**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

**2019 г.**

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

### личностных:

* воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### метапредметных:

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### предметных:

* + сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
	+ сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	+ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
	+ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
	+ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
	+ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
	+ сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
	+ способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
	+ владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
	+ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 196 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| в том числе: практические занятия | 56 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 62 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплина:**

Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

## ОУД.01 ЛИТЕРАТУРА

1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательная учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

* + - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
		- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
		- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
		- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
		- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## личностных:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет- ресурсов и др.);

## метапредметных:

* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

## предметных:

* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
* осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 273 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 178 |
| в том числе: практические занятия | 100 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 95 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Поэзия второй половины XIX века.

Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Особенности развития литературы 1920-х годов. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

## ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование место учебной дисциплины «Иностранный язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* + - формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
		- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
		- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
		- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
		- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## личностных:

* - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
* умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

## метапредметных:

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

## предметных:

* - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 55 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины Основное содержание:**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Хобби, досуг. Распорядок дня студента колледжа. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне.

## Профессионально ориентированное содержание

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

## ОУД.03 МАТЕМАТИКА

1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

* + обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
	+ обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
	+ обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
	+ обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## личностных:

* сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

## метапредметных:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
* целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

## предметных:

* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
* сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
* сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
* сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 222 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 66 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Алгебра. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы.

Основы тригонометрии. Функции, их свойства и графики. Уравнения и неравенства. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

Начала математического анализа. Последовательности. Производная и ее применение. Первообразная и интеграл.

Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы.

## ОУД.04 ИСТОРИЯ

* 1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности

* + 1. Специальное дошкольное образование базовой подготовки место общеобразовательной учебной дисциплины «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

* + - * формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
			* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
			* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
			* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
			* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
			* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## личностных:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

## метапредметных:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

## предметных:

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 236 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 80 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

* 1. **Краткое содержание дисциплины:**

Древнейшая стадия истории человечеств. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству.

Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках. Россия в конце ХVII— ХVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Российская империя в ХIХ веке. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI века. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков.

**ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре АОП:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование дисциплина

«Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

* формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

## личностных:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
* приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
* готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
* готовность к служению Отечеству, его защите;

## метапредметных:

* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
* готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
* освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
* формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

## предметных:

* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития, физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 169 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: практические занятия | 100 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Основы физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Практическая часть. Учебно-методические занятия, учебно-тренировочные занятия.

## ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**(ОБЖ)**

1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование место общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

* + повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы-совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
	+ снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
	+ формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
	+ обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение **следующих результатов:**

## личностных:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

## метапредметных:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

## предметных:

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины (совместное обучение юношей и девушек):**

Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Государственная система обеспечения безопасности населения. Основы обороны государства и воинская обязанность.

## ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

* 1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование место учебной дисциплины «Информатика» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

* + формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
	+ формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	+ формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
	+ развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
	+ приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
	+ приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
	+ владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## личностных:

* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

## метапредметных:

* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных за-дач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

## предметных:

* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

* 1. **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы. Средства ИКТ. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии. Естествознание

## ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и праву) является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и праву) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование место учебной дисциплины в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» (включая экономику и праву) направлено на достижение следующих целей:

* + воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
	+ развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
	+ углубление интереса к изучению социально-экономических и политикоправовых дисциплин;
	+ умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
	+ содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
	+ формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
	+ применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и праву) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## личностных:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

## метапредметных:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

## предметных:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 214 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| в том числе: практические занятия | 66 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 70 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Человек. Человек в системе общественных отношений. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

## Общество как сложная динамическая система.

Экономика. Экономика и экономическая наука. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Мировая экономика.

Социальные отношения. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.

Политика. Политика и власть. Государство в политической системе.

Участники политического процесса.

Право. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права.

## ОУД.14 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ:

1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих

образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
* воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
* применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.
* Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## личностных:

* устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
* объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

## метапредметных:

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
* применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

## предметных:

* сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
* владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
* сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
* сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
* владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
* сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 155 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 47 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Физика**.** Механика. Основы молекулярной физики и термодинамики. Основы электродинамики. Колебания и волны. Элементы квантовой физики. Вселенная и ее эволюция.

Химия. Общая и неорганическая химия. Основные понятия и законы химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеев. Строение вещества. Вода. Растворы. Неорганические соединения. Органическая химия. Органические соединения. Химия и жизнь.

