

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО

«Кубанский институт
профессионального образования»

Ю.Н. Ашинов

«10» апреля 2017 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования



Принят на заседании
Педагогического совета
«10» апреля 2017 г.
Протокол № 6

Краснодар
2017



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение	3
1. Аналитическая часть отчёта	5
1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.2. Образовательная деятельность организации	6
1.3. Система управления организации	10
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
1.5. Организация учебного процесса	17
1.6. Востребованность выпускников	22
1.7. Качество кадрового обеспечения	22
1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	24
1.9. Материально-техническая база	28
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	30
1.11. Актуальные направления развития Института	32
2. Показатели деятельности АНПОО «Кубанский институт профессионального образования», подлежащего самообследованию	34



ВВЕДЕНИЕ

Нормативная база проведения самообследования в АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели самообследования АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Института;
- подготовка отчёта о результатах самообследования.

Направления самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462):

- оценка образовательной деятельности организации;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.



Приказом директора АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» от 27 февраля 2017 г. № 18-О был утверждён план подготовки и проведения работ по самообследованию, установлены сроки проведения самообследования, а также состав рабочей комиссии для проведения самообследования:

1. Ю.Н. Ашинов, директор Института;
2. Т.В. Першакова, заместитель директора по качеству образовательной деятельности и ДПО;
3. О.Е. Зобенко, заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе;
4. И.О. Коротченко, заместитель директора по административно-хозяйственной части;
5. М.А. Карпухина, начальник отдела правового и кадрового обеспечения;
6. И.В. Рухман, заведующий отделением СПО;
7. О.П. Беспалая, начальник отдела лицензирования и аккредитации.

В соответствии с планом подготовки и проведения работ по самообследованию оценка деятельности Института проводилась в три этапа:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию.
2. Организация и проведение самообследования.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта, показателей деятельности Института.

В данном отчёте представлены результаты оценки образовательной деятельности Института, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института.

В целом экспертиза содержания и качества подготовки обучающихся способствовала совершенствованию учебно-методической и воспитательной деятельности в Институте и оказала положительное влияние на повышение организации и ответственности по представлению образовательных услуг, способствовала развитию системы внутренней оценки качества образования.

Отчет по самообследованию подготовлен на основании отчётов руководителей структурных подразделений и заместителей директора по



всем направлениям деятельности Института, рассмотрен и утверждён на педагогическом совете от 10 апреля 2017 года, протокол № 6.

Отчёт размещён на сайте по адресу: <http://vkipo.ru/>.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (далее – Институт) является профессиональной образовательной организацией.

Наименование Института:

полное – Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»;

сокращённое – АНПОО «Кубанский ИПО».

Учредитель Института: Ковалёв Сергей Валерьевич.

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» является юридическим лицом, имеет расчётные счета, обособленное имущество на праве собственности, собственную печать, штампы, бланки; функционирует в соответствии с законодательством РФ, законами Краснодарского края и Уставом Института.

Местонахождение: Российская Федерация, 350042, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Садовая, д. 218.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 350042, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Садовая, д. 218.

Тел / факс - 8 (861) 252-37-52.

Адрес электронной почты: inst_economy@mail.ru.

Устав Института зарегистрирован в Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Краснодарскому краю. Решение о государственной регистрации принято 22.07.2016 г.

Зарегистрирован в ИФНС России № 2 по г. Краснодару, 20.12.2002г. за государственным регистрационным номером 1022301439478.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 07870 от 18.04.2016 г.



1.2. Образовательная деятельность организации

Согласно Уставу АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» основная цель деятельности – предоставление образовательных услуг.

Для достижения поставленной цели Институт осуществляет следующие виды основной деятельности:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена, программ профессионального обучения;

- реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки);

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Подготовка специалистов ведётся в соответствии с потребностями региона, его рынка труда и современными тенденциями развития науки и техники. Формирование контингента ведётся из числа обучающихся, полностью возмещающих затраты на обучение. Образовательная среда в Институте характеризуется оптимальным сочетанием традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения, информатизацией образовательного процесса на всех его этапах.

Структура подготовки специалистов сориентирована на программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с действующей лицензией (бессрочной), образовательная деятельность осуществляется по следующим специальностям:



Таблица 1

№№ п/п	Код, наименование специальности	Форма обучения		Контингент итого
		очная	заочная	
1	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	41	-	41
2	38.02.07 Банковское дело	19	-	19
3	39.02.01 Социальная работа	14	-	14
4	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	50	30	80
5	43.02.10 Туризм	24	6	30
6	43.02.11 Гостиничный сервис	27	-	27
7	44.02.04 Специальное дошкольное образование	24	-	24
	ВСЕГО	199	36	235

Институтом организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся:

- назначение кураторов учебных групп;
- анкетирование студентов первого курса с целью изучения их интересов и определения направлений воспитательной работы;
- организация деятельности органов студенческого самоуправления;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями;
- анкетирование обучающихся по вопросам организации и содержания образования, условиям реализации профессиональных образовательных программ;
- осуществление систематического контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий студентами Института;
- участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и т.д.;
- сохранение и приумножение лучших традиций Института;
- повышение заинтересованности студентов в обучении в Институте;
- пропаганда здорового образа жизни;
- патриотическое воспитание.

В Институте сформирована система профориентационной работы с поступающими с целью обеспечения выполнения плана приёма и качественного отбора абитуриентов.

