**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

**2019 г.**

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обяза- тельной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего обще- го образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в об- щеобразовательном цикле учебного плана ОПОП ППССЗ на базе основного об- щего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебном плане по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» входит в со- став общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обяза- тельных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специально- стей СПО соответствующего гуманитарного профиля профессионального образо- вания.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение сле- дующих ***целей*:**

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведче- ской);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности язы- ка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к рече- вому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельно- сти, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 196 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| в том числе: практические занятия | 56 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 62 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

1. **Краткое содержание дисциплина**

Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразова- ние, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

## ОУД.01 ЛИТЕРАТУРА

1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательная учебной дисциплины «Лите- ратура» направлено на достижение следующих целей:

* + - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и само- совершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном ми- ре;
    - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосоз- нания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литерату- ре и ценностям отечественной культуры;
    - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания автор- ской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного про- цесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способ- ностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
    - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном про- цессе;
    - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произ- ведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленно- сти с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений раз-

личных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информа- ции, в том числе в сети Интернет.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 273 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 178 |
| в том числе: практические занятия | 100 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 95 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

1. **Краткое содержание дисциплина**

Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Поэзия второй половины XIX века.

Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов ис- кусства в начале XX века. Особенности развития литературы 1920-х годов. Осо- бенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Русское литературное зару- бежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Особенности развития литера- туры конца 1980—2000-х годов.

## ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образо- вания с получением среднего общего образования. В учебном плане по специаль- ности 44.02.02 Преподавание в начальных классах место учебной дисциплины

«Иностранный язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего об- разования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направ- лено на достижение следующих **целей:**

* + - формирование представлений об английском языке как о языке междуна- родного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и на- циональных культур;
    - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словар- ного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
    - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетен- ции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
    - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
    - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 55 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины Основное содержание**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, об- разование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Обще- ние с друзьями. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, обо- рудование. Хобби, досуг. Распорядок дня студента колледжа. Описание местопо- ложения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия Россия, ее национальные символы, госу- дарственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримеча- тельности. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне.

## Профессионально ориентированное содержание

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механиз- мы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки

## ОУД.03 МАТЕМАТИКА

1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» изучается в об- щеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности

* + 1. Преподавание в начальных классах «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных пред- метных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дис- циплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следую- щих **целей:** обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

* + - * обеспечение сформированности логического, алгоритмического и матема- тического мышления;
      * обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
      * обеспечение сформированности представлений о математике как части об- щечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 222 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 66 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

**Алгебра.** Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы.

Основы тригонометрии. Функции, их свойства и графики. Уравнения и нера- венства. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

**Начала математического анализа.** Последовательности. Производная и ее применение. Первообразная и интеграл.

**Геометрия.** Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и по- верхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы.

## ОУД.04 ИСТОРИЯ

* 1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в общеоб- разовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с по- лучением среднего общего образования. В учебном плане по специальности

* + 1. Преподавание в начальных классах базовой подготовки место общеобра- зовательной учебной дисциплины «История» - в составе общих общеобразова- тельных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных облас- тей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих

## целей:

* + - * формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоиден- тификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
      * формирование понимания истории как процесса эволюции общества, ци- вилизации и истории как науки;
      * усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
      * развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие историче- ские события, процессы и явления;
      * формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
      * воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 236 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 80 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

* 1. **Краткое содержание дисциплины**

Древнейшая стадия истории человечеств. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. От Древней Руси к Россий-

скому государству. Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству.

Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Российская империя в ХIХ веке. От Новой истории к Новейшей. Между ми- ровыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI века. Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 годов. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков.

## ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре АОП

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего об- разования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» изучает- ся в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего обра- зования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специ- альности 44.02.02 Преподавание в начальных классах дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего об- разования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 169 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: практические занятия | 100 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Основы физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы методики самостоятель-

ных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и произ- водственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспо- собности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Практическая часть. Учебно-методические занятия, учебно-тренировочные занятия.

## ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**(ОБЖ)**

1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизне- деятельности» является учебным предметом обязательной предметной области

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизне- деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ме- сто общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедея- тельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, форми- руемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образова- ния, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального обра- зования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» на- правлено на достижение следующих целей:

* + повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные инте- ресы-совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и го- сударства);
  + снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
  + формирование антитеррористического поведения, отрицательного отно- шения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
  + обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины** (совместное обучение юношей и девушек)

Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Госу- дарственная система обеспечения безопасности населения. Основы обороны госу- дарства и воинская обязанность.

## ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

**1.Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» изучается в об- щеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образо- вания с получением среднего общего образования. В учебном плане по специаль-ности 44.02.02 Преподавание в начальных классах место учебной дисциплины

«Информатика» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего об- разования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## 3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение сле- дующих **целей:**

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ин- формационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использова- ние информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преоб- разовывать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисци- плин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных тех- нологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том чис- ле проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и соци- альных коммуникаций.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

**Краткое содержание дисциплины**

Введение. Информационная деятельность человека. Информация и инфор- мационные процессы. Средства ИКТ. Технологии создания и преобразования ин- формационных объектов. Телекоммуникационные технологии.

## ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и праву) является учебным предметом обязательной предметной об- ласти «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и праву) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профес- сионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Обществознание» (включая экономику и праву) направлено на достижение следующих **целей:**

* + воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Рос- сийской Федерации;
  + развитие личности на стадии начальной социализации, становление пра- вомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
  + углубление интереса к изучению социально-экономических и политико- правовых дисциплин;
  + умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
  + содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах ре- гулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с дру- гими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
  + формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повыше- ние стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
  + применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## 4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 214 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| в том числе: практические занятия | 66 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 70 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

**5.Краткое содержание дисциплины**

**Человек. Человек в системе общественных отношений.** Природа челове- ка, врожденные и приобретенные качества. Духовная культура личности и обще- ства. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

## Общество как сложная динамическая система.

**Экономика.** Экономика и экономическая наука. Рынок. Фирма. Роль госу- дарства в экономике. Рынок труда и безработица. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Мировая экономика.

**Социальные отношения.** Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.

**Политика.** Политика и власть. Государство в политической системе. Уча- стники политического процесса.

**Право.** Правовое регулирование общественных отношений. Основы консти- туционного права Российской Федерации. Отрасли российского права.

## ОУД.14 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего

профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естествен- ные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах место общеобразовательной учебной дисциплины в составе общеобразо- вательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных об- ластей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитар- ного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дис- циплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение сле- дующих **целей:**

* освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и ме- тодах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижения- ми естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения явле- ний окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и про- фессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследо- ваний, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной ин- формации;
* воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и по- вышения качества жизни;
* применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельно- сти и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружаю-

щей среды.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 155 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 47 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

**Физика.** Механика. Основы молекулярной физики и термодинамики. Осно-

вы электродинамики. Колебания и волны. Элементы квантовой физики. Вселен- ная и ее эволюция.

**Химия.** Общая и неорганическая химия. Основные понятия и законы хи- мии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеев. Строение вещества. Вода. Растворы. Неорганические соединения. Органическая химия. Органические соединения. Химия и жизнь.

**Биология.** Биология — совокупность наук о живой природе. Методы науч- ного познания в биологии. Клетка. Организм. Вид. Экосистемы.

**ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные нау- ки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в обще- образовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности

* + 1. Преподавание в начальных классах место общеобразовательной учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего об- разования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

* + - * освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
      * овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэко- логических процессов и явлений;
      * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо- собностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенно- стями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
      * воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отноше- ния к окружающей природной среде;
      * использование в практической деятельности и повседневной жизни разно- образных географических методов, знаний и умений, а также географической ин- формации;
      * нахождение и применение географической информации, включая геогра- фические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ин- тернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
      * понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Источники географической информации. Политическое устройство мира.

География мировых природных ресурсов. География населения мира.

Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйст- ва. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отрас- лей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Регионы мира. География населения и хозяйства. Зарубежной Европы. Гео- графия населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйст- ва Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. География на- селения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Авст- ралии и Океании.

Россия в современном мире. Географические аспекты современных гло- бальных проблем человечества.

## ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культу- ра, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экология» изучается в общеоб- разовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с по- лучением среднего общего образования. В учебном плане по специальности

* + 1. Преподавание в начальных классах место учебной дисциплины «Эколо- гия» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обя- зательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специ- альностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения

**дисциплины**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих

## целей:

* + - * получение фундаментальных знаний об экологических системах и особен- ностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социаль- ной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного по- знания;
      * овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль эко- логических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искус- ственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и ан- тропогенных изменений;
      * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо- собностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природо- охранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
      * воспитание убежденности в необходимости рационального природополь- зования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, соб- ственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологиче- ских проблем;
      * использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседнев- ной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собствен- ному здоровью;
      * соблюдению правил поведения в природе.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

**Экология как научная дисциплина**. Общая экология. Социальная эколо- гия. Прикладная экология.

**Среда обитания человека и экологическая безопасность.** Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.

**Концепция устойчивого развития.** Возникновение концепции устойчиво- го развития. «Устойчивость и развитие».

**Охрана природы.** Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.

## УД.01 АСТРОНОМИЯ

1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание

в начальных классах и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Астрономия» изучается в об- щеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общих общеобразо- вательных учебных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаменталь- ных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволю- ции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принци- пами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, на- выками практического использования компьютерных приложений для определе- ния вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе

приобретения знаний по астрономии с использованием различных источни- ков информации и современных образовательных технологий;

умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

научного мировоззрения;

навыков использования естественно-научных, особенно физико-матема- тических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

История развития астрономии. Устройство Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной.

# ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соот- ветствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и со- циально-экономическому циклу.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дис- циплины: дать общие представления о предмете, методе и функциях философии, ознакомить с историей возникновения и развития философии как науки, с её ос- новными проблемами и понятиями, показать значимость философии для жизни

современного общества и человека, сформировать культуру научного мышления.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1-9.**

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *64* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *48* |
| в том числе: практические занятия | *16* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *16* |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Предмет философии ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия

Структура и основные направления философии**.** Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная фи- лософия. Место философии в духовной культуре и ее значение.

## ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профес-

сиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специально- сти СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** - способствовать формированию общих компетенций **ОК 1 – 11; ПК**

## 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни обще- ния; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 98 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

**Общение как социально-психологическая проблема.**

Общение как категория психологии. Общение как обмен информацией.

Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий.

Механизмы взаимопонимания в общении.

**Техники и приемы общения.** Техники эффективного общения. Трансактный анализ общения. Конфликты, их источники и способы разрешения.

## ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответ- ствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоз- зренческих убеждений и способности определять собственную позицию по отно- шению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исто- рически возникшими мировоззренческими системами;

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1-9.**

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *64* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *48* |
| в том числе: практические занятия | *16* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *16* |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI вв. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначе- ние важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответ- ствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономи- ческий цикл ОПОП ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам ос- воения дисциплины

**Цель:** обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и де- ловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формиро- вание общих и профессиональных компетенций: **ОК.1 - 9; ПК 2.1; 2.2; 3.1-3.3.**

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 208 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: практические занятия | 172 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Вводно-коррективный курс. Моя биография. Моя семья. Мой дом. Мой родной город. Достопримечательности города. Мой Институт. Моя будущая про- фессия.

## ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответ- ствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономи- ческий цикл ОПОП ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам ос- воения учебной дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функ- циональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

* формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отноше- нии к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной дея- тельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физиче- ского воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прик- ладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью;

* овладение системой профессиональных и жизненно значимых практиче- ский умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК.2-3,6.**

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 344 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: практические занятия | 170 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 172 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Теоретический раздел: Физическая культура в общекультурной и профессио- нальной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. Физические способности че- ловека и их развитие. Основы физической и спортивной подготовки. Спорт в фи- зическом воспитании студентов. Профессионально-прикладная физическая под- готовка. Профилактические, реабилитационные и воспитательные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями спортом.

Практический раздел: легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Спортивные игры. Гимнастика. Туризм. Плавание.

## ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель:** углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК.2,4,5,6,8**

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 65 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

* + 1. **Краткое содержание дисциплины**

## Русский язык как знаковая система передачи информации и способ существования русского национального мышления и русской культуры

## Язык и речь.

## Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы). Орфоэпические нормы.

## Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение. Активный и пассивный состав языка. Фразеология

## Словообразование. Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Нормы употребления.

## Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое и сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.

## Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии.

## Текст. Стили речи. Функциональные стили литературного языка.

# ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в началь- ных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дис- циплины

**Цель:** формирование у обучающихся научного математического мышления и умений применять математический аппарат для исследований экономических процессов и решения профессиональных задач по специальности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следую- щих компетенций: **ОК 2, 4 – 6; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.**

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 41 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

**Элементы математического анализа.** Предел функции. Непрерывность функции. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление.

## Основные численные методы решения прикладных задач.

Введение в математическое моделирование. Приближенные числа и действия над ними. Интерполяция функций. Численное решение нелинейных уравнений.

## ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соот- ветствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонауч- ный цикл.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель:** сформировать у обучающихся теоретические знания, практические умения и навыки в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.2.**

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 93 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 27 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

* 1. **Краткое содержание дисциплины**

Технологии создания и преобразования информационных объектов. Теле- коммуникационные технологии. Методы и средства информационных техноло- гий. Электронные коммуникации. Защита информации. Автоматизированная об- работка информации в профессиональной деятельности.

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профес- сиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специально- сти СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специально- стей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дис- циплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **следую- щих компетенций: ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5**

## В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 181 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| в том числе: практические занятия | 54 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 61 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Введение в педагогическую теорию. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания. Контроль и оценка в процессе обучения и воспитания.

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профес- сиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специально-сти СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специально- стей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дис- циплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следую- щих компетенций: **ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8, 4.2 - 4.5**

## В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 182 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: практические занятия | 54 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Введение в психологию. Психология познавательных процессов. Психология личности. Общие вопросы возрастной психологии. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

## ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профес- сиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специально- сти СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специаль- ностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование сле- дующих компетенций: **ОК 3,10; ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3,3.1-3.4, 4.1- 4.3**

## В результате изучения обязательной части учебного цикла обучаю- щийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Опорно- двигательный аппарат. Сердечно сосудистая система. Внутренняя среда организ- ма. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека. Выделительная система. Кожа и основы закаливания.

## ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профес- сиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специально- сти СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специально- стей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дис- циплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование сле- дующих компетенций: **ОК 1 - 6, 11; ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6**

## В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

**Образовательное право.** Общая характеристика образовательного права. Особенности государственной политики в области образования. Правовое регулирование в области образования.

## Педагогические правоотношения.

Общая характеристика системы педагогических правоотношений. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности.

## Охрана прав и защита интересов детей. Международная защита прав детей.

Правовая охрана детства в Российской Федерации.

## ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ОПОП ППССЗ специ- альностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дис- циплины

**Цель:** вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими

умениями, необходимыми для: идентификации опасности техногенного происхо- ждения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; разработки и реа- лизации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуа- ций; исполнения воинской обязанности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование сле- дующих компетенций**: ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.4.**

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защи- ты населения. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного ха- рактера. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуа- ций мирного и военного времени. Организация защиты населения от чрезвычай- ных ситуаций мирного и военного времени. Обеспечение устойчивости функцио- нирования объектов экономики.

Основы военной службы. Основы обороны государства. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотиче- ского воспитания.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

## ОП.06 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профес-

сиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специально- сти СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специально- стей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дис- циплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следую- щих компетенций: **ОК 1-11; ПК 1.1-1.4, 2.1.-2.4, 3.8.**

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования. Теоретические основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Основы коррекционной психологии. Основы коррекционной педагогики. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

## ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 1-9, ПК 1.3- 1.5.**

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Итоговая аттестация в форме *зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Исследовательская работа как научная деятельность. Учебно- исследовательская работа студентов. Оформление и защита исследовательских работ. Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет. Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.

## ОП.08 ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций

## ОК 1-3. 5-6, ПК 1.5, 2.8, 3.6, 3.8, 5.5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен исполь-зовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни для: получения и оценки экономической информации; составле- ния семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

**Основы бюджетной и финансовой системы РФ**. Личное финансовое планирование Федерации. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Инвестиции. Пенсии. Налоги. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке. Создание собственного бизнеса.

**ОП.09 ИСКУССТВО (МХК)**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций

## ОК 2, 4, 8; ПК 2.1, 2.3- 2.8, 3.1-3.7, 4.1-4.5.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

**уметь:** ставить различные виды учебных задач (учеб-но-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Основные типы культур, виды искусства в системе культур. Искусство Древнего Египта. Искусство Древней Греции и Древнего Рима. Искусство Византии. Средневековое искусство Западной Европы. Искусство Древней Руси. Русское искусство XVII в. Искусство России XVIII в. Искусство Возрождения в Италии. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв. Западноевропейское искусство XIX - ХХ вв. Искусство России XIX вв. Архитектура ХХ в. Искусство России XVIII в. Искусство России XIX в. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв. Западноевропейское искусство XIX - ХХ вв. Архитектура ХХ в.

## ОП.10 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы педагогического мас- терства является частью основной профессиональной образовательной програм- мы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в на- чальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специально- стей СПО и является общепрофессиональной дисциплиной.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование сле- дующих компетенций: **ОК.1-11; ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.8, 4.1.-4.5**

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения.

Культура речи педагога. Организация педагогического взаимодействия.

## ОП.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование сле- дующих компетенций: **ОК.10-11, ПК.4.1.-4.5.**

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

1. **Краткое содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психологические основы педагогического общения. Ролевые позиции в педагогическом общении. Структура педагогического общения. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Общение педагога с родителями. Конструирование различных форм психолого-педагогической  деятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и  проектирования, накопления профессионального опыта. ОП.12 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ **1.Область применения программы**  Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. 2.Место дисциплины в структуре ППССЗ Учебная дисциплина входит в цикл профессиональный цикл общепрофессиональная дисциплина. 3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК.10-11, ПК.4.1.-4.5.** 4.Количество часов на освоение программы дисциплины:  |  |  | | --- | --- | | **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 | | в том числе: практические занятия | 34 | | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 | | Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |   **5.Краткое содержание дисциплины**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения. Использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Основы теории познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста. ОП.13 ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ **1.Область применения программы**  Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. 2.Место дисциплины в структуре ППССЗ Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональная дисциплина. 3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК.10-11, ПК.4.1.-4.5.** 4.Количество часов на освоение программы дисциплины:  |  |  | | --- | --- | | **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 | | в том числе: практические занятия | 32 | | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 | | Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |   **5.Краткое содержание дисциплины**   |  | | --- | | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Основные закономерности социализации личности. Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | | |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специ- альности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения ос- новного вида профессиональной деятельности.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специ- альностей СПО.

## Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и со- ответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе ос- воения профессионального модуля должен **иметь практический опыт**:

* + - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
    - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
    - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
    - составления педагогической характеристики обучающегося; приме- нения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упраж-

нений;

* + - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учи- телями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; веде- ния учебной документации.