Биология. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Клетка. Организм. Вид. Экосистемы.

## ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование место общеобразовательной учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС

среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

* + освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
	+ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
	+ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
	+ воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
	+ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
	+ нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
	+ понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;

## метапредметных:

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук;
* представление об обширных междисциплинарных связях географии;

## предметных:

* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Источники географической информации. Политическое устройство мира.

География мировых природных ресурсов. География населения мира.

Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Регионы мира. География населения и хозяйства. Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

## ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование место учебной дисциплины «Экология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

* + получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
	+ овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
	+ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
	+ воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
	+ использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
	+ соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## личностных:

* устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

## метапредметных:

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

−умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

## предметных:

* сформированность представлений об экологической культуре как условии и достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Экология как научная дисциплина. Общая экология. Социальная экология. Прикладная экология.

Среда обитания человека и экологическая безопасность. Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.

Концепция устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого развития. «Устойчивость и развитие».

Охрана природы. Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.

**УД.01 АСТРОНОМИЯ**

1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

* + понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
	+ знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
	+ умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
	+ познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе

приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

* + умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
	+ научного мировоззрения;
	+ навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

## личностных:

* сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
* устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
* умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

## метапредметных:

* умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

* умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

## предметных:

* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
* понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
* владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и

закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

* сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
* осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

История развития астрономии. Устройство Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной.

# ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** дать общие представления о предмете, методе и функциях философии, ознакомить с историей возникновения и развития философии как науки, с её основными проблемами и понятиями, показать значимость философии для жизни современного общества и человека, сформировать культуру научного мышления.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-9.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Предмет философии ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия

Структура и основные направления философии**.** Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение.

## ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** способствовать формированию общих компетенций ОК 1 – 11;

## ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Общение как социально-психологическая проблема.

Общение как категория психологии Общение как обмен информацией. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении.

Техники и приемы общения. Техники эффективного общения. Трансактный анализ общения. Конфликты, их источники и способы разрешения.

## ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений и способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-9.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.1 - 9; ПК 2.1; 2.2; 3.1-3.3.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 208 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: практические занятия | 172 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Вводно-коррективный курс. Моя биография. Моя семья. Мой дом. Мой родной город. Достопримечательности города. Мой Институт. Моя будущая профессия.

## ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

* Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:
* - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* - формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;
* - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально- прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* - формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью;
* - овладение системой профессиональных и жизненно значимых практический умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
* Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций**:** ОК.2-3,6.
1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 344 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: практические занятия | 170 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 172 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Теоретический раздел: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. Физические способности человека и их развитие. Основы физической и спортивной подготовки. Спорт в физическом воспитании студентов. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Профилактические, реабилитационные и воспитательные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями спортом.

Практический раздел: легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Спортивные игры. Гимнастика.

## ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**1.Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

## 3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК.2,4,5,6,8

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 69 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 27 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

## Русский язык как знаковая система передачи информации и способ существования русского национального мышления и русской культуры:

## Язык и речь.

## Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы). Орфоэпические нормы.

## Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение. Активный и пассивный состав языка. Фразеология

## Словообразование. Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Нормы употребления.

## Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое и сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.

## Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии.

## Текст. Стили речи. Функциональные стили литературного языка.

# ОГСЭ.07 ИСКУССТВО (МХК)

## Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 2, 4, 8; ПК 2.1, 2.3- 2.8, 3.1-3.7, 4.1-4.5.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование.

Методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Выбор произведения изобразительного искусства в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы).

Оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

**ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у обучающихся научного математического мышления и умений применять математический аппарат для исследований экономических процессов и решения профессиональных задач по специальности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, 4 – 6; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 41 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Элементы математического анализа. Предел функции. Непрерывность функции. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление.