Работа по профессиональной ориентации школьников осуществлялась согласно годовому плану работы, утверждённому директором Института, основными направлениями которого являются:



- организация рекламной компании и распространение информации об образовательном учреждении;
- издание и распространение буклетов об Институте, правилах приёма;
- оформление информационных стендов, на которых размещаются материалы справочного и текущего характера (количество поданных заявлений, конкурс по каждой специальности и в целом по Институту, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, приказ о создании приёмной комиссии, правила приёма и т.д.);
- размещение информации на сайте Института;
- проведение «Дней открытых дверей», ознакомление с материальной и учебной базой, преподавателями;
- выступления администрации и преподавателей Института в средствах массовой информации, на родительских собраниях в учебных заведениях, административных совещаниях.

Набор поступающих осуществлялся приёмной комиссией Института в соответствии с контрольными цифрами приёма 2016 г., утверждёнными Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

При зачислении соблюдалась конкурсная система отбора. Решение о зачислении принималось на заседаниях приёмной комиссии.

Таблица 2

Результаты конкурсного отбора по специальностям
очная форма обучения

№№ п/п	Код, наименование специальности	Конкурс по заявлениям
1	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	1,2
2	38.02.07 Банковское дело	0,54
3	39.02.01 Социальная работа	0,88
4	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	1,6
5	43.02.10 Туризм	0,68
6	43.02.11 Гостиничный сервис	0,76
7	44.02.04 Специальное дошкольное образование	0,66
	СРЕДНИЙ КОНКУРС	0,9



Таблица 3

Структура подготовки обучающихся

Код	Наименование специальности	Квалификация	Форма обучения	Срок обучения
На базе основного общего образования				
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	Специалист по земельно-имущественным отношениям	Очная	2 г. 10 мес.
38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела	Очная	2 г. 10 мес.
39.02.01	Социальная работа	Специалист по социальной работе	Очная	2 г. 10 мес.
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист	Очная Заочная	2 г. 10 мес. 3 г. 10 мес.
43.02.10	Туризм	Специалист по туризму	Очная	2 г. 10 мес.
43.02.11	Гостиничный сервис	Менеджер	Очная	2г. 10 мес.
44.02.04	Специальное дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Очная	3 г. 10 мес.
На базе среднего общего образования				
43.02.10	Туризм	Специалист по туризму	Заочная	2 г. 10 мес.
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист	Заочная	2 г. 10 мес.

Анализ структуры подготовки специалистов в АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» позволяет сделать следующие **выводы:**

- работа по сохранности контингента и улучшению качества образования является одним из приоритетных направлений деятельности;

- в Институте ведётся планомерная работа по профориентации по всем реализуемым образовательным программам.

Самообследованием установлено, что в АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» образовательная деятельность ведётся в соответствии с Уставом и лицензией на право



осуществления образовательной деятельности. При определении структуры подготовки специалистов Институт ведёт с учётом востребованности специалистов на рынке труда Краснодарского края.

1.3. Система управления организации

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом Института, локальными актами, регулирующими деятельность всех структурных подразделений колледжа.

Структура управления Института:

Первый уровень структуры – уровень Учредителя и директора (стратегическое управление). Учредитель и директор Института определяют стратегию развития Института, представляют его интересы в государственных и общественных организациях.

На втором уровне структуры (стратегическое управление) – Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института, Педагогический совет Института.

Третий уровень (тактическое управление) – уровень заместителей директора по соответствующим направлениям.

Четвёртый уровень (оперативное управление) – уровень преподавателей, педагогического персонала, структурных подразделений Института. В учебно-методические объединения входят преподаватели одной образовательной области.

Пятый уровень – уровень обучающихся.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляют Учредитель Института Ковалёв Сергей Валерьевич; директор Ашинов Юнус Нухович, доктор биологических наук, профессор.

Основным органом самоуправления в Институте является общее собрание работников, которое проводится для принятия Устава, принятия правил внутреннего трудового распорядка, решения других стратегических вопросов.



Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов по учебно-методической и воспитательной работе в Институте создан Педагогический совет, объединяющий педагогических и других работников Института, непосредственно участвующих в обучении и воспитании студентов.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания студентов, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей созданы методический совет и учебно-методические объединения (УМО), на заседаниях которых рассматриваются актуальные проблемы жизнедеятельности Института: комплексное методическое обеспечение учебного процесса в условиях реализации ФГОС, организация самостоятельной работы студентов на уроках и внеаудиторных занятиях и пр.

Органом студенческого самоуправления Института является Студенческий совет, который создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Студенческий совет совместно с педагогическим коллективом активно участвует в воспитательной работе, в решении жизненно важных вопросов организации обучения, быта, досуга обучающихся.

Для обеспечения содержания в надлежащем состоянии недвижимого имущества Института и его целевого использования, создания условий труда и обучения, соответствующих требованиям санитарных норм, правилам пожарной и технической безопасности, в Институте функционируют соответствующие службы.

Анализ структуры управления АНПО «Кубанский институт профессионального образования» позволяет сделать следующие **выводы**:

- ***имеющаяся структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу Института;***
- ***система управления Институтom обеспечивает сбалансированное функционирование всех его структурных подразделений.***



1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) Института соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части их федерального компонента с учётом содержания и объёмов часов.

Реализация ФГОС среднего общего образования, в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с федеральными базисными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

Учебная работа и содержание подготовки обучающихся в Институте регламентируется следующими документами:

- основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ППССЗ) по специальности;
- учебно-методическое сопровождение, соответствующее требованиям ФГОС СПО.

ОПОП ППССЗ по специальности представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

В структуру ОПОП ППССЗ входят:

- федеральные государственные образовательные стандарты;
- рабочие учебные планы по профессиям /специальностям;
- календарно-тематические планы;
- совокупность рабочих программ учебных дисциплин и практик, определяющих полное содержание ОПОП ППССЗ;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации ФГОС СПО).