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 – 11;** профессиональных компетенций: **ПК 1.1 - 1.5,**

## 4.1 - 4.5.

* 1. **Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОБЪЕМ ЧАСОВ | | | | | | | | | | |
| МДК.  01.01 | МДК. 01.02 | МДК.  01.03 | МДК.  01.04 | МДК  01.05 | МДК  01.06 | МДК  01.07 | МДК  01.08 | УП.  01.01 | ПП.  01.01 |  |
| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | Теоретические основы организации  обучения в начальных классах | Русский язык с методикой преподавания | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | Естествознание с методикой преподавания | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | Теория и методика физического воспитания с практикумом | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | Учебная практика | Производственная практика | Всего |
| Максимальная учеб-  ная нагрузка (всего) | 184 | 435 | 182 | 368 | 132 | 187 | 140 | 122 | 108 | 288 | **2146** |
| Обязательная ауди-  торная учебная  нагрузка (всего) | 114 | 292 | 130 | 250 | 88 | 120 | 100 | 78 | 108 | 288 | **1568** |
| в том числе:  практические занятия  курсовые проекты | 38 | 122 | 76 | 94 | 34 | 48 | 34 | 34 |  |  | **480** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная  работа обучающегося | 70 | 143 | 52 | 118 | 44 | 67 | 40 | 44 |  |  | **578** |
| Консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в  форме | Экз | Экз | ДЗ | Экз | ДЗ | ДЗ | Экз | ДЗ | Отчет  ДЗ | Отчет, ДЗ | **Экз** |

* 1. **Краткое содержание профессионального модуля**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Специфика начального общего образования

Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание

Особенности технологии обучения в начальной школе.

Урок как основная форма организации обучения

Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся

**Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей**

## РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах.

Фонетика как особый раздел науки о языке.

Орфоэпия

Русская графика

Обучение грамоте.

Лексикология, лексикография и фразеология.

Методика словарной работы и развития речи

Современная система обучения литературному чтению

Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова

Орфография и методика обучения орфографии.

Морфология. Имя существительное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи

Имя числительное как часть речи

Местоимение как часть речи, её своеобразие

Глагол как часть речи

Причастие как особая форма глагола

Деепричастие как особая форма глагола

Наречие и слова категории состояния

Служебные части речи

Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица

Предложение как основная синтаксическая единица

Второстепенные члены предложения

Односоставные предложения

Осложнённое простое предложение

Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении

Понятие о сложноподчинённом предложении

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Понятие о сложных синтаксических конструкциях

Понятие о сложном синтаксическом целом

Прямая и косвенная речь

**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬ- НОМУ ЧТЕНИЮ**

Детская литература, как своеобразная область литературы.

Устное народное творчество.

Русская детская литература XVI – XVIII веков.

Русская детская литература и просвещение в первой половине ХIХ века.

Основные тенденции развития детской литературы во второй половине ХIХ века.

Произведения для детей и о детях в творчестве писателей и поэтов конца XIX начала XX века.

Развитие литературы для детей после 1917 года.

Детская литература 40-50 – х годов.

Детская литература второй половины XX века.

Зарубежная детская литература XVIII - XX веков. Периодическая печать для детей.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

**Теоретические основы начального курса математики**

Элементы теории множеств Соответствия и отношения Элементы математической логики Математическое доказательство

## Общие вопросы методики преподавания математики

Организация процесса обучения математике в начальной школе

Урок и другие формы организации обучения математике в начальной школе Психолого-педагогические основы обучения математике в начальной школе Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики Методы и средства обучения математике в начальной школе

**Методика преподавания начального курса математики**

Методика изучения натуральных чисел

Методика изучения арифметических действий

Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.

Методика изучения величин и единиц их измерения в начальной школе.

Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе

Методика изучения дробных чисел

Методика изучения геометрического материала в начальной школе

## ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

**Введение, предмет и задачи.**

Задачи содержания курса Естествознания с методикой преподавания.

История развития методики преподавания естествознания в начальной школе.

Содержание и структура естественнонаучного образования младших школьников.

**Естествознание с основами общей физической географии**

Строение солнечной системы. Галактики

Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.

Осевое и орбитальное движение Земли и его следствия.

Понятие о способах ориентирования. План и карта*.*

Строение земной коры. Внутренние и внешние процессы, преображающие поверхность Земли.

Планетарные формы поверхности Земли

Минералы и горные породы 51

Свойства воды и ее значение, круговорот воды. Мировой океан.

Подземные воды. Реки, озера, болота. Работа рек. Проблема пресной воды. Охрана вод.

Состав и строение атмосферы, ее значение в жизни человека

Понятие о погоде и климате. Климатические пояса России.

**Биосфера**

Ботаника – наука о растениях. Строение растений.

Систематика растений.

Обзор основных семейств. цветковых растений и их определение

Зоология. Систематика животных. Многоклеточные: губки и кишечнополостные

Хордовые

Биосфера Земли, принципы организации, функции.