Основные численные методы решения прикладных задач. Введение в математическое моделирование. Приближенные числа и действия над ними. Интерполяция функций. Численное решение нелинейных уравнений

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать у обучающихся теоретические знания, практические умения и навыки в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-

## 3.2.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 101 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

* 1. **Краткое содержание дисциплины:**

Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии. Методы и средства информационных технологий. Электронные коммуникации. Защита информации. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

## ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1- 11; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.9, 5.1-5.5.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 197 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| в том числе: практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 71 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Пути и формы овладения педагогической профессией. [Педагогика как наука](http://pedagogik.mgou.ru/index.php?page=r691f2d5&directory=6&p_1p_1). Педагогический процесс. Целеполагание в педагогике. Личность как предмет воспитания. Физическое развитие ребенка. Социально-личностное развитие ребенка. Познавательно-речевое развитие ребенка. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Особенности работы с одаренными дошкольниками. Принципы работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с дошкольниками девиантного поведения.

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8, 4.2 - 4.5

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 199 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 128 |
| в том числе: практические занятия | 38 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 71 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в психологию. Психология познавательных процессов. Психология личности. Общие вопросы возрастной психологии. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

## ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 3,10; ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.1-3.4, 4.1- 4.3

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно сосудистая система. Внутренняя среда организма. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека. Выделительная система. Кожа и основы закаливания.

## ОП.04. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

* 1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1- 11; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.1-4.5, 5.1-5.3.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 147 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| в том числе: практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 57 |
| Курсовая работа | 20 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

* 1. **Краткое содержание дисциплины:**

Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования. Теоретические основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Основы коррекционной психологии. Основы коррекционной педагогики. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

## ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + 1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1- 3, 6, 10; ПК 1.1-1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5.

1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| в том числе: практические занятия | 42 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Основы генетики. Общая характеристика наследственных болезней. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей.

## Основы общей патологии. Общее учение о болезни. Этнология и патогенез.

## Основы детской невропатологии. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Методы исследования нервной системы. Неврологические симптомы и синдромы. Болезни нервной системы

## Основы психопатологии детского возраста. Общие сведения о психических заболеваниях. Симптомы психических расстройств. Синдромы психических расстройств.

## Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Анатомия, физиология и патология органов слуха. Анатомия, физиология и патология органов речи. Анатомия, физиология и патология органов зрения

## ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 6, 11; ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины :**

Образовательное право. Общая характеристика образовательного права. Особенности государственной политики в области образования. Правовое регулирование в области образования.

Педагогические правоотношения. Общая характеристика системы педагогических правоотношений. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.

Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности.

## Охрана прав и защита интересов детей. Международная защита прав детей. Правовая охрана детства в Российской Федерации

## ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ОПОП ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для: идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; исполнения воинской обязанности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.4.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 106 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины**

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Основы военной службы. Основы обороны государства. Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

## ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы педагогического мастерства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК.1-11; ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.8, 4.1. -4.5

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения.

Культура речи педагога. Организация педагогического взаимодействия.

## ОП.09 ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1-3. 5-6, ПК 1.5, 2.8, 3.6, 3.8, 5.5.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Основы бюджетной и финансовой системы РФ. Личное финансовое планирование Федерации. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Инвестиции. Пенсии. Налоги. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке. Создание собственного бизнеса.

## ОП.10 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 3.1-3.9, 4.1-4.4.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 154 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| в том числе: практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины**

### Теоретические основы специальной психологии.

Общее представление о специальной психологии. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. Принципы специальной психологии. Неравномерность развития Высших психических функций (ВПФ).

### Характеристика видов аномалий развития.

Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития. Умственная отсталость. Дети с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

### Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами.

Теоретические основы диагностики аномального развития и коррекционно-развивающего обучения.

## ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 3.1-3.9, 4.1-4.4.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| в том числе: практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики.

Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. Методология и методы исследования в специальной педагогике. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как науки. Основы дидактики специальной педагогики. Педагогические системы специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

## ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель: повышение экономической грамотности обучающихся в процессе знакомства с основами предпринимательской деятельности и формирования компетенций в области финансов и предпринимательства.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций: ОК 1-6.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 56 |
| в том числе: практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 44 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

**5. Краткое содержание дисциплины.**

Сущность предпринимательства и его виды. Принятие предпринимательского решения. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Организационно-управленческие функции предприятия. Предпринимательский риск. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа. Культура предпринимательства. Предпринимательская тайна. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Управление финансами предприятия предпринимательского типа. Налогообложение предпринимательской деятельности. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

## ОП.13 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1-11. ПК 3.1, 2.4-2.9, 3.1, 3.4-3.9.

1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| в том числе: практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

1. **Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические основы логопедии. Логопедия как наука. Органы речи и их механизмы Речевая деятельность. Классификация речевой патологии. Характеристика речевой недостаточности детей. Диагностический подход в определении речевой патологии. Система оказания помощи детям с речевой патологией.

