

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонидович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2023 11:07:30
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

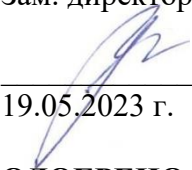
**профессионального модуля
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
углубленная подготовка**


Краснодар, 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР


/ Т.В. Першакова
19.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом
Протокол №6 от 26.05.2023 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО
«Преподавание в начальных классах и
специальное дошкольное образование»
Протокол №5 от 19.05.2023 г.Председатель  /А.В. Шеина**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»


О.Л. Шутов
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России от 24.11.2014 г. № 34864), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ и с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрированный Министерством Юстиции России 06 декабря 2013 г. №30550).

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Черник Е.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:1. Звягина А.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»
Квалификация по диплому: учитель начальных классов2. Базельцева Н.С., преподаватель высшей категории, старший методист ГБПОУ КК КПК
Квалификация по диплому: учитель начальных классов. Социальный педагог

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения рабочей программы

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены

	технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

	сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с
------------------	---

	<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; – педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; – анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; – определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; – составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; – организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирование сетевого воспитательного пространства; – планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – организовать деятельность детей по социальному проектированию; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по

	<p>вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; – <i>использовать различные подходы к формированию готовности младших школьников к социальным отношениям;</i> – <i>анализировать программные документы, отражающие содержание воспитания младших школьников;</i> – <i>руководить игрой в воспитательном процессе;</i> – <i>использовать различные приемы создания конкурса;</i> – <i>организовывать дискуссионные формы воспитания;</i> – <i>организовывать и проводить тренинги общения, саморазвития, предупреждения конфликтов;</i> – составлять циклограмму деятельности классного руководителя; – составлять портфолио классного руководителя; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – основы методики воспитательной работы; – основные принципы деятельностного подхода в воспитании; – современные технологии воспитания; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей
- *концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;*
- *примерную основную образовательную программу образовательного учреждения (начальная школа);*
- *программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;*
- *технологии конструирования и специфику организации игровых форм воспитания;*
- *технологии проведения тренингов общения, саморазвития, предупреждения конфликтов;*
- *способы и особенности дискуссионных форм воспитания;*
- *психолого-педагогические методики и диагностики воспитанности учащихся;*

	– сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
--	--

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов 414

в том числе в форме практической подготовки 276

Из них на освоение МДК 396

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 36.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Консультации	Самостоятельная работа	
			Всего	в том числе					учебная			производственная
				в т.ч. в форме практической подготовки	обучение по МДК		практики					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	108	108	90	52					18	-	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	108	90	44					18		
	Учебная практика, часов	72						72				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108			
	Всего:	396	216	180	96			72	108	36		

2.2 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
РАЗДЕЛ 1. ОСВОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	90				38	52
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	20		20	20	10	10
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	50		50	50	20	30
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	20		20	20	8	12
Консультация	12					
Экзамен	6					
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	90				46	44
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	16		16	16	8	8
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	34		34	34	14	20
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	16		16	16	12	4
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	24		24	24	12	12
Консультация	12					
Дифференцированный зачет/экзамен	6					
Всего по ПМ	216				84	96

2.3 Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 1.1.	Содержание	20
Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Нормативно-правовые аспекты классного руководства. Основы методики воспитательной работы. Основные принципы деятельностного подхода.	10
	2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. <i>Примерная основная образовательная программа начального общего образования.</i> Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	
	3. Примерная программа воспитания. <i>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.</i> Личностное развитие младшего школьника, особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.	
	4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации. Федеральная рабочая программа воспитания. Единство урочной и внеурочной деятельности в части развития личности обучающихся.	
	5. Научно-методическое сопровождение ФГОС НОО на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. Всероссийские просветительские мероприятия и конференции. Методические кейсы: формирование гражданско-патриотических ценностей. «Разговоры о важном».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
ПЗ № 1. Анализ статей Конвенции ООН о правах ребенка		2
ПЗ № 2. Составление таблицы «Ценностное содержание образовательного процесса на ступени НОО»		2
ПЗ № 3. Изучение Примерной программы воспитания, определение целей и задач воспитательной работы		2