За 2016 г. разработаны рабочие программы по всем дисциплинам образовательных программ. На основе рабочих программ составлены календарно-тематические планы, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ, методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства.



За период самообследования в Институте было проведено три внутренних аудита учебно-методической документации: ноябрь 2016 г., февраль 2017 г, март 2017 г. В состав рабочей группы входили зам. директора по учебно-методической и воспитательной работе, зам. директора по качеству образования и ДПО, зав. отделением СПО. Аудиту подвергались соответствие записей в журналах календарно-тематическим планам, рабочим программам, накопляемость оценок. В ходе проверки выявлялись несоответствия (недостаточная накопляемость оценок, не полностью выставлены оценки за практические работы). В указанные сроки несоответствия были устранены. Цель аудита - не только выявить несоответствие, но и оказать методическую помощь преподавателю.

Главная цель Института в области качества – подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к профессиональной деятельности в силу развитых способностей, профессиональных навыков и умений, сформированных убеждений, личностных и гражданских качеств.

Качество подготовки специалистов определяется уровнями усвоения учебного материала и системой контроля. Система контроля в Институте по формам, объёмам и содержанию соответствует сложившейся системе ССУЗ и обеспечивает контроль усвоения содержания образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов. В Институте используются все виды контроля: текущий, рубежный, предусмотрен итоговый контроль.

В период самообследования был проведён срез знаний обучающихся колледжа по всем специальностям.



Таблица 4

Сводная таблица среза знаний обучающихся колледжа в период
самообследования

№№ п/п	Код, наименование специальности	Средний балл
Общеобразовательный цикл		
1	38.02.07 Банковское дело	4,2
2	39.02.01 Социальная работа	4,0
3	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	4,1
4	43.02.10 Туризм	4,1
5	43.02.11 Гостиничный сервис	3,9
6	44.02.04 Специальное дошкольное образование	4,2
7	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	3,8
ИТОГО		4,0
Профессиональный цикл		
1	38.02.07 Банковское дело	4,3
2	39.02.01 Социальная работа	3,9
3	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	4,0
4	43.02.10 Туризм	4,1
5	43.02.11 Гостиничный сервис	4,0
6	44.02.04 Специальное дошкольное образование	4,3
7	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	3,9
ИТОГО		4,1

Состояние успеваемости регулярно обсуждается на заседаниях учебно-методических объединений, Педагогического совета. Своевременно принимаются меры по ликвидации академических задолженностей; осуществляется контроль посещаемости занятий, выявляются причины отсутствия студентов, информация доводится до сведения родителей; с студентами, испытывающими трудности в обучении, проводятся беседы на заседаниях УМО и Студенческого совета самоуправления.

В результате самообследования было выявлено, что уровень знаний и качество подготовки обучающихся Института – удовлетворительный. Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся принимаются во внимание педагогическим коллективом Института для дальнейшего выстраивания траектории наиболее эффективного и успешного ведения образовательной деятельности.

С целью дальнейшего повышения качества подготовки специалистов преподавателями Института разработаны учебно-методические комплексы дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей с



учётом требований компетентностного подхода в обучении, содержащие компетентностно-ориентированные, дифференцированные задания по различным уровням усвоения, творческие задачи.

В рамках новых подходов к обучению учебно-методическая деятельность преподавателей направлена на формирование организационно-рефлексивных, интеллектуально-творческих умений обучающихся, что повышает профессиональную мотивацию обучающихся, а в итоге - качество подготовки обучающихся.

Для развития профессиональных компетенций преподаватели используют следующие технологии:

- решение ситуационных задач;
- деловые имитационные игры;
- моделирование профессиональной деятельности и др.

Использование современных педагогических технологий обеспечивает положительную мотивацию к обучению и развивающую мотивацию к профессиональной деятельности, позволяет создавать ситуацию успешности.

Участие студентов в научно-исследовательской работе является обязательным элементом подготовки будущих специалистов. Научно-исследовательская работа студентов является действенным средством повышения качества подготовки специалистов в Институте и проводится в тесной связи с учебным процессом. Для реализации этого принципа используются различные формы научно-исследовательской работы студентов.

Основными организационными формами научно-исследовательской работы студентов в Институте являются:

- работа студентов в научном кружке «Микроскоп»;
- участие студентов в работе научных конференций;
- участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (конференции, олимпиады и пр.).



Таблица 5

Участие в конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Наименование конкурса	Результат участия
1	Международная олимпиада «Древняя Русь»	1 место
2	Международная олимпиада по всемирной истории	10 участников 4 – первое место 1 – второе место 1 – третье место
3	Конкурс к Дню российского студенчества «Образование в России от Петровской эпохи по наши дни»	6 участников
4	Конкурс поэтического мастерства «Свободный микрофон»	1 участник
5	IV Всероссийская олимпиада по математике для 5-11 классов, 1 курсов	3 – Диплом победителя 1 степени 4 – Диплом победителя 2 степени 1 – Диплом победителя 3 степени 17 участников

В декабре 2016 г. студенты группы «Специальное дошкольное образование» приняли участие в научно-практической конференции «Современные методы дифференциальной диагностики и взаимодействие служб помощи детям с расстройствами аутистического спектра». Конференция была организована Центром развития благотворительных программ «Край милосердия», Кубанским институтом профессионального образования при поддержке Общественной Палаты Краснодарского Края.