Практикум по звукопроизношению. Классификация звуков русского языка. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией.

Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей.

Организация коррекционно-логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида. Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида. Коррекционно-направленная работа воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Коррекционная работа воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся дошкольников. Работа логопедических образовательных учреждений с семьями детей, имеющих логопедические проблемы.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

## ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ

**НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И**

**С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1-11. ПК 1.1-1.5, 5.1-5.5.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
* организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
* организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
* взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

## Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | ОБЪЕМ ЧАСОВ | Всего |
| МДК.01.01 | МДК.01.02 | МДК.01.03 | УП.01.01 | ПП.01.01 |
| Медико-биологические и социальные основы здоровья | Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | Учебная практика | Производственная практика |
| Максимальная учебнаянагрузка (всего) | 70 | 106 | 63 | 36 | 36 | 311 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 | 74 | 42 | 36 | 36 | 236 |
| Практические занятия | 16 | 36 | 22 |  |  | 74 |
| Самостоятельная работаобучающегося (всего) | 22 | 32 | 21 |  |  | 75 |
| Итоговая аттестация вформе | Экз | ДЗ | ДЗ | отчет, ДЗ | отчет, ДЗ | Экз |

1. **Краткое содержание профессионального модуля:**

Медико-биологические и социальные основы здоровья. Медико-биологические показатели здоровья. Двоякая сущность человека. Влияние социальных факторов на здоровье детей.

Психофизическое развитие детей дошкольного возраста. Физическое развитие детей дошкольного возраста. Медико-биологические условия обучения дошкольников. Планирование семьи.

Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и

дошкольного возраста. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Методика обучения физическим упражнениям дошкольников. Формы организованной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическая культура». Планирование и организация работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

## Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Учебная практика (по профилю специальности).

Производственная практика (по профилю специальности).

## ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1-11. ПК 2.1-2.9. 5.1-5.5.

* С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:
* планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
* разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
* составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
* анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
* определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
* организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
* организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
* анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
* разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
* ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
* планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства;
* создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми;
* проведения игр и упражнений по формированию фонематического 45 слуха у детей;
* организация и проведение беседы по прочитанному произведению;
* выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора;
* аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора.
1. **Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | ОБЪЕМ ЧАСОВ |
| МДК02.01 | МДК02.02 | МДК02.03 | МДК02.04 | МДК02.05 | МДК02.06 | МДК02.07 | УП02.01 | ПП02.01 | Всего |
| Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом | Теоретические основы и методика развития речи у детей | Теоретические основы и методика математического развития дошкольников | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Учебная практика | Производственная практика |
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 120 | 154 | 227 | 98 | 194 | 98 | 100 | 144 | 180 | 1315 |
| ОбязательнаяАудиторная учебная нагрузка | 84 | 110 | 146 | 72 | 126 | 62 | 64 | 144 | 180 | 988 |
| Практическиезанятия | 22 | 32 | 74 | 24 | 70 | 20 | 42 |  |  | 284 |
| Самостоятельнаяработа обучающегося (всего) | 36 | 44 | 81 | 26 | 68 | 36 | 36 |  |  | 327 |
| Итоговая аттестация в форме | ДЗ. | Экз | Экз | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ,отчет | ДЗ,,отчет | Экз |

1. **Краткое содержание профессионального модуля:**

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей, и способы разрешения конфликтов.

Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика и методика руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Предметно-игровая среда в группе дошкольного образовательного учреждения. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Современные проблемы трудового воспитания. Труд как средство разностороннего развития.

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Обработка бумаги и картона. Работа с текстильными материалами. Работа с бросовыми материалами. Работа с пластическими материалами. Основы изобразительной грамоты. Декоративно-прикладное искусство.

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные жанры и формы. Музыка народная и композиторская. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста. Содержание музыкальной деятельности детей. Формы организации детской музыкальной деятельности. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.

## Теоретические основы и методика развития речи у детей. Теоретические основы методики развития речи. Методика развития словаря. Теоретические основы словарной работы в детском саду. Методика словарной работы на занятиях. Диагностика словаря детей.

## Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.

