Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО:
Государственное бюджетное
учреждение Краснодарского края
"Кубанский физкультурно-
спортивный клуб инвалидов"

_____ Г.Г. Литвинов
«__31__» _____2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
АНПОО «Кубанский ИПО»

_____Ю.Н. Ашинов
«__1__» _____2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Русский жестовый язык»»

Форма обучения – очная

Краснодар 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации 3
1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы 3
1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы 4
1.4. Цель и планируемые результаты обучения 5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ 6
2.1. Область профессиональной деятельности 6
2.2. Объекты профессиональной деятельности 6
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности 7
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом 8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 10
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы 10
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 17
5. СТРУКУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 18
5.1. Учебный план 18
5.2. Календарный график учебного процесса 19
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 19
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы 19
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса 22
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы 23
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 24
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы 24
ПРИЛОЖЕНИЯ:
Приложение А. **Учебный план** 25
Приложение Б. **Календарный график учебного процесса** 28
Приложение В. **Содержание учебных тем, реализующих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Русский жестовый язык»** 29
Приложение Г. **Комплект оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации по разделам дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Русский жестовый язык»

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки работников физкультурно-спортивных организаций и организаций дополнительного образования Краснодарского края, культивирующих спорт глухих, в отрасли «Физическая культура и спорт».

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику совершенствуемых компетенций и, связанных с ними видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы, и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график, организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Приказ Министерства спорта РФ от 3 февраля 2014 г. № 70 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт глухих»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. № 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»);
- Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам, приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 года № 730;
- Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области

физической культуры и спорта, приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. № 1125;

- Нормативные документы министерства образования РФ государственного комитета РФ по физической культуре и спорту;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 августа 2014 г. № 821 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»;
- Приказ Федеральной службы государственной статистики от 10 октября 2014 г. № 606 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством спорта Российской Федерации федерального статистического наблюдения за организациями, осуществляющими спортивную подготовку»;
- Методические рекомендации по учету индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение по программе бакалавриата и специалитета (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 20 февраля 2015г. № АК-10/05вн);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Русский жестовый язык» предназначена для совершенствования и развития компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере физической культуры.

Категория обучающихся: работники физкультурно-спортивных организаций и организаций дополнительного образования Краснодарского края, культивирующих спорт глухих, в отрасли «Физическая культура и спорт»

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Русский жестовый язык» составляет 16 дней очного обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 125

часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций – 37 часов, практических занятий – 36 часов, самостоятельная работа и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Русский жестовый язык» является совершенствование и развитие компетентности работников физкультурно-спортивных организаций и организаций дополнительного образования, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области спорта.

По итогам обучения слушатели **должны знать**:

- основы фундаментальных наук о человеке, об общих и возрастных закономерностях его развития;
- анатомо-физиологические, социально-психологические и психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей и подростков с нормальным и нарушенным психическим развитием;
- особенности психического развития детей с нарушениями слуха, о необходимости учета сензитивных периодов, наиболее благоприятных для компенсации при обучающих воздействиях, о закономерностях, характерных для детей и подростков с нарушениями слуха.

уметь:

- анализировать и характеризовать особенности развития ощущений, восприятий, мышления, памяти, внимания лиц с недостатками слуха, особенности формирования устной и письменной речи, психологические особенности личности ребенка и подростка с дефектом слуха на каждом возрастном этапе;
- осуществлять проектирование, реализацию и анализ психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической деятельности с лицами, имеющими нарушения слуха.

владеть:

- навыками осуществления тренерской деятельности;
- методами диагностики тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов имеющих нарушения слуха;
- способами осуществления организаторской и управленческой деятельности, технологией принятия тактических и стратегических решений.