Природные зоны Земли

Экология как наука. Экологические факторы -абиотические и биоти- ческие

Экологические факторы среды и их взаимодействие

Экология популяций. Круговорот вещества и энергии в экосистемах Модуль **Методы обучения начальному естествознанию**

Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий

Методы обучения, используемые на уроках «Окружающего мира».

Словесные методы обучения.

Приемы обучения, используемые на уроках «Окружающего мира»

Наблюдения и опыты.

Исследовательские методы

Методика использования дидактических игр на уроках по «Окру- жающему миру.

Средства обучения на уроках Окружающего мира.

Учебник как средство обучения

Комплексное использование средства обучения и методика работы с ними

Формы обучения начальному естествознанию. Формы организации учебной деятельности. Урок как форма обучения

Экскурсии по естествознанию, структура и методика проведения

Методика повторения учебного материала

Внеурочная работа по окружающему миру

ФГОС нового поколения начального образования. Создание рабочих программ УМКД по предмету «Окружающий мир»

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

**Образовательные стандарты начального общего образования**

Требования образовательного стандарта начального общего образования

Средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся

**Основы изобразительной грамоты**

Графика. Графический рисунок, разные техники

Композиция. Перспектива

Рисование объемных предметов. Законы светотени

Методика обучения рисованию натюрморта

Живопись. Цветоведение.

Техника гуаши

Техника акварели

Рисование пейзажа

Анималистика. Рисование животных и птиц

Методика обучения рисованию изделий народных промыслов рисование

Методика обучения рисованию портрета

**Особенности приемов лепки**

Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов

Декоративная лепка

Лепка животных и птиц

Сюжетная лепка

**Организация обучения технологии в начальной школе**

Теоретические основы обучения на занятиях технологии в начальных классах

Содержание обучения технологии в начальных классах

Организация и осуществление трудового обучения и воспитания школьников начальных классов

**Особенности приемов конструирования из бумаги и картона**

Этапы ремесленного и промышленного производства бумаги

Технологические приемы художественной обработки бумаги

Сгибание и складывание бумаги и картона – оригами

Резание бумаги и картона

Основные операции соединения деталей из бумаги и картона

Основы аппликативной деятельности учащихся в процессе художественной обработки бумаги

Техническое конструирование и моделирование

**Технология художественной обработки волокнистых материалов**

Текстильные материалы в народном декоративно-прикладном искусстве и художественном ручном труде младших школьников

Аппликация - древнейший вид художественного оформления изделий

Художественное ткачество (гобелен) - старинный вид народного мастерства

Конструирование игрушки, прихватки

Вышивка как средство художественной выразительности, отражающее самобытные особенности культуры народа

Вязание. Возникновение и основные промыслы художественного вязания

**Художественная обработка различных материалов**

Основы художественного ремесла с применением природного и пластического материалов

Приемы работы с бросовым материалом

Папье-маше в начальной школе

Чеканка

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Физическая культура и спорт в РФ.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания

Принципы физического воспитания.

Физические качества и методика их воспитания.

Обучение как процесс формирования навыка.

Физическое воспитание учащихся начальных классах.

Учебная программа – основой документ работы по физическому воспитанию.

Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.

Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе

Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах

Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе.

Основы и характеристика работы оздоровительной направленности.

Устройство мест занятий, оборудование, инвентарь.

Гимнастика.

Подвижные игры.

Лёгкая атлетика.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

**Восприятие музыки.**

Музыка как вид искусства.

Музыкальные жанры. Камерная, хоровая, симфоническая музыка. Опера и балет.

Народное музыкальное творчество.

Детская музыкальная литература. Национально-региональный компонент в обучении.

**Основы элементарной теории музыки. Вокально-хоровая работа.**

Элементы музыкальной грамоты.

Музыкальный репертуар по программе школьного образования.

**Общие вопросы музыкально-эстетической деятельности детей**.

Основы музыкального развития детей.

Теоретические и методические основы развития музыкальной деятельности детей.

Формы организации детской музыкальной деятельности.

Теоретические и методические основы организации и проведения развлечений. Виды театров. Средства выразительности театральной деятельности.

Теоретические и методические основы организации и проведения праздников.

Самостоятельная музыкальная деятельность.

Взаимодействие с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

## Учебная практика Виды работ:

Проведение анализа программ начального общего образования и учебно- тематических планов для начальной школы.

Знакомство с особенностями организации педагогической деятельности учителя.

Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного урока, занятия по русскому языку, литературе (чтению), математике, естествозна- нию, физической культуре, технологии, ИЗО. Фиксирование и обработка резуль- татов наблюдения показательного урока, занятия.

Анализ, обсуждение показательного урока, занятия в диалоге с сокурсника- ми, руководителем педагогической практики, учителем.

Анализ учебно-тематического плана учебной дисциплины. Определение цели и задач уроков.

Поиск методической литературы и др. источников информации, необходи-

мой для подготовки к уроку физической культуры.

Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Поиск методической литературы и др. источников информации, необходи- мой для подготовки к уроку музыки.