## Методика развития связной речи. Теоретические основы методики развития связной речи. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Развитие монологической речи. Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию. Обучение детей пересказу литературных произведений. Обучение творческому рассказыванию. Изучение состояния связной речи у детей.

Методика ознакомления с художественной литературой. Теоретические основы ознакомления с художественной литературой. Методика ознакомления с литературным произведением. Методика занятия по ознакомлению с литературным произведением. Ознакомление детей с поэзией. Значение поэтических произведений. Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. Художественно-речевая деятельность.

Подготовка детей к обучению грамоте. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Ознакомление детей со звуковой структурой слова.

## Планирование работы по развитию речи. Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.

## Теоретические основы и методика математического развития дошкольников. Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста.

## Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Освоение временных представлений детьми дошкольного возраста. Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста. Особенности организации работы по математике в разновозрастной группе и семье.

## Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

## Устное народное творчество. Фольклор русского народа. Зарождение детской литературы. Становление и развитие критики и теории детской литературы. Тенденции развития детской литературы во 2 половине 19 века.

##  Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников. Формирование элементарных научно-естественных представлений у дошкольников. Теоретические основы развития методики экологического образования детей. Методы экологического образования детей дошкольного возраста. Формы экологического образования детей дошкольного возраста. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в ДОУ. Методика природоведческой работы с детьми с учётом сезонных изменений в природе. Технология экологического образования дошкольников.

Учебная практика (по профилю специальности).

Производственная практика (по профилю специальности).

## ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1- 11; ПК 3.1-3.9, 5.1-5.5.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

* планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
* разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
* составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
* определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
* анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
* разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

## Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | ОБЪЕМ ЧАСОВ |
| МДК03.01 | МДК03.02 | МДК03.03 | МДК03.04 | МДК03.05 | УП03.01 | ПП03.01 | Всего |
| Методика организации различных видов деятельности, общения иобучения детей с нарушением | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого и | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением функции опорно- | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и | Учебная практика | Производственная практика |
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 90 | 90 | 106 | 72 | 90 | 108 | 180 | 736 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 62 | 62 | 72 | 56 | 62 | 108 | 180 | 602 |
| Практические занятия | 26 | 26 | 24 | 28 | 26 |  |  | 130 |
| Самостоятельная работаобучающегося (всего) | 28 | 28 | 34 | 16 | 28 |  |  | 134 |
| Итоговая аттестация в форме | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ,отчет | ДЗ,отчет | Экз |

1. **Краткое содержание профессионального модуля:**

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта

Краткая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Значение дошкольного детства в последующем психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта. Виды умственной отсталости, степени снижения интеллект. Основные направления работы в ДОУ для детей с нарушениями интеллекта. Система помощи детям с нарушением интеллекта в России. Характеристика основных программ. Цели и задачи целью дошкольного коррекционного воспитания.

Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном ДОУ. Взаимосвязь в работе воспитателя и дефектолога при изучении, отборе содержания коррекционно–педагогической работы.

Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

Физическое воспитание. Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы. Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи, принципы, основные направления коррекционо-педагогической работы. Связь физического воспитания с другими направлениями воспитания. Требования к организации занятий. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков.

Сенсорное воспитание. Место сенсорного воспитания в системе коррекционно-воспитательной работы в специализированном ДОУ. Задачи условия организации, развитие разных видов восприятия, методы и содержание. Роль воспитателя в организации и проведении коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию.

Умственное воспитание. Особенности представлений об окружающем у детей с нарушением интеллекта.

Место, задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с нарушением интеллекта. Ознакомление с окружающими социальным миром. Развитие мышления, речи и математических представлений у детей с нарушением интеллекта.

Формирование основ личности и нравственное воспитание. Значение дошкольного воспитания в развитии личности ребенка. Развитие самосознания, межличностного общения. Формирование представлений о себе у детей с нарушением интеллекта. Задачи, методы и содержание нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Взаимодействие семьи и ДОУ при формировании личности. Этапы и условия формирования дет

Трудовое воспитание детей с нарушением интеллекта. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи. Содержание

Организация деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.

Значение, виды и структура деятельности. Характеристика разных видов деятельности детей с нарушением интеллекта. Задачи методы и условия формирования предметной деятельности. Методические основы работы воспитателя, специализированного ДОУ по формированию разных видов деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

Содержание и способы организации трудовой деятельности детей с нарушениями с нарушениями интеллекта. Особенности трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Место, задачи, методы, Содержание и условия формирования трудовой деятельности.