	ПЗ № 4 Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru, составление навигатора методических материалов	2
	ПЗ № 5 Проектирование воспитательной программы для 1-4 классов с помощью цифрового методического конструктора организатора воспитательной работы (ознакомление)	2
Тема	1.2. Содержание	50
Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе. <i>программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	20
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорientация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями». <i>Технологии конструирования и специфика организации игровых форм воспитания</i>	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел. Поддержка традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа общешкольных ключевых дел в школьном сообществе. Внеурочная деятельность как обязательная часть образовательного процесса. Проект «Разговоры о важном»	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся. Регулирование межличностных отношений и защита обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. <i>Технологии проведения тренингов общения, саморазвития, предупреждения конфликтов.</i> Деятельность классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений. Обеспечение безопасности обучающихся.	
	6. Поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	7. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.	

Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций	
8. Организация профориентационной работы с обучающимися. Классный руководитель как навигатор в выборе профессии. Современные эффективные формы работы: профориентационные пробы, тематические деловые игры и консультации, мастер-классы.	
9. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Создание «Уголка класса» и благоустройство закрепленного за классом пришкольного участка.	
10. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. <i>Способы и особенности дискуссионных форм воспитания</i>	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
ПЗ № 6. Составление таблицы видов и форм воспитательной деятельности в соответствии с направлениями программы воспитания	2
ПЗ № 7. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя с учетом направлений программы воспитания	2
ПЗ № 8. Изучение тематики внеурочных занятий проекта «Разговоры о важном». Составление тематического плана внеурочных занятий на месяц	2
ПЗ № 9. Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе (на уроках окружающего мира)	2
ПЗ № 10. Разработка урока с учетом реализации его воспитательного потенциала. Достижение личностных результатов в урочной деятельности	2
ПЗ № 11. Изучение программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций. Разработка познавательной игры для первоклассников	2
ПЗ № 12. Разработка внеурочного занятия цикла «Разговоры о важном»	2
ПЗ № 13. Разработка экскурсии, экспедиции, похода с учетом реализации их воспитательного потенциала	2
ПЗ № 14. Составление программы развития самоуправления в классе через социально-значимую деятельность.	2
ПЗ № 15. Подбор диагностического инструментария профориентационной направленности для младших школьников	2

	ПЗ № 16. Составление копилки коммуникативных приемов, направленных на формирование развитие эмоционального интеллекта младших школьников	2
	ПЗ № 17. Разработка классного уголка с учетом реализации его воспитательного потенциала	2
	ПЗ № 18. Составление программы работы родительского клуба	2
	ПЗ № 19. Составление алгоритма организации мероприятий с родителями.	2
	ПЗ № 20. Составление библиографического списка статей журнала «Семья и школа» на тему проблем воспитания младших школьников	2
Тема	1.3. Содержание	20
Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	8
	2. Воспитательные дела. Основные школьные дела. Социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания. Технология коллективных творческих дел Иванова И.П.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	ПЗ № 21. Методика проведения внеклассных мероприятий.	2
	ПЗ № 22. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	2
	ПЗ № 23. Планирование основных школьных дел	2
	ПЗ № 24. Подготовка основных школьных дел, создание интеллект-карты основных школьных дел	2
	ПЗ № 25. Проведение основного школьного дела и его анализ в группе студентов	2
ПЗ № 26. Решение педагогических задач	2	
Консультации		12
Экзамен		6

Всего		108
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	16
	1. Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	8
	2. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.	
	3. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	ПЗ № 1. Составление профессиограммы классного руководителя начальной школы	
	ПЗ № 2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.	
	ПЗ № 3. Составление глоссария понятий внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.	
ПЗ № 4. Проектирование маршрута самообразования классного руководителя		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	34
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников. Помощь классного руководителя младшим школьникам в предотвращении и разрешении конфликтов	14
	2. Социализация младшего школьника. <i>Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников.</i> Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и классному коллективу, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	3. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и	