В Институте акцент делается на практикоориентированном обучении, прослеживается взаимосвязь с работодателями. Это выражается в посещении учащихся организаций-партнеров (банк ВТБ 24, гостиница «Уют», турагентство L-КИМ, юридическая фирма ООО «Тандем-Проект»).

Вывод:

Содержание представленных к самообследованию основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Полученные при самообследовании результаты качества подготовки обучающихся Института, как комплексной характеристики образовательной деятельности, позволяют признать качество



подготовки в Институте соответствующим, федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям работодателей, позволяющим достичь планируемые результаты образовательных программ.

1.5. Организация учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с графиком учебного процесса, составленного по учебным планам по специальностям Института.

Начало учебного года по всем специальностям – 1 сентября.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 54 часа и включает: 36 часов аудиторной нагрузки и 18 часов внеаудиторной нагрузки (консультации, самостоятельная работа обучающихся);

Учебная неделя пятидневная.

Продолжительность занятия – 45 минут с перерывами для отдыха 10 минут и большим перерывом для приёма пищи 30 минут.

Занятия организованы в одну смену.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей предусмотрена обязательная промежуточная аттестация.

Определены следующие виды самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, конспектирование, самостоятельное изучение отдельных тем по дисциплине, решение практических и ситуационных задач, написание докладов и рефератов, участие в исследовательской и экспериментальной работе и пр.

Интенсивность изучения дисциплин в неделю составляет от 1 до 6 часов в зависимости от общего объёма часов и распределения дисциплин по курсам и семестрам.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов – практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенции в рамках профессиональных модулей. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса.



Расписание размещается на стенде в доступном для студентов месте и на сайте Института. В расписании указывается номер учебной группы, название учебных дисциплин в соответствии с учебным планом, дни недели (дата), время и место проведения, фамилия и инициалы преподавателя.

При организации учебного процесса в Институте используются различные виды учебных занятий: уроки-лекции, комбинированные, уроки-беседы, практические и лабораторные занятия, уроки-презентации, уроки-экскурсии, деловые игры и пр. Уровень подготовленности преподавателей в области ИКТ позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Учебная и производственная практики (по профилю специальности) предусмотрены в рамках профессиональных модулей в соответствии с графиком учебного процесса, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования № 291 от 18 апреля 2013 года (с изменениями на 18 августа 2016 г.). Содержание всех этапов практики определяют рабочие программы, профессиональные модули, обеспечивающие обоснованную последовательность процесса овладения студентами системы профессиональных учений и навыков, целостной профессиональной деятельностью.

Время, отведённое на учебную и производственную практику, определено учебными планами.

Программы производственной практики, планируемые результаты практики, задания на практику согласовываются с организациями при заключении договоров.

Аттестация по итогам производственной практики предусматривается с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Проведение преддипломной практики по программам подготовки специалистов среднего звена предусмотрено концентрированно, на основе прямых связей и договоров с организациями, направление деятельности которых соответствует профилю специальности; практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.



Самостоятельная работа студента – одно из основополагающих требований ФГОС СПО, поэтому со стороны преподавателей Института ей уделено значительное внимание. Самостоятельная работа по предметам спланирована так, что она способствует эффективному усвоению учебной информации, способов осуществления познавательной и профессиональной деятельности и воспитанию у студентов ответственности, креативности, трудолюбия.

Консультации на учебную группу предусмотрены из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, устные. Консультации проводятся по утверждённому графику.

Оценка качества подготовки обучающегося осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенций обучающегося.

Качество освоения образовательных программ СПО осуществляется Институтом в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации обучающегося, государственной итоговой аттестации выпускников. Знания и умения обучающихся определяются следующими оценками: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «зачтено»; оценкой экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен («ВПД освоен» / «ВПД не освоен»). В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются: «неудовлетворительно», «не зачтено».

Формами текущего контроля являются: устный опрос (различные виды), письменная работа, практическая, лабораторная работа, самостоятельная работа. В процессе текущего контроля применяется накопительная система оценивания.

Организация учебного процесса на заочном отделении имеет специфику, учитывающую особенности этой формы обучения. В графике учебного процесса определены сроки и продолжительной проведения сессий для каждой учебной группы.

При составлении учебных планов учитывается продолжительность экзаменационных сессий (40 календарных дней в учебном году). Количество часов на обзорные, установочные, практические занятия, проводимые в



период сессий, не менее 160 часов. Общее количество контрольных работ в году – не более 10 и по одной дисциплине – не более 2. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, в день проведения экзамена не планируется другой вид учебной деятельности. Введено в практику проведение тематических консультаций в межсессионный период. Для их проведения составляется расписание, которое доводится до сведения студентов и преподавателей. В Институте имеются разработанные преподавателями рекомендации для выполнения контрольных работ студентами-заочниками.

Решая задачу творческого и духовного развития обучающихся, педагогический коллектив использует различные формы воспитательной работы. К этой работе привлекаются работники правоохранительных органов, системы профилактической работы, врачи, деятели культуры и искусства.

Большую роль в координации учебной и воспитательной деятельности осуществляют кураторы учебных групп, проделавшие большой объём работы, в результате которой:

- сложились гуманистические отношения между преподавателями и обучающимися, создана атмосфера доверия, дружелюбия и взаимопонимания;
- разнообразная деятельность педагогов и студентов (научная, творческая, профессиональная и т.д.) способствовала формированию сотрудничества и взаимответственности;
- сформировались доверительные взаимоотношения между преподавателями и обучающимися;
- оказывалась практическая помощь преподавателями при возникновении трудностей в ходе обучения и внеаудиторной деятельности.