Виды, формы организации труда дошкольников с нарушением интеллекта в специализированном ДОУ. Организация и методы руководства трудом дошкольников с нарушением интеллекта.

Содержание и способы организации игровой деятельности детей с нарушениями с нарушениями интеллекта. Характеристика игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Методика организации игровой деятельности.

Содержание и способы организации изобразительной, конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Основные формы обучения изобразительной деятельности и конструированию. Связь изобразительной деятельности с занятиями по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим, обучению игре.

Организация досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Роль развлечений в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями интеллекта. Формы организации развлечений. Подготовка и методика организации досуговой деятельности.

Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии

Задачи специализированного дошкольного обучения детей с нарушением интеллекта. Требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта.

Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с нарушениями интеллекта.

Соотношение методов на каждом данном этапе воспитания и обучения в зависимости от уровня развития детей. Выбор методов в зависимости от задач, стоящих перед педагогом или воспитателем. Особенности организации индивидуальной работы. Особенности организации индивидуальной работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях ДОУ. Особенности организации индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Формирование сотрудничества взрослого с ребенком как коррекционная задача

Работа по социальному развитию направлена на: формирование у детей навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, подготовку детей к обучению в школе, адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Этапы работы, методика.

Планирование коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Задачи и основы планирования коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с нарушением интеллекта. Формы, условия планирования. Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы. Направления, методы, виды и формы контроля.

Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы.

Направления, методы, виды и формы контроля.

Семейное воспитание. Задачи и проблемы семейного воспитания. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта. Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании.

## МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Характеристика отклонений при задержке психического развития

Понятие и структурно-функциональный анализ задержки психического развития. Структура дефекта при ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР: познавательное, эмоционально-волевое, личностное и физическое развитие детей.

Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития

История оказания помощи детям с задержкой психического развития в России и за рубежом. Исследования М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, С.Г. Шевченко по проблеме ЗПР. Современный взгляд на проблему обучения детей с ЗПР.

Классификация задержки психического развития

Причины задержки психического развития с точки зрения различных авторов. Значение социального фактора в возникновении и преодолении задержки в развитии ребенка. Классификации задержки психического развития Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.В. Ковалева, К.С.Лебединской. Характеристика разных форм задержки психического развития.

Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний

Необходимость дифференцированной диагностики задержки психического развития и сходных с ней состояний. Основные отличительные признаки задержки психического развития и умственной отсталости. Дифференцированная диагностика задержки психического развития и тяжелых нарушений речи. Дифференцированная диагностика задержки психического развития и проявлений аутизма у детей.

Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории. Связь образовательно-воспитательных потребностей с основными линиями развития детей. Младенческий и ранний возраст, особенности этого периода у детей с нарушением темпа нервно-психического развития. Образовательные потребности ребенка с ЗПР на дошкольном этапе развития в зависимости от формы задержки психического развития. Совершенствование содержания и развитие вариативных форм организации образовательно-воспитательного процесса.

Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития. Современная система психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и консультативно-методическая поддержка их родителей, в том числе в Ярославской области. Деятельность ПМПК и направление детей с ЗПР в специализированное дошкольное учреждение или группу. Противопоказания к приему детей в специальные дошкольные учреждения 7 вида.

Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Основная цель дошкольного коррекционного воспитания детей с ЗПР.

Блоки задач

специализированных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и направления сотрудничества с другими специалистами, в т.ч. педагогом дефектологом. Виды занятий, формы и их распределение между специалистами. Подготовка детей к обучению в школе.

Интегрированное обучение и воспитание

Сочетание интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.

Методика планирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития

Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с ЗПР

Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР. Содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности и общения детей с ЗПР.

Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР

Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР

Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

Методика организации обучения детей с задержкой психического развития

Основы организации обучения детей с ЗПР

Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР. Принципы организации занятий с детьми с ЗПР. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ЗПР.

Особенности речи у детей с ЗПР

Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста с ЗПР. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с ЗПР в процессе проведения дидактических игр, рассматривания игрушек, предметов, картин Особенности симптоматики нарушений звукопроизношения у детей данной категории. Особенности овладения диалогической и монологической речью детьми с ЗПР. Основные направления работы по развитию диалогической и монологической речи детей с ЗПР. Методы развития связной речи детей с ЗПР.