Изучение психофизиологических особенностей формирования графических навыков письма (недостатки формирующихся почерков и их исправление).

Подбор упражнений, игровых приемов по исправлению недочетов почерка, актуализации и оптимизации приемов письма.

Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам.

Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.

Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференциро- ванной работы с учащимися.

Поиск методической литературы и др. источников информации, необходи- мой для подготовки к уроку математики Отбор контрольно-измерительных мате- риалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Знакомство с разными видами аппликации (обрывная, декоративная, объем- ная) и последовательностью их выполнения. Изготовление образцов.

Изготовление поделок из разных материалов (мозаика из яичной скорлупы, панно из пластилина и др.).

Наблюдение учебно-воспитательного процесса на уроке музыки в начальной школе, музыкально-педагогический анализ посещенных уроков.

Изучение музыкально-педагогического репертуара, необходимого для выхо- да студентов на педагогическую практику (разучивание песен для каждой возрас- тной группы, разучивание музыкальных игр, отдельных музыкально-ритмических движений).

## Производственная практика Виды работ:

Встречи с опытными учителями начальных классов, работниками учрежде- ний дополнительного образования и знакомство с их профессиональной деятель- ностью.

Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков русского языка по программе начального общего образования.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и за- нятий по русскому языку.

Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов на- блюдения.

Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, ру- ководителем педагогической практики, учителем.

Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору мето- дов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельно- сти студента и учащихся в ходе пробного урока русского языка, математики, есте- ствознания, технологии, ИЗО, физической культуре, музыке.

Анализ почерка учеников (метод Графологического исследования).

Технология формирования каллиграфического почерка. Методы, приемы и формы работы по каллиграфии.

Знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традицион- ных религий и светской этики в России.

Формирование первоначального представления об отечественной религиоз- но-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфес- сионального народа России.

Формирование первоначальных представлений об исторических и культуро- логических основах традиционных религий и светской этики в России.

Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям.

Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещае- мости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с вы- полнением требований к её ведению и оформлению.

Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период прак- тики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.

## ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специ- альности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации,

обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

*реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во вне-урочной деятельности*

*- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;*

*- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);*

*- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;)*

*- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;*

*- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе ин-клюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми об-разовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;*

*- оказания адресной помощи обучающимся;*

*- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;*

*- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;*

*- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;*

*- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.*

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование общих компетенций: **ОК - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11; ПК -2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,**

## 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

1. **Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | ОБЪЕМ ЧАСОВ | | | |
| МДК.02.01 | УП.02.01 | ПП.02.01 | Всего |
|  | Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | Учебная практика | Производственная практика |  |
| Максимальная учебная нагрузка  (всего) | 209 | 72 | 144 | **425** |
| Обязательная аудиторная учебная  нагрузка (всего) | 136 | 72 | 144 | **352** |
| в том числе:  -практические занятия  -курсовые работы | 48 |  |  | **48** |
| Самостоятельная работа  обучающегося (всего) | 73 |  |  | **73** |
| Консультации |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме | Экз | Отчет, ДЗ | Отчет, ДЗ | **Экз** |

1. **Краткое содержание профессионального модуля**

**Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности**

**Теоретические и методические основы внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.**

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Основы организации внеурочной деятельности. Содержание вне- урочной деятельности школьников. Методы, приемы и формы организации вне- урочной деятельности младших школьников. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Методическое обес- печение внеурочной деятельности младших школьников. Педагогика досуговой деятельности. Основы организация общения в процессе внеурочной деятельности

**Методика организации внеурочной работы по социально- педагогическому направлению в начальной школе.**

Организация внеурочной деятельности в начальной школе по социально- педагогическому направлению. Социальное творчество младших школьников. Технология социального проектирования. Методика разработки социальной ак-

ции. Социальное партнерство в сфере реализации программ внеурочной деятель- ности в начальной школе. Организация летнего отдыха детей младшего школьно- го возраста. Виды документации по внеурочной деятельности, требования к ее оформлению.

## Учебная практика

**Виды работ:**

Определение целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности, анализ планов и организации внеурочной рабо- ты.

Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности (социально-педагогическая деятельность)

Наблюдения за детьми и педагогической диагностикой познавательных ин- тересов, интеллектуальных способностей обучающихся

Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

## Производственная практика

Виды работ:

Изучение теоретических и методических основ внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности. Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности. Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.

Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности. Оформление технологической документации.

## ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специ- альности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и со- ответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе ос- воения профессионального модуля должен **иметь практический опыт**:

* + педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
  + анализа планов и организации деятельности классного руководителя, раз- работки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
  + планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
  + определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам на- блюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
  + наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсужде- ния отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педаго- гической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствова- нию и коррекции.