	<p>сотрудничества обучающихся. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие.</p>	
	<p>4. Методика педагогического наблюдения. Наблюдательность и эмпатическое понимание как профессионально значимые качества педагога. <i>Психолого-педагогические методики и диагностики воспитанности учащихся</i> Свободное и стандартизированное наблюдение. Составление программы стандартизированного наблюдения, в т.ч. определение задач, места, времени, условий, предмета наблюдения и показателей оценки. Эмпатическое понимание и знание возрастных особенностей младших школьников как основа интерпретации результатов наблюдения. Соблюдение этических норм в процессе наблюдения и при представлении его результатов коллегам и родителям</p>	
	<p>5. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Основные формы профессионального общения педагогов: деловая беседа, переговоры, дискуссия, совещание, публичное выступление, телефонные разговоры, деловая переписка, переписка с использованием электронной почты. Этика профессионального общения. Логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога. Формы представления предложений по организации деятельности начальной школы и взаимодействия педагогов руководителю образовательной организации</p>	
	<p>6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. <i>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.</i> Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Программа «Азбука счастливой семьи»</p>	
	<p>7. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Педагогический конфликт, его сущность и типы. Специфика урегулирования конфликтов. Диагностирование и конструирование конфликта. Условия успешного взаимодействия и общения с коллегами: доброжелательность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, выдержка. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>20</p>
	<p>ПЗ № 5. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ № 6. Изучение способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>2</p>

		ПЗ № 7. Разработка плана воспитательных мероприятий с использованием приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	2
		ПЗ № 8. Разработка тематики классных часов по профилактике формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	2
		ПЗ № 9. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	2
		ПЗ № 10. Диагностика уровня воспитанности младших школьников	2
		ПЗ № 11. Разработка тематики классных часов по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	2
		ПЗ № 12. Разработка мероприятий, совместных с семьей воспитанника. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	2
		ПЗ № 13. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме	2
		ПЗ № 14. Организация деловой беседы и спора как формы деловой коммуникации	2
Тема	2.3.	Содержание	16
Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы		1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя: собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д.. Организация досуга и общественно-полезной деятельности младших школьников, их воспитательные возможности. Отдых, общение и развитие личности человека. Организованные и свободные формы проведения досуга. Основные виды досуговой деятельности. Формы проведения культурно-познавательных, спортивно-оздоровительных, общественно-полезных и др. мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.	12
		2. Планирование воспитательной работы. Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, планирование работы классного руководителя. Перспективное и текущее планирование. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя. Анализ и самоанализ деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий.	
		3. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль учителя в процессе проведения внеклассного воспитательного	

		мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия. Совместный анализ различных воспитательных мероприятий и занятий	
		4. Метод проектов воспитательной работе со школьниками. Психолого-педагогические основы применения метода проектов в обучении и воспитании младших школьников. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Педагогические условия использования метода проектов в обучении и воспитании младших школьников. Программа внеурочной деятельности с применением метода проектов в обучении и воспитании младших школьников	
		5. Анализ воспитательной работы. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий педагогом. Методика анализа форм воспитательной работы	
		6. Основная документация классного руководителя. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы. Работа с документацией класса. Содержание папки классного руководителя. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка)	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
		ПЗ № 15. Разработка плана воспитательной работы в классе на одну четверть	2
		ПЗ № 16. Оформление документации классного руководителя, анализ	2
Тема	2.4.	Содержание	24
Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	и	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. Компоненты российской гражданской идентичности: культурный, языковой, политический, социальный, этно-конфессиональный. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.	12
		2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе	
		8. Формирование мотивации к познанию и обучению. Структура и содержательные блоки мотивации. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию.	
		9. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.	
		10. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	

	эмоционального благополучия	
	11. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	ПЗ № 17. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания	2
	ПЗ № 18. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания	2
	ПЗ № 19. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания	2
	ПЗ № 20. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания	2
	ПЗ № 21. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания	2
	ПЗ № 22. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания	2
Консультации		12
Экзамен		6
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>

2. *Белинская, А. Б.* Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517965>

3. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

4. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479>

5. *Землянская, Е. Н.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329>

6. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>

7. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>

8. *Москвина, Н. Б.* Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517674>

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643>

10. *Чухин, С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516134>

11. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108>

3.2.3. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

<https://media.prosv.ru/vospitanie/>

[Институт изучения детства, семьи и воспитания \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](#)

[Электронная библиотека \(orlyatarussia.ru\)](#)

[Журнал – Семья и школа \(xn--80ajjfdqt0evb7a.xn--p1ai\)](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>

	контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>

	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями);

	<p>проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на</p>
--	---	---

		<p>обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление</p>

обучающихся	педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства</p>
---	---	---