Особое место в профилактической работе занимала пропаганда здорового образа жизни. Встречи с врачами-наркологами, представителями правоохранительных органов, разъяснительные беседы о вреде табакокурения и употребления алкоголя дают положительные результаты в этом направлении. Врачами-наркологами медико-социального центра Профилактики наркомании среди несовершеннолетних были проведены лекции по обсуждению проблемы и противодействию наркомании – среднегодовой охват студентов этой работой составляет 100% численности студентов.



Особое внимание уделяется такой категории студентов, как студенты-сироты и оставшиеся без попечения родителей (2 человека), студенты с ограниченными возможностями (5 человек), студенты из многодетных и малообеспеченных семей. Все студенты данной категории взяты под контроль педагогическим коллективом и кураторами групп.

В Институте создана система социального партнерства, которая является составной частью программы развития Института. Цель социального партнерства заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения – подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Таблица 6

Основные базы практики

Направление подготовки	Наименование организации, основные базы практики социальных партнёров
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	ООО «Аякс-риэлт»
38.02.07 Банковское дело	Банк ВТБ 24
39.02.01 Социальная работа	Министерство труда и социального развития Краснодарского края
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Краснодарскому краю
43.02.10 Туризм	ООО «Мобайл-Экспо»
43.02.11 Гостиничный сервис	ИП «Иорданян Т.М.» (сеть гостиниц «Уют»)
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 36»

Вывод: организация учебного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.



1.6. Востребованность выпускников

В Институте в 2016-17 учебном году был произведён набор на обучение. Первый выпуск планируется в 2019 году.

1.7. Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс в Институте осуществляет педагогический персонал, укомплектованный на 100%. Образование и опыт практической работы педагогических работников соответствует Профессиональному стандарту педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденного приказом Минтруда № 514н от 24 июля 2015 г.

Административно-управленческий персонал имеет дополнительное профессиональное образование в сфере «Экономика и менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление».

Педагогические работники Института обладают достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняют качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

100% педагогических работников Института имеют высшее образование.

2 человека имеют учёную степень доктор наук: директор – доктор биологических наук; профессор, заместитель директора по качеству образовательной деятельности и ДПО – доктор технических наук. 11 человек имеют учёную степень кандидата наук, 5 человек имеют учёное звание доцента.

Директор Института также является действительным членом Европейской академии естественных наук, академиком Академии медико-технических наук; награждён медалями «За доблестный труд», «Цуг Теучеж» (за значительный вклад в развитие литературы и искусства), памятной медалью «300 лет Михаилу Васильевичу Ломоносову», Благодарностью от имени Всероссийского открытого конкурса достижений талантливой молодёжи. В Институте работает заслуженный работник сельского хозяйства Кубани; 2 работника награждены благодарственными письмами Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, 1 работник имеет удостоверение на



рационализаторское предложение. Работник административно-управленческого персонала института награжден орденом «За вклад в развитие потребительской кооперации», медалью «За трудовое отличие», орденом «За вклад в развитие потребительской кооперации России».

За 2016 год, с момента получения лицензии на осуществление образовательной деятельности 18 апреля 2016 г., Институт принял на работу 26 человек педагогического персонала, 14 человек учебно-вспомогательного персонала, 7 человек обслуживающего персонала.

В Институте созданы условия, способствующие постоянному повышению квалификации сотрудников. На период самообследования численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, составляет 100% от общей численности педагогических работников. Среди педагогических работников 1 имеет высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию.

Средний возраст сотрудников Института составляет 41 год.

Одно из приоритетных направлений – обеспечение притока молодых кадров. Создание и поддержание имиджа Института как современной и развивающейся организации связано с развитием у молодых преподавателей творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности, с формированием профессиональных умений, накоплением опыта, поиском лучших методов и приемов работы.

Вывод: качественный и количественный состав руководящих и педагогических кадров соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ФГОС и действующего Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», что позволяет обеспечить эффективность учебного процесса.



1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Главная задача библиотеки – обеспечение свободного и неограниченного доступа к информации.

Площадь библиотеки АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» составляет 137 кв.м, включая читальный зал, электронный читальный зал, учебный абонемент.

Читальный зал рассчитан на 12 посадочных мест.

Электронный читальный зал имеет 8 автоматизированных рабочих мест для обучающихся и 1 автоматизированное рабочее место для сотрудника библиотеки.

Компьютеры оснащены пакетом офисных программ и имеют выход в Интернет. Закуплена и установлена электронная библиотечная система (ЭБС) ВООК.ru (договор № 5 от 21.03.2016 г. с ООО «КноРус медиа»). На компьютеры в электронном читальном зале локально установлены учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам учебных планов.

Технические средства библиотеки представлены многофункциональным устройством SHARP AR-5516; лазерными принтерами HP Laser Jet P 1005; Laser Jet 1100; матричным принтером EPSON LX-350; сканером hp scan jet 2400.

Библиотечное оборудование состоит из книжных стеллажей, выставочных витрин, каталожных ящиков, компьютерных и читательских столов.

Библиотечный фонд отражается в справочном аппарате: алфавитном, систематическом, учетном каталогах.

Учет фонда ведется в соответствии с Приказом Министерства Культуры РФ № 1077 от 8 октября 2012 г. «Об утверждении порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда» в «Книге суммарного учета библиотечного фонда». Учет посещаемости и книговыдачи ведется в «Дневнике учета работы».

По состоянию на 01.01.2017 г. библиотечный фонд составляет - 49590 экз.,

в том числе: учебной литературы - 31310 экз.

учебно-методической литературы - 13912 экз.

научной литературы - 4039 экз.

