10.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/10900200/>

18. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1: ред. от 04.08.2023. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

19. О занятости населения в Российской Федерации: Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/408134521/>

20. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ: ред. от 28.12.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/

21. О нотариате: Основы законодательства РФ от 11.02.1993 № 4462-1: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/10102472/>

22. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ: ред. от 22.04.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/

23. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: ред. от 28.02.2025. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

24. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ: ред. от 28.06.2022. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/

25. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/12125350/>

26. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ: ред. от 02.10.2024. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/

27. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ: ред. от 14.03.2024. – Текст: электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/184565/>

3.2.4 Интернет-ресурсы

28. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru> [*Взамен утратившего силу ресурса school-collection.edu.ru*]

29. Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>

30. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>

31. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru>

32. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – URL: <http://www.government.ru>

33. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. – URL: <http://duma.gov.ru>

34. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. – URL: <http://council.gov.ru>

35. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. – URL: <http://www.vsrfr.ru>

36. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <http://festival.1september.ru>

37. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru>

38. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

39. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

40. Национальные проекты России. – URL: <https://национальныепроекты.рф>

41. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

42. Портал «Современная цифровая образовательная среда в РФ». – URL: <https://online.edu.ru> [*Рекомендованная замена для window.edu.ru, где больше обновлений*]

43. Портал моифинансы.рф. – URL: <https://моифинансы.рф> [*Действующий адрес портала по финансовой грамотности*]

44. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). – URL: <https://fipi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | Текущий контроль: – устный/фронтальный/письменный опрос – задачи – вопросы проблемного характера – вопросы проблемного характера – деловая игра – терминологический |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | диктант – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – оценка выполнения практических работ – тестирование – проектные задачи Промежуточная аттестация |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | – дифференцированный зачет |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, | |

| | | |
|--|--|--|
| с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. | Профессионально-ориентированное содержание | |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. | Профессионально-ориентированное содержание | |