Этиология нарушений речи

Представления об этиологии речевых расстройств. Внутренние и внешние причины в возникновении речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений.

Классификация речевых нарушений

Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или не сформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание). Недостатки слово и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия). клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений.

## МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Причины и классификации нарушений слуха у дошкольников. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.

Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы

Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы. Характеристика действующих Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия

Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха. Задачи, формы, и основные направления работы по физическому воспитанию методы физического детей нарушениями слуха в ДОУ.

Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха.

Значение, структура, организация работы по формированию деятельности в условиях специализированного ДОУ.

Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями слуха.

Методы и содержание обучению игре детей с нарушением слуха.

Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями слуха Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями слуха. Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей

с нарушением слуха.

Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха

Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха.

Методы и содержание формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с нарушением слуха.

Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха.

Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха. Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения. Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями слуха, зрения.

## Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия

## МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Организация деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.

Организация досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

## МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Методы диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения

Организация трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Организация игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии

Организация продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Методы и приемы коррекционного воздействия.

Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Учебная практика (по профилю специальности).

Производственная практика (по профилю специальности).

## ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

**ОРГАНИЗАЦИИ**

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1- 11; ПК 4.1-4.5

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

* планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
* руководства работой помощника воспитателя.
1. **Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | ОБЪЕМ РАБОТЫ |
| МДК04.01 | ПП04.01 | Всего |
| Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | Производственная практика |
| Макисмальная учебнаянагрузка (всего) | 74 | 36 | 110 |
| Обязательная аудиторнаяучебная нагрузка | 48 | 36 | 84 |
| Практические занятия | 12 |  | 12 |
| Самостоятельная работаобучающегося (всего) | 26 |  | 26 |
| Итоговая аттестация | ДЗ | ДЗ, отчет | Экз |

1. **Краткое содержание профессионального модуля**

**МДК.04.01 Теоретически и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

**Тема 1.1** Семья как объект научного исследования

## Роль семьи в формировании личности.

Предмет, задачи и методы семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Понятия «семья», «брак»,

«семейные отношения». Эволюция семьи в истории человеческого общества.

Характеристика семьи на современном этапе. Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда развития ребенка. Педагогическая культура родителей. Задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 1.2.** Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей

## Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

Принципы работы с семьей. Методы изучения особенностей семейного воспитания. Подбор и использование диагностических методик в работе с семьей. Трудности в работе с семьей. Передовой опыт семейного воспитания. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.

**Тема 1.3** Взаимодействие дошкольного учреждения с сотрудниками образовательного учреждения.

Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения

с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Учебная практика (по профилю специальности).

Производственная практика (по профилю специальности).

**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

1. **Область применения программы:**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1- 11; ПК 5.1-5.5

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

* - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* -участия в создании предметно-развивающей среды;
* -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
* -оформления портфолио педагогических достижений;
* Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* -участия в исследовательской и проектной деятельности;
1. **Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | ОБЪЕМ ЧАСОВ |
| МДК05.01 | УП05.01 | ПП05.01 | Всего |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитиии с сохранным развитием | Учебная практика | Производственная практика |
| Максимальная учебнаянагрузка (всего) | 90 | 36 | 72 | 198 |
| Обязательная аудиторнаяучебная нагрузка | 62 | 36 | 72 | 170 |
| Практические занятия | 26 |  |  | 26 |
| Самостоятельная работаобучающегося (всего) | 28 |  |  | 28 |
| Итоговая аттестация | ДЗ | ДЗ,отчет | ДЗ,отчет | Экз |

1. **Краткое содержание профессионального модуля:**

**МДК.05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Тема 5. 1. Исследовательская и проектная деятельность как направления методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Тема 5.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Тема 5.3. Оформление и представление результатов исследовательской и проектной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Тема 5.4. Общие основы педагогического мастерства

Тема 5.5. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Тема 5.6. Пути самосовершенствования педагогического мастерства

Тема 5.7. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Тема 5.8. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Тема 5.9. Методы и методики педагогического исследования и проектирования в области дошкольного и специального дошкольного образования

Тема 5.10 Проектирование и организация опытно – экспериментальной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями в развитии

Тема 5.11 Оформление и представление результатов опытно-экспериментального исследования в области дошкольного и специального дошкольного образования

Учебная практика (по профилю специальности).

Производственная практика (по профилю специальности).