## Количество часов на освоение программы профессионального модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | ОБЪЕМ ЧАСОВ | | | |
| МДК.03.01 | УП.03.01 | ПП.03.01 | Всего |
| Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | Учебная практика | Производственная практика |
| Максимальная учебная нагрузка  (всего) | 188 | 72 | 72 | **332** |
| Обязательная аудиторная учебная  нагрузка (всего) | 128 | 72 | 72 | **272** |
| в том числе:  -практические занятия  -курсовые работы | 56 |  |  | **56** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |  |  | **60** |
| Консультации |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме | ДЗ | Отчет, ДЗ | Отчет, ДЗ | **Экз** |

* 1. **Краткое содержание профессионального модуля**

**Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

**Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Модель современного классного руководителя.

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Организаторская деятельность классного руководителя.

Организация воспитательного процесса и работа классного руководителя.

Функции классного руководителя и основные направления деятельности.

Анализ и планирование работы классного руководителя.

Формы воспитательной работы классного руководителя.

Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.

Методические основы планирования и проведения классного часа.

Методики воспитательного воздействия.

Ученический коллектив: методика его создания и развития.

Взаимодействие классного руководителя и семьи.

Формы работы с родителями.

Взаимодействие классного руководителя и родителей учащихся.

Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми.

Технологии внеурочной воспитательной деятельности.

Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя.

## Учебная практика Виды работ:

Изучение нормативной документации.

Изучение школьной документации: классный журнал, личные дела обу- чающихся, перспективный и оперативный планы воспитательной работы, папка классного руководителя.

Знакомство с требованиями охраны труда, техники безопасности, правила- ми внутреннего трудового распорядка в рамках прохождения практики.

Определение цели и задач внеклассной воспитательной работы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.

Организация и проведение внеклассных мероприятий с различными катего- риями учащихся начальной школы. Диагностика учебных достижений и уровня сформированности нравственных качеств младших школьников, интерпретация полученных данных.

Оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями (конспекты внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ, диагностический ма- териал и обработанные результаты), предъявляемыми к конкретному виду.

Составление отчётной документации согласно предъявляемым требованиям.

## Производственная практика

**Виды работ:**

Планирование деятельности классного руководителя, определение ее цели и задач.

Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы правилами внутреннего распорядка, формирование органов самоуправления, ра- бота с ними).

Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенно- стей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростка-

ми.

Посещение внеурочных мероприятий, проводимых классным руководите-

лем и студентами.

Проведение классных часов, собраний, внеклассных мероприятий, экскур- сий и других форм внеурочной работы в соответствии с планом работы классного руководителя; их анализ и самоанализ.

Проведение диагностико - аналитической работы с классом и отдельной личностью.

Проведение индивидуальной работы с проблемными учащимися. Изучение особенностей семейного воспитания конкретного.

Наблюдение за организацией и проведением различных форм работы с ро- дителями.

Участие в подготовке и проведении классного родительского собрания. Проведение анализа планов и организации деятельности классного руково-

дителя, разработка предложений по их коррекции.

Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий по нравственно-эстетическому и нравственно-этическому воспитанию.

Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий по гражданско-патриотическому, трудовому и оздоровительно-спортивному воспи- танию, направленных на формирование навыков жизнестойкого поведения, раз- витие волевых качеств личности.

Проведение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий,

обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практи- ки.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий.

Проведение тренингов на развитие волевых качеств личности, интерпрета- ция полученных результатов.

Организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики лич- ности и коллективистских отношений, интерпретация полученных результатов.

## ПМ.04 МЕТОДИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

**ПРОЦЕССА**

* + 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специ- альности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и со- ответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе ос- воения профессионального модуля должен **иметь практический опыт**:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных про- грамм начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности.

## Количество часов на освоение программы профессионального модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | ОБЪЕМ ЧАСОВ | | |
| МДК.04.01 | ПП.04.01 | ВСЕГО |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | Производственная практика |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 169 | 72 | **241** |
| Обязательная аудиторная учебная  нагрузка (всего) | 114 | 72 | **186** |
| в том числе:  -практические занятия  -курсовые работы | 42  20 |  | **42**  **20** |
| Самостоятельная работа  обучающегося (всего) | 55 |  | **55** |
| Консультации |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме | ДЗ | Отчет, ДЗ | **Экз** |

* + 1. **Краткое содержание профессионального модуля**

**Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

**Создание разнообразных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий**

Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.

Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании.

Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования.

Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.

Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов.

**Ведение исследовательской и проектной деятельности в области начального образования**.

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Инновационная направленность педагогической деятельности.

Основы проектной деятельности в сфере образования.

## Производственная практика

## Виды работ:

Участие в составлении УМК учителя начальных классов.

Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на учебную четверть.

Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета.

Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педаго- гической технологии.

Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с со- временными требованиями.

Составление отчета по итогам наблюдения.

Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблю- дения.

Осуществление методической рефлексии собственной деятельности

Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания

Планирование исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач с помощью руководителя.

Подготовка и проведение исследования: использование методов и методик педагогического исследования и проектирования

Оформление результатов исследовательской и проектной работы: отчеты, про- токолы, таблицы, диаграммы.

Оформление отчетной документации по практике.