

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

На заседании Педагогического совета  
АНПОО «Кубанский ИПО»  
от «01» 09 2016 г.  
протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор  
АНПОО «Кубанский ИПО»  
Ю.Н. Ашинов  
«  » \_\_\_\_\_ 20   г.

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА  
ИНКЛЮЗИИ**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1 Рекомендации по организации обучения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида инклюзии (далее Рекомендации) регламентируют методику определения оптимальной организации образовательного процесса исходя из видов инклюзии в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования»(АНПОО «Кубанский ИПО») (далее - институт).

1.2 Содержание образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в институте определяется адаптированной образовательной программой (далее-АОП СПО) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

1.3 Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при получении образования в институте могут в разной степени включаться в общий образовательный процесс в зависимости от вида инклюзии.

1.4 Показаниями для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:

- 1 степень выраженности дефекта;
- 2 индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности;
- 3 медицинские рекомендации, экспертные заключения и другие официальные документы, подтверждающие необходимость инклюзии

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 «О порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн;

- Уставом и локальными актами АНПО «Кубанский ИПО».

## **2.ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП СПО)** - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и

способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)** инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Медико-социальная экспертиза** - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно

передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

### **3. ВИДЫ ИНКЛЮЗИИ**

3.1. В зависимости от медицинских показаний для инклюзивного образования выделяются следующие виды инклюзии:

- 1) Инклюзия I вида (полная) - с полной степенью включенности в образовательный процесс. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют заболевания, позволяющие по медицинским показаниям обучаться на всех формах обучения совместно с другими нормально развивающимися обучающимися (далее - общая группа).
- 2) Инклюзия II вида (частичная) - с частичной и эпизодической степенью включенности в образовательный процесс. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут по медицинским показаниям

обучаться только на заочной и дистанционной формах обучения, в том числе совместно с другими нормально развивающимися обучающимися.

- 3) Инклюзия Швида - эпизодическая. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут по медицинским показаниям обучаться на заочной и дистанционной формах обучения по индивидуальному плану.

3.2. Инклюзия I вида рекомендуется:

- 1) обучающимся с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться в общей группе по единой образовательной программе;
- 2) обучающимся с соматическими заболеваниями, которым требуется обучение по адаптированным образовательным программам, в том числе:
  - имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
  - имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
  - имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития.

3.3 Инклюзия II вида рекомендуется для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих сходные с первой группой медицинские показания, но выраженные в более тяжелой форме и сопровождающиеся сопутствующими отклонениями в развитии. Таким обучающимся рекомендуется заочная или дистанционная формы обучения.

3.4 Инклюзия III вида с эпизодической включенностью в образовательный процесс рекомендуется лицам с ОВЗ и инвалидам с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения дистанционно, а также проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ИНКЛЮЗИИ**

4.1. При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с показаниями, отвечающими инклюзии I вида, рекомендуется включение их в общую академическую группу (не более 1-2 человек). В зависимости от степени тяжести функционального нарушения лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут быть включены в инклюзивный образовательный процесс при наличии заявления о том, что они не возражают на их инклюзию и в дополнительных специальных условиях не нуждаются, а также при наличии заявления о приеме и (или) переводе их на обучение по адаптированной образовательной программе (Приложение 1-2)

4.2. При полной включенности в образовательный процесс лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО не более, чем на 10 месяцев.

4.3. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих показания для инклюзии I вида (с частичной степенью включенности), рекомендуется обучение по адаптированной образовательной программе в заочной или дистанционной форме. При составлении адаптированной образовательной программы рекомендуется отразить в ней степень включенности студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную деятельность института; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к пре-подавателям.

4.4. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих показания для инклюзии II вида разрабатывается адаптированная образовательная программа согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы. Допускается кратковременное включение обучающегося

в образовательный процесс общей группы на определенный промежуток времени (в специально организованные поездки, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции) только в сопровождении родителей/законных представителей. Дополнительно возможно включение данной категории лиц в некоторые комбинированные виды занятий (конференции, круглые столы и др.).

4.5. Лица с ОВЗ или инвалидностью, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, изучают в вариативной части адаптационные дисциплины.

## **5. ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДА ИНКЛЮЗИИ**

5.1. В ходе работы приемной комиссии института поступающий с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью при подаче документов на поступление дополнительно предоставляет документы о наличии у него недостатков в физическом и (или) психологическом развитии и создании специальных условий: заключение психолого-медико-педагогической комиссии и (или) справка медико-социальной экспертизы и индивидуальная программа реабилитации.

5.2. Для определения вида инклюзии, рекомендуемого для поступающего с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью или студента при переводе на обучение по адаптированной образовательной программе приказом директор формирует комиссию от структурных подразделений, в состав которых входят: заведующий отделением СПО, заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе, специалиста по инклюзивному образованию, медицинского работника.

6.3. Комиссией на основе представленных документов устанавливается рекомендуемый абитуриенту или студенту вид инклюзии, принимается решение о приеме и (или) переводе обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программ.



Приложение 1

*Форма заявления о возможности включения обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в общую академическую группу*

Директору АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_

поступающего (студента) курса, группы

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

формы обучения

Заявление

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения в общей академической группе по основной

профессиональной образовательной программе по специальности \_\_\_\_\_

---

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь.

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложение:

1. Справка МСЭ и (или) индивидуальная программа реабилитации.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г(Ф.И.О. студента, подпись)



- Сопровождение образовательного процесса (педагогическое, психологическое, социальное), при необходимости содействие в решении проблем, связанных с обучением в институте.
- Предоставление печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (указать формы)
- Необходимость использования специальных технических и информационных средств обучения:
- Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)
- Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, читающие машины, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) \_\_\_\_\_
- Компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями, специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) \_\_\_\_\_
- Помощь тьютора (сопровождающего) для индивидуального сопровождения, поддержки образовательного процесса
- Проведение контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья:
- предпочтительные формы: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. (подчеркнуть);
- предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации;
- Необходимость оказания помощи ассистента (передвижение по институту, записывание лекций и пр.);
- Особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» (указать предпочтения);

- Обучение по индивидуальному учебному плану. Другие условия (указать)



**Приложение 4**

*Форма заявления о включении в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин*

Директору АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_

студента курса, группы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

формы обучения

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу включить в мою адаптированную образовательную программу в качестве дисциплин по выбору из представленных в Положении о разработке и

реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования следующие специализированные адаптационные дисциплины:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

(Ф.И.О. студента, подпись)