художественной литературы - 329 экз.



Печатные документы библиотечного фонда составляют 43569 экз., электронные издания – 6021 экз.

Учебный фонд библиотеки обновляется с учетом сроков хранения изданий. Учебная литература имеет гриф Министерства образования и науки РФ, Федерального института развития образования и других федеральных органов исполнительной власти РФ.

Обеспеченность учебной литературой общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного цикла, общих профессиональных дисциплин и специальных дисциплин профессионального цикла составляет 1 экз. на каждого студента.

Фонд подписных периодических изданий библиотеки комплектуется изданиями соответствующими профилю каждой образовательной программы института. В соответствии с ФГОС по каждой специальности выписывается три наименования отечественных журналов. Фонд подписных периодических изданий составляет 963 экз.

Дополнительная литература представлена энциклопедиями, справочниками, словарями, монографиями, учебно-методическими изданиями.

На 01.04.2017 г. в библиотеке зарегистрировано - 257 читателей, из них - 223 студента.

Число посещений составило - 3786,
в том числе посещение массовых мероприятий и обучающих уроков – 281,

посещение электронного читального зала – 1115,

посещение читального зала – 319,

число книговыдач составляет – 7786 экз.

Статистика использования ЭБС ВООК.ru:

пользователей – 207,

посещений ЭБС – 264,

выданных книг – 627,

просмотренных страниц – 10782.

На информационном обслуживании, позволяющем преподавателям оперативно получать сигнальную информацию о новых изданиях, состоит 17 абонентов. Организованы постоянно-действующие выставки «Новых поступлений». С информацией о библиотеке и библиотечных ресурсах



можно ознакомиться на сайте института www.vkipo.ru в разделе «Библиотека».

Таблица 7

Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строк	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров в с 01.09.16г. по 01.04.17г.	в том числе студентам	Выдано копий документов
1	2	3	4	5	6	7	8
Объем библиотечного фонда - всего (сумма строк 07-09)	01	7884	3585	49590	7786	7456	220
из него литература:							
учебная	02	4121	940	31310			
в том числе обязательная	03	3810	940	30999			
учебно-методическая	04	2043	2637	13912			
в том числе обязательная	05	128	2637	8832			
художественная	06	210	-	329			
научная	07	1510	8	4039			
Из строки 01:							
печатные документы	08	1863	3585	43569			
аудиовизуальные материалы	09	-	-	-			
документы на микроформах	10	-	-	-			
электронные издания	11	6021	-	6021			



Таблица 8

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел. На 01.04.17 г.	02	257
из них студенты учреждения	03	223
Число посещений, единиц	04	3786
Информационное обслуживание: число абонентов информации, единиц	05	17
выдано справок, единиц	06	130
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	08	0

В Институте имеется 2 компьютерных класса:

Таблица 9

Оснащение компьютерных классов

Наименование	Оснащение
203: Лаборатория информатики, информационно-коммуникационных технологий, информационного обеспечения профессиональной деятельности, технических средств обучения	рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; компьютеры (10 шт.); лицензионное программное обеспечение (MS Windows 7, MS Office 2007, DrWeb, 7 Zip, 1С Предприятие 8.3, информационно-справочная система «Консультант-Плюс»); учебные плакаты по информатике и информационным технологиям; учебные разборные модели внутренних устройств компьютера
204: Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; компьютеры (15 шт.); лицензионное программное обеспечение (MS Windows 7, MS Office 2007, DrWeb, 7 Zip, 1С Предприятие 8.3, информационно-справочная система «Консультант-Плюс»); учебные плакаты по информатике и информационным технологиям; учебные разборные модели внутренних устройств компьютера; мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)



Информационная безопасность в Институте обеспечивается антивирусным пакетом «DrWeb».

В Институте для автоматизации учёта, контроля, анализа и планирования внедрено ПО «1С: Колледж», с помощью которого автоматизирована работа приёмной комиссии, осуществляется оперативное управление оперативное управление учебно-методическим процессом, студенческим контингентом. Программа позволяет накапливать информацию для анализа и дальнейшего принятия эффективных управленческих решений, что повышает качество предоставляемых услуг.

Институт имеет свой сайт, соответствующий требованиям и структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет и формату представления на нём информации. Адрес сайта: vkpro.ru. На сайте размещена вся информация для абитуриентов, информация об учебной, методической, воспитательной деятельности Института. Адрес электронной почты: inst_economy@mail.ru.

В работе приёмной комиссии используется ПО «Федеральная информационная система обеспечения проведения единого государственного экзамена и приёма граждан в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования» (ФИС ГИА и приёма).

Выводы: библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов заявленного уровня образования.

1.9. Материально-техническая база

В отчётный период администрация Института, планируя и осуществляя управленческую финансово-хозяйственную деятельность, исходила из того, что обязательным условием обеспечения эффективности образовательной процесса и психологического комфорта сотрудников и обучающихся является создание, сохранение, рациональное использование и развитие учебно-материальной базы Института. Важнейший показатель соответствия учебно-материальной базы аккредитационным нормативам – характеристика



состояния зданий и сооружений, площади которых используются в учебно-производственных и социально-бытовых целях.

Площадь учебных, учебно-лабораторных помещений Института и их оборудование позволяют обеспечить учебную деятельность Института по специальностям обучения.

Состояние здания, сетей и коммуникаций обеспечивает непрерывность учебного процесса и жизнедеятельность Института.

Учебные кабинеты, лаборатории, библиотека, вспомогательные кабинеты укомплектованы специализированным оборудованием, учебно-лабораторной мебелью, стендами, ТСО, компьютерной техникой, видеотехникой. Учебный корпус оборудован автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, установлена кнопка тревожной сигнализации. Вся территория Института находится под видеонаблюдением.

Площади Института используются по назначению, т.е. для организации учебного процесса и воспитательной работы.

Учебные занятия в Институте проводятся в 1 смену.

В августе 2016 г. комиссия определила готовность Института к учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, служебных помещений, обеспечение требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.

Состояние оборудования, оснащённость кабинетов и лабораторий соответствуют современным требованиям. Во всех кабинетах и лабораториях имеются инструкции по ТБ, охране труда, пожарной безопасности, журналы регистрации инструктажа на рабочем месте. Санитарно-гигиенические требования, требования техники безопасности, пожарной безопасности соответствуют существующим нормам.

Кабинеты и лаборатории оформлены в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин, оснащены методической и справочной литературой.

Занятия по физической культуре проводятся в арендуемом спортзале и на закрытом стадионе по адресу: Береговая, 9.

В Институте организована работа столовой «Смайлик». В столовой студенты и сотрудники обеспечиваются горячим питанием. Меню составляется с учётом сезонности, разнообразия блюд и потребительского спроса.



В целях динамического наблюдения за состоянием здоровья сотрудников, профилактики и своевременного установления начальных признаков заболеваний между Институтом и Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения Городская поликлиника №17 заключён договор на оказание лечебно-профилактической помощи (медицинских услуг).

На оказание качественной лечебно-профилактической помощи обучающимся и проведение в полном объёме медицинских осмотров между Институтом и Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения Городская поликлиника № 1 заключён договор от 01.02.2017 г. на медицинское обслуживание студентов Института. В здании Института имеется медицинский кабинет.

Для обеспечения жильём иногородних студентов Институт заключил договор с общежитием по адресу: г. Краснодар, ул. Рашилевская, д.341. Размещение в благоустроенных комнатах по 2-3 человека. На каждом этаже имеются благоустроенные кухни, холодильники, телевизоры, душевые комнаты. В общежитии созданы все условия для проживания, питания, учёбы, отдыха обучающихся.

Выводы:

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов заявленного уровня образования.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество профессионального образования – это совокупность свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства в области подготовки специалистов.

Важнейшей функцией Института является управление качеством образования, а также анализ и оценка фактического состояния работы по качеству образования. Управление качеством образования – поэтапное измерение и оценка состояния системы образования по различным показателям.



Внутренняя система оценки качества образования Института предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об Институте, ходе и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Института являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной деятельности организации, аттестации педагогических работников, Научно-методический центр Краснодарского края, Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

В соответствии с локальными актами был проведён анализ текущей и промежуточной аттестации, контрольные срезы знаний обучающихся.

В соответствии с графиком УМО проводились посещения занятий преподавателей. Заполненные специализированные анкеты отражают качество уроков, а также дают возможность педагогам скорректировать проведение уроков с учётом высказанных замечаний.

Процесс преподавания и методы ориентируются на способность студентов воспринимать информацию. В настоящее время акцент переносится на визуальное восприятие информации. Учитывая это, преподаватели Института стремятся к использованию ТСО на уроках, увеличению доли интерактивных занятий.

Постоянное повышение квалификации педагогических работников происходит как в рамках курсов, так и в ходе участия в различных олимпиадах и конкурсах для педагогических работников.



Таблица 10

Участие преподавателей в олимпиадах и конкурсах

Ф.И.О. преподавателя	Мероприятие	Результат участия
Гапоненко М.Н.	Всероссийская олимпиада «Воспитательные системы в образовании»	3 место
Гапоненко М.Н.	Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ»	2 место
Рухман И.В.	Всероссийская олимпиада «Профессиональная этика педагога»	1 место
Рухман И.В.	Всероссийская олимпиада «Правовая компетентность педагога»	3 место
Рухман И.В.	Всероссийская олимпиада «Разработка рабочих программ по ФГОС»	2 место
Беспалая О.П.	Всероссийская олимпиада «Педагогический совет. Современные подходы»	1 место

Выводы:

При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса Института и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.11. Актуальные направления развития Института

В качестве актуальных направлений развития на следующий год и в среднесрочной перспективе можно предложить следующие:

- дальнейшее совершенствование и развитие реализации программ дополнительного образования и профессионального обучения на базе Института;
- совершенствование проведения внутренних аудитов, мониторинговых исследований, электронного учёта достижений педагогических кадров, достижений студентов для дальнейшего развития внутренней системы оценки качества образования;



- внедрение и использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе для групп заочного обучения;
- увеличение численности студентов, победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов – до 20 %;
- принять участие в международном движении WORLDSKILLS в 2018 г.;
- увеличение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория до – 85 %;
- продолжение деятельности по внедрению в образовательный процесс различных форм и методов проведения занятий с применением инновационных и информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на компетентностно-ориентированное модульное обучение при изучении дисциплин и междисциплинарных курсов по всем специальностям;
- совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы с целью улучшения работы по предупреждению и профилактики правонарушений среди обучающихся;
- совершенствование работы кураторов учебных групп по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность во внеучебное время, особенно обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета: охватить 100%, состоящих на учете обучающихся; в учебных группах довести численность занятых обучающихся в студенческих общественных объединениях, в клубах, кружках и секциях до 50% от численности обучающихся в группе;
- своевременный мониторинг трудоустройства выпускных групп;
- расширение системы взаимодействия с социальными партнерами Института, внедрение в практику проведение совместных мероприятий;
- расширить круг социальных партнеров по специальностям Института с целью привлечения их к организации и обеспечению учебного процесса и трудоустройства выпускников, изучать спрос на рынке труда с привлечением работодателей;
- руководителям структурных подразделений своевременно предоставлять информацию о проведении мероприятий на электронный информационный стенд.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНПОО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)
 по состоянию на 01.04.2017 г.

№№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек	1.1 = 1.1.1 + 1.1.2 + 1.1.3 (данные по состоянию на 1 апреля текущего года)
1.1.1.	По очной форме обучения	0 человек	
1.1.2.	По очно-заочной форме обучения	0 человек	
1.1.3.	По заочной форме обучения	0 человек	
1.2.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	235 человек	1.2 = 1.2.1 + 1.2.2 + 1.2.3 (данные по состоянию на 1 апреля текущего года)
1.2.1.	По очной форме обучения	199 человек	
1.2.2.	По очно-заочной форме обучения	0 человек	
1.2.3.	По заочной форме обучения	36 человек	
1.3.	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	7 единиц	1. Всего образовательных программ разного уровня, реализуемых и реализованных за отчетный период
		0 единиц	2. Количество образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемых и реализованных за отчетный период
		7 единиц	3. Количество образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых и реализованных за отчетный период
1.4.	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный	199 человек	В соответствии с данными федеральной статистической отчетности



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

	период		
1.5.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	7 человек	1. Общая численность по всем уровням и формам подготовки - N
		3 %	2. Удельный вес % = $(N \times 100) / (1.1 + 1.2)$
1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	0 человек	1. Общая численность выпускников по всем формам и уровням образования за отчётный период – N
		0 человек	2. Численность выпускников, прошедших ГИА в отчётном периоде на 4 и 5, по всем уровням и формам обучения – n
		0 %	3. Удельный вес % = $(n \times 100) / N$
1.7.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призёрами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	7 человек	1. Численность победителей и призёров за отчётный период – n
		3 %	2. Удельный вес % = $(n \times 100) / (1.1 + 1.2)$
1.8.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов <u>Данные подаются на 1 апреля текущего года</u>	0 человек	1. Численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, получающих академическую стипендию (<u>по результатам обучения</u>) - N ¹
		0 человек	2. Численность студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, получающих академическую стипендию (<u>по результатам обучения</u>) – N ²
		0 человек	3. Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию (по результатам обучения) N = N ¹ + N ²
		0 %	4. Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию % = $N \times 100 / (1.1.1 + 1.2.1)$
1.9.	Численность/удельный вес численности	54 человек	1. Общая численность работников организации – N



	педагогических работников в общей численности работников	25 человек	2. Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» - ped
		46 %	3. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников $ped\% = ped \times 100 / N$
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек	1. Численность педработников, имеющих высшее образование (законченное) – n
		100 %	2. Удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование $\% = n \times 100 / ped$
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек	1. Численность педработников с квалификационной категорией (всего) на 1 апреля текущего года – K
		0 человек	2. Численность педработников, которым установлена квалификационная категория за отчётный период – k
		0 %	3. Удельный вес численности педработников, которым установлена квалификационная категория за отчётный период $\% = k \times 100 / ped$
1.11.1.	Высшая	1 человек	1. Численность педработников с высшей квалификационной категорией (всего) – Kв
		0 человек	2. Численность педработников, которым установлена высшая квалификационная категория за отчётный период – kv
		0 %	3. Удельный вес численности педработников, которым установлена высшая квалификационная категория за отчётный период $\% = kv \times 100 / ped$
1.11.2.	Первая	2 человек	1. Численность педработников с первой квалификационной категорией (всего) – K1
		0 человек	2. Численность педработников, которым установлена первая квалификационная категория за отчётный период – k1
		0 %	3. Удельный вес численности педработников, которым



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

			установлена первая квалификационная категория за отчётный период $\% = k1 \times 100 / ped$
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	25 человек	1. Численность педработников, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года - P
		100 %	2. Удельный вес численности педработников, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года - $\% = P \times 100 / ped$
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек	1. Численность педработников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, за отчётный период – N
		0 %	2. Удельный вес численности педработников, участвующих в международных проектах и ассоциациях $\% = N \times 100 / ped$
1.14.	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	0 человек	Указывается каждый филиал и численность обучающихся в нём по состоянию на 1 апреля текущего года
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	14 524 тыс. руб.	
2.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчёте на одного педагогического работника	580,96 тыс. руб.	
2.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчёте на одного педагогического работника	580,96 тыс. руб.	
2.4.	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	26 902 руб.	1. Указать средний заработок педработника (ped) по состоянию на 1 апреля текущего года
		110,3 %	2. Отношение среднего заработка к средней заработной плате в регионе, указать в %
3.	Инфраструктура		
3.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	3 533,4 кв.м	1. Указать общую площадь всех помещений (S), в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные



	расчёте на одного студента (курсанта)		кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажёрные залы, бассейны)
		15 кв.м	2. Общая площадь в расчёте на одного студента $S1 = S / (1.1 + 1.2)$
3.2.	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчёте на одного студента (курсанта)	25 единиц	1. Общее количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в образовательной организации – ПК
		20 единиц	2. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет, которые используются студентами – ПКст
		0,1 единиц	3. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчёте на одного студента = $ПКст / (1.1 + 1.2)$
3.3.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	88 человек	1. Численность иногородних студентов – Син
		11 человек	2. Численность студентов, нуждающихся в общежитии - Сн
		11 человек	3. Численность студентов, проживающих в общежитии - Соб
		100 %	4. Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях $\% = Соб \times 100 